

التعليم

١٩٩٦

١٤

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليق

(١٩٩٦)

المجلد الرابع عشر

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش أب المعادي - ت: ٣٧٥٢٠٣٣



العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلة رقم ١٤	التعليم (١٩٩٦) المجلد الرابع عشر			
جامعانا الخاصة .. وجامعات أمريكا	علي حلمى موسى	الاختبار	٢٨١٤	٩٦-٠٩-١٩
عيب !	ناهد فريد	صباح الخير	٢٨١٦	٩٦-٠٩-١٩
التعليم الأزهرى والدعوة فى حاجة الى انقاذ	عبد العزيز عبد الحليم	اللواء الاسلامى	٢٨١٨	٩٦-٠٩-١٩
قلق بسبب تغيير مناهج التعليم بالأزهر	عبد الحى محمد	الشعب	٢٨٢١	٩٦-٠٩-٢٠
كلية طب لجامعة الازهر بدمياط الجديدة العام القادم	على داود	الاهرام	٢٨٢٢	٩٦-٠٩-٢٠
بدء تنسيق القبول للدول الثانى بالناوى الأزهرية	الاهرام		٢٨٢٣	٩٦-٠٩-٢٠
لماذا يعيد الراسب فى مادة او مادتين بالسنة الثالثة بالناوية الحديثة .. الامتحان فى جميع مواد الس	الاهرام		٢٨٢٤	٩٦-٠٩-٢٠
لا ارتباط بين دفع المصروفات وتسليم الكتب	إيمان رسلان	المصور	٢٨٢٥	٩٦-٠٩-٢٠
٤ الاف طالب تستقبلهم جامعة جنوب الوادى	موفق ابو النيل	الاهرام	٢٨٢٦	٩٦-٠٩-٢٠
١٧٠ الف طالب فى المرحلة الثانية للتنسيق	طارق عبد الحميد	الشعب	٢٨٢٧	٩٦-٠٩-٢٠
المجلس الأعلى للجامعات يقرر زيادة اعداد المقبولين بها	شربين احسان	الاحرار	٢٨٢٨	٩٦-٠٩-٢٠
المدارس الحكومية تشكو الاهمال ؟	صفاء نوار	الاختبار	٢٨٢٩	٩٦-٠٩-٢٠
طفح المجارى ودخان المصانع والقمامة .. مشاكل بلا حل	سميرة الديق	الوفد	٢٨٣٥	٩٦-٠٩-٢٠

مجلد رقم	التعليم (١٩٩٦) المجلد الرابع عشر	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
عاصفة من الغضب تواجه كليات الطب الأهلية		
أيمان رسلان	المصور	٢٨٢٨ ٩٦-٠٩-٣٠
٥٨ العا تسلموا أوراق المرحلة الثانية للثانوية الحديثة وطلاب القديمة بتسلمها اليوم		
محمد حبيب	الاهرام	٢٨٤٦ ٩٦-٠٩-٣٠
حطوط فاصلة		
سمير رجب	الجمهورية	٢٨٤٧ ٩٦-٠٩-٣١
الدراسة تبدأ اليوم بالجامعات والمدارس		
	الاهرام	٢٨٤٨ ٩٦-٠٩-٣١
مكتب التنسيق يبدأ اليوم قبول أوراق المرحلة الثانية للثانويين القديمة والحديثة		
محمد حبيب	الاهرام	٢٨٤٩ ٩٦-٠٩-٣١
نلافي الآثار السلبية لبطالة الخريجين بالربط بين احتياجات القوى العاملة وخطط التعليم		
محمود دباب	الاهرام	٢٨٥٠ ٩٦-٠٩-٣١
جامعة حمس نجوم		
نجلاء عبد العال	حواء	٢٨٥١ ٩٦-٠٩-٣١
المدارس الجديدة بدون مياه وبدون صرف صحي		
هشام جاد	الاحرار	٢٨٥٥ ٩٦-٠٩-٣١
احراس الحظر تدق فى طوابير الصباح !		
محمد امبابي	اخبار اليوم	٢٨٥٦ ٩٦-٠٩-٣١
على أبواب الجامعة : أوائل الثانوية فوق كرسى الاعتراف		
سمر الدسوقي	حواء	٢٨٦٥ ٩٦-٠٩-٣١
مذاكرة سنة أولى جامعة		
نبيلة حافظ	حواء	٢٨٦٩ ٩٦-٠٩-٣١
الجامعة .. حياة جديدة		
نجلاء ابو زيد	حواء	٢٨٧٢ ٩٦-٠٩-٣١
الجامعات الأهلية .. لها مالها .. وعليها ما عليها		
عبد المجيد فراج	الاهرام	٢٨٧٦ ٩٦-٠٩-٣١
استلام الدفعة الأولى من أوراق الالتحاق بالجامعات والمعاهد		
زكى السعدنى	الوفد	٢٨٧٧ ٩٦-٠٩-٣١
الكتاب الجامعة مشكلة كل عام		
عزة ابو العر	حواء	٢٨٧٨
مدارس تفرق فى المجارى وأخرى تعمل من داخل حظيرة "مواشى"		
سعد العبيدى	الاحرار	٢٨٨١ ٩٦-٠٩-٣١

مجلد رقم ١٤	التعليم (١٩٩٦) المجلد الرابع عشر	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
محاليس ادارات المدارس	حسين محمد مخلوف	الاهرام	٢٨٨٥	٩٦-٠٩-٢١
هل الجامعات الخاصة .. مشروع لخدمة أولاد الذوات !!؟	ناصر محمد	التحقيق	٢٨٨٦	٩٦-٠٩-٢١
انترنت .. كمبيوتر .. معامل متطورة في ٢٠٠ مدرسة اليوم	حسين كامل بهاء الدين	المساء	٢٨٩٠	٩٦-٠٩-٢١
بجاريون الأنشطة المدرسية مع بداية العام الدراسي!	اشرف الحديدي	الاهرام	٢٨٩٨	٩٦-٠٩-٢٢
الف طالب بشاركون في تطوير البيئة والمجتمع	وجيه الصغار	الاهرام	٢٨٩٩	٩٦-٠٩-٢٢
تيسيرات للراسمين في الثانوية العامة والشهادة الاعدادية	يسرى موافى	الاهرام	٢٩٠٠	٩٦-٠٩-٢٢
تطوير الجامعات الامريكية للنهوض بالعملية التعليمية	محمد المحرودى	الاهرام	٢٩٠١	٩٦-٠٩-٢٢
المرحلة الثانية لتنسيق القبول بالجامعات تنتهى غدا	.....	الاهرام	٢٩٠٢	٩٦-٠٩-٢٢
١٧ مليون طالب بدأوا الدراسة أمس	يسرى موافى	الاهرام	٢٩٠٣	٩٦-٠٩-٢٢
كل جهود الدولة للنهوض بالتعليم	يوسف عز الدين	الجمهورية	٢٩٠٦	٩٦-٠٩-٢٢
مشاكل العام الدراسي الجديد	وحيد غازي	الجمهورية	٢٩٠٨	٩٦-٠٩-٢٢
استلام الدفعة الثانية من أوراق الالتحاق بالجامعات والمعاهد	زكى السعدنى	الوفد	٢٩١٠	٩٦-٠٩-٢٢
نظام الفصلين الدارسين لأول مرة بجامعة الأزهر	.....	الاهرام	٢٩١١	٩٦-٠٩-٢٢
حديث الاسبوع : مأساة المتفوقين !!	مدحت البسيوى	السياسى المصرى	٢٩١٢	٩٦-٠٩-٢٢
إعادة فتح بابا القبول بالكلليات العسكرية لمدة اسبوع	.....	الاهرام	٢٩١٣	٩٦-٠٩-٢٢
إعفاء أبناء الشهداء ضحايا الإرهاب من سداد الرسوم المدرسية	.....	الاهرام	٢٩١٤	٩٦-٠٩-٢٢

مجلد رقم	التعليم (١٩٩٦) المجلد الرابع عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٩١٥	٩٦-٠٩-٢٣	رؤساء الجامعات يلتقون بالطلاب لتدعيم الروابط بينهم وبين الاساتذة	محمد حبيب
٢٩١٦	٩٦-٠٩-٢٣	جامعة .. جامعة بلا زحام	حافظ محمود
٢٩١٧	٩٦-٠٩-٢٣	كليات الطب الخاصة ملتقى أبناء الانرياء	سعد العبيدي
٢٩٢٠	٩٦-٠٩-٢٣	أسبوعيات : اشتغال بورصة الثانوية العامة !!	صبيح شكرى
٢٩٢١	٩٦-٠٩-٢٣	متعوقون خارج كليات القمة	شبرين احسان
٢٩٢٤	٩٦-٠٩-٢٣	التعليم الأزهرى مشكلات بلا حلول	ليبب السباعى
٢٩٢٦	٩٦-٠٩-٢٣	اصلاح الثانوية العامة فقط .. لا يكفى !	الاهرام
٢٩٢٧	٩٦-٠٩-٢٣	خصصتة التعليم بشروط !	ابن المهدي
٢٩٢٨	٩٦-٠٩-٢٣	راى الفناة والتعليم	سامى عزيز
٢٩٣٠	٩٦-٠٩-٢٣	نصف كلمة	احمد رجب
٢٩٣١	٩٦-٠٩-٢٣	المجلس الأعلى للشباب يبحث غدا عودة الرياضة للمدارس	الاهرام
٢٩٣٢	٩٦-٠٩-٢٣	نصف كلمة	احمد رجب
٢٩٣٣	٩٦-٠٩-٢٣	التعليم الجامعى .. والتنشئة السياسية للشباب	الجمهورية
٢٩٣٤	٩٦-٠٩-٢٣	تطوير التعليم فى اطار الحفاظ على المجانية	حليم فريد تادروس
٢٩٣٦	٩٦-٠٩-٢٣	فصيحة الجامعات الخاصة	عبد العظيم انيس
٢٩٣٨	٩٦-٠٩-٢٤	يسألون عن اللغو والأدب بالجامعات الخاصة	سامح كريم

مجلد رقم ١٤	التعليم (١٩٩٦) المجلد الرابع عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٩٤٠	٩٦-٠٩-٢٤	شهادات لقيطة ووظائف من صنع السراب ومنح دراسية وهمية هشام سلطان	الوطن العربى
٢٩٤٢	٩٦-٠٩-٢٤	خطة "ترميم" المعاهد الأزهرية "مهلك سر" ! عزت العفيفى	الاهرام المسانى
٢٩٤٥	٩٦-٠٩-٢٤	سياسات جديدة لربط التعليم .. بسوق العمل رفعت خالد	المساء
٢٩٤٦	٩٦-٠٩-٢٤	الطلاب يشغلون الأماكن فى ١٩٨ كلية جامعية -----	الاهرام
٢٩٤٨	٩٦-٠٩-٢٤	استبعاد أكثر من (١٠٠) طالب من المدينة الجامعية بالقاهرة طارق عبد الحميد	الشعب
٢٩٤٩	٩٦-٠٩-٢٤	قلبي مع وزير التعليم فيضابا	الاحرار
٢٩٥٠	٩٦-٠٩-٢٤	قرارات مهمة للنهوض بالشباب والرياضة بالمدارس ومراكز الشباب والانناج -----	الاهرام
٢٩٥٢	٩٦-٠٩-٢٤	تسليم كارتبهات التأمين الصحى دون دفع المصروفات مجدى طنطاوى	الجمهورية
٢٩٥٤	٩٦-٠٩-٢٤	ريادة اعداد المقبولين هذا العام بالجامعات مديحة عرب	الاخبار
٢٩٥٧	٩٦-٠٩-٢٤	النانوية العامة .. نظام له منيل !! محمد عبد القدوس	الشعب
٢٩٥٨	٩٦-٠٩-٢٤	خريجون للعمل فى القرن القادم ! سيد على	الاهرام
٢٩٦١	٩٦-٠٩-٢٤	توزيع درجات الشهادة الاعدادية على فصلين يسرى موافى	الاهرام
٢٩٦٢	٩٦-٠٩-٢٤	فصل لحو الامية الدينية والتعليمية .. بالوزارات المختلفة محمد محمدين	عقيدتى
٢٩٦٤	٩٦-٠٩-٢٥	لكى لا يتحول الصاعدون .. الواعدون .. الى "فتلة" .. ! حلمى سلام	اخر ساعة
٢٩٦٨	٩٦-٠٩-٢٥	عام راسى سعيد حسام عبد ربه	اخر ساعة
٢٩٧٢	٩٦-٠٩-٢٥	لقاءان هامان لرؤساء الجامعات الخاصة .. مع طلعت حماد وبهاء الدين سهير الحسينى	اخر ساعة

مجلد رقم ١٤	التعليم (١٩٩٦) المجلد الرابع عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٩٧٢	٩٦-٠٩-٢٥	الاجرام	الحراسة مفقودة على ابواب المدارس ! حنان المصرى
٢٩٧٥	٩٦-٠٩-٢٥	الاجرام	٤٤ الف مكان بالجامعات لطلاب المرحلة الثالثة
٢٩٧٦	٩٦-٠٩-٢٥	الاجرام	البسة تمنع التلاميذ من الدراسة
٢٩٧٧	٩٦-٠٩-٢٥	الجمهورية	العلم والحياة عواطف عبد الحليم
٢٩٧٨	٩٦-٠٩-٢٥	الاجرام	القبول بالكليات المعاهد العسكرية مد فترته حتى الاحد القادم
٢٩٧٩	٩٦-٠٩-٢٥	الاجرام	رسائل ملتزمة بين تلاميذ تلميذات الابتدائى شعبان خليفة
٢٩٨٢	٩٦-٠٩-٢٥	الاجرام	ناكل المنهج العلمى فى مؤسساتنا العلمية سمير حنا صادق
٢٩٨٥	٩٦-٠٩-٢٥	الاهالى	نقيب الأطباء : التعليم الطبى الحاص كارثة محمد منير
٢٩٨٦	٩٦-٠٩-٢٥	الدستور	مدارس ال ٥ نجوم فى مصر بالافات الدولارات .. حاجة آخر (الاجة) ! أمنية فهمى
٢٩٩٠	٩٦-٠٩-٢٥	الدستور	يس سراج الدين "الراسمالى" وأخو عبد الناصر "الاشتراكى" وهالة الصافى أصحاب مدارس خاصة ..
٢٩٩٢	٩٦-٠٩-٢٦	الحياة	الجامعات والمجتمع العدى فلسطينى زريق
٢٩٩٥	٩٦-٠٩-٢٦	صباح الخير	حنافة .. كليات الطب
٣٠٠٠	٩٦-٠٩-٢٦	الاجرام	لجنة عليا لشئون المواد الاسلامية المستحدثة بكليات جامعة الازهر
٣٠٠١	٩٦-٠٩-٢٦	الاجرام	وزير التعليم يؤكد وضع ضوابط للجامعات الخاصة
٣٠٠٢	٩٦-٠٩-٢٦	الاجرام	أماكن فى ٩٥ كلية لطلاب المرحلة الثالثة
٣٠٠٢	٩٦-٠٩-٢٦	الاجرام	قرارات وزارة التعليم تنبر أزمة فى المنوفية
		الاجرام	

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلة رقم ١٤	التعليم (١٩٩٦) المجلد الرابع عشر		
العنوان			
المؤلف			
بذء الدراسة لطلاب المرحلة الأولى بعد غدوءه أكتوبر للنانة			
محمد حبیب	الاهرام	٢٠٠٤	٩٦-٠٩-٢٦
فرصة أخيرة لغائز بحائزة رحلة عمره			
	الاهرام	٢٠٠٥	٩٦-٠٩-٢٦
كيف نتعلم مجاناً بالجامعة الأمريكية ؟			
لويس جريس	صباح الخير	٢٠٠٦	٩٦-٠٩-٢٦
الفساد فى شرق الاسكندرية التعليمية			
عبد الستار الطويلة	صباح الخير	٢٠٠٩	٩٦-٠٩-٢٦
شبكة المعلومات الدولية .. وشبكة الجامعات المصرية			
عبد اللطيف ابو السعود	الاهرام	٢٠١٢	٩٦-٠٩-٢٧
مواعيد التنكشف الطبى للمقبولين بعامتى القاهرة وعين شمس			
محمد حبیب	الاهرام	٢٠١٢	٩٦-٠٩-٢٧
نظوبر الدراسة بالمعاهد الأزهرية			
	الاهرام	٢٠١٤	٩٦-٠٩-٢٧
قيم وسلوكيات غابت عن مدارسنا ونتمنى عودنها !			
هبة لوزة	الاهرام	٢٠١٥	٩٦-٠٩-٢٧
رؤية مهمة لوزير التعليم حول التربية الرياضية			
	الاهرام	٢٠١٦	٩٦-٠٩-٢٧
المديرية ترفض تنفيذ قرارا وزير التعليم			
	النشعب	٢٠١٧	٩٦-٠٩-٢٧
المناهج : من الجاهلية إلى الرياضيات الحديثة			
عبد الوهاب مسعود	الاهرام	٢٠١٨	٩٦-٠٩-٢٧
الجامعات الاصة .. وشرطة بذء الدراسة			
	الجمهورية	٢٠٢١	٩٦-٠٩-٢٧
الجامعات الأهلية ام اصلاح التعليم العام ؟			
هالة مصطفى	الاهرام	٢٠٢٢	٩٦-٠٩-٢٨
الفانوس يسمح بالتحويل بين اكلات بشرط الأدبى			
	الجمهورية	٢٠٢٥	٩٦-٠٩-٢٨
نهاية وبداية			
نهانى ابراهيم	اختبار اليوم	٢٠٣١	٩٦-٠٩-٢٨
ندرس مقترحات حملة اخبار اليوم			
	اختبار اليوم	٢٠٢٠	٩٦-٠٩-٢٨

مجلد رقم ١٤ التعليم (١٩٩٦) المجلد الرابع عشر		
العنوان		
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
اعطنى فرصة لاكتشاف المواهب	اختار اليوم	٢٠٣١ ٩٦-٠٩-٢٨
صالة متعددة الأنشطة فى كل مدرسة	اختار اليوم	٢٠٣٢



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

الأخبار

التاريخ:

١٩ سبتمبر ١٩٩٦

كم الاختيار. فتأخر في هذه الصلحة كل
الرأي الوطنية التي تقدم جديدا بشاره
في مسؤولية البناء الديمقراطي وإصلاح
الحكماء الاقتصادي و تحقيق الوحدة
الوطنية. أن هذه الصلحة في سطور
أول مقابلة في كل اتجاه فكري يعمل من



جامعاتنا الخاصة.. وجامعات أمريكا

يقدم الدكتور: علي حلمي موسى



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

التاريخ:

١٩ سبتمبر ١٩٩٦

الاقتصادية وصناعية ناجحة، وإزيم لاستمرار نجاحها معها بمختبرات البحوث لكي تتناول موضوعات بحثية تتصل اتصالاً مباشراً أو غير مباشر بأفضلية هذه المؤسسات. ولكن معروفاً أن تكاليف البحث العلمي عالية والمائد منه أجل ولكنه مؤكّد، وتنتشر مؤسسات البحث العلمي الخاصة في بلاد كثيرة وبعضها نجح نجاحاً باهرًا.

وحالياً يقدم المركز القومي للبحوث وغيره من المراكز والمعاهد البحثية بدور في دفع عجلة البحث العلمي في مصر، ولكن هذا الدور قد لا يكون مثيراً للقصور المتكاثرات: كما أن نسبة كبيرة من محاولاتها وميزانية الأبحاث والابتعاد من يقدم تطبيقاتها، بالإضافة إلى أن قنوات اتصال هذه المراكز والمعاهد بالمعاصرة المصرية والهيات المستفيدة غير كافية.

وحل هذه المعضلة في رأيي قد يكون في خيصة بعض هذه المراكز والمعاهد، أو بمعنى آخر تفكيك هذه المراكز والمعاهد في مجموعة من المختبرات النوعية وفرضها للبيع إلى القطاع الخاص المستفيد مثل شركات تصنيع الدواء في مصر وصناعة التسيج وصناعة الأجهزة الإلكترونية وصناعة السياريك. من هذا الاقتراح بخصخصة البحث العلمي سواء في مختبرات بحث خاصة أو داخل الجامعات الخاصة يحتاج إلى دراسة متأنية من قبل المسؤولين.

وكما سبق أن ذكرنا فإن معيار وفي الأهم يعتمد اعتماداً أساسياً على تبنى البحث العلمي كإحدى لعملية التنمية الاقتصادية والاجتماعية والبيئية، وكذلك تقدم التعليم بكافة مستوياته واعتماد الدولة بإنشاء صندوق البحث العلمي لتمويل الأبحاث في الجامعات القومية يمثل تعدياً عاماً للجامعات الخاصة بأن تعتبر البحث العلمي والدراسات العليا من أعمدة الجامعة. وعلى الرغم من أن الجدوى الاقتصادية لذلك أن تكون مشجعة في السنوات الأولى لهذه الجامعات إلا أنها سوف تزداد بلا شك إلى قيام الجامعات الخاصة الجديدة على أسس ثابتة تكفل لها الاستمرار، وقد تصبح في يوم من الأيام مثلاً كبيراً للجامعات القومية.

● ● ● كاتب المقال: استاذ بكلية

العلوم بجامعة عين شمس |

البحث العلمي هو أحد معايير تقدم الدولة، وهو الدعامة الرئيسية للجامعات ومراكز البحوث حيث أنها المؤسسات التي تقوم بالبحث العلمي بشكل رئيسي، فما هو الدور بخصخصة البحث العلمي؟

لقد بدأ اتجاه الخصخصة في مصر في السبعينيات لحل مشكلات شركات القطاع العام من جهة وبفتح للتدبير من جهة أخرى، غير أن خصخصة التعليم العام قد بدأت قبل ذلك وأصبح للتعليم الخاص دور جوي في العملية التعليمية في مصر. ثم أقرت الدولة إنشاء الجامعات الخاصة، بعد أن سمحت بإنشاء العديد من المعاهد العليا الخاصة.

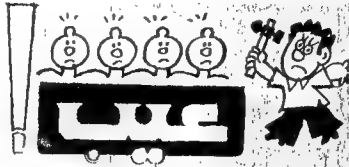
وتختلف الجامعات عن المعاهد العليا في أن الجامعات مؤسسات تعليمية تهتم بالبحث العلمي والدراسات العليا. والثانية للجامعات الألفية فإن أعداد برامجها للدراسات العليا ونسبتها ليس مثلاً في الوقت الحاضر، ولكنه يجب أن يكون مرفحاً في خطتها المستقبلية.

● ● ● وقد يقدم مؤسسات الجامعات الأهلية في مرحلة إنشاء، بالتعليم فقط مثل بعض الجامعات في الولايات المتحدة الأمريكية. ولكن في حقيقة الأمر تخضع جامعات أمريكا لنظام تقييم دقيق يسميها إلى عدة مستويات، فهناك جامعات ذات مستوى رفيع مثل هارفارد وجامعات أخرى ذات مستوى جيد، ثم تتدرج المستويات حتى تصل إلى أضعاف وهي الجامعات التي تهتم بالدراسات فقط ولا تمنح إلا الدرجة الجامعية الأولى. وعلى ذلك فإن مستوى الجامعة تعتمد بمستوى البحث العلمي الجاد بالإضافة إلى تقديم للأنواع المتخصصة الطلاب.

وفي نفس الوقت لا يتقدم المجتمع الأمريكي بتقديم وجهه لشهادات تلك الجامعات. ويختلف الوضع في مصر، إذ أن أول ما يسمي إليه مؤسس الجامعة الخاصة هو الحصول على اعتراف الدولة بالشهادة التي تمنحها الجامعة، والمكسوة أن تخضع شروطها من خلال لجنة الجامعات الخاصة لكي تحظى الجامعة الجديدة بهذا الاعتراف. ويشمل التقييم في هذه الحالة بالإضافة إلى الشهادات الجامعية مستويات أعضاء هيئة التدريس من حيث الخبرة والدراسات والبحوث واستمراريتها. وهذا ما يرمو ذلك

الجامعات للأشياء والبحث العلمي اهتماماً كبيراً بالقائمة مراكز بحثية بها. ويبدو أن جامعة واحدة فقط من الجامعات الأهلية قد أفتت بإنشاء مركز للبحث العلمي.

● ● ● والتمعة إلى خصخصة البحث العلمي توجه أيضاً إلى رجال الأعمال المصريين الذين أنشأوا مؤسسات



إشراف

ناقد فريد

● عاب صدور العدد الماضي .. وتحديدا صباح يوم الثلاثاء ٩/١٠ ، ثلثت مشكلة تكنولوجيا غلات كلية بيت السبعة والتلال في نفس ليالي الأسبوع .
جيشي الأب د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. يعلق على ما نشرته عن الطلبة الوافدين ومشاكلهم مع الثانوية العامة ..
في حديثه مع ابنتي د . حسين كامل إنه تابع ما نشر في عيب .. وأنه سيوقع فوراً قراراً يسمح للطلاب المصريين العائدين و المتقنين إلى صف دراسي يعادل الصف الثالث الثانوي في الثانوية المصرية .. ولا يرغبون في التقدم لامتحان الثانوية العامة بالنظام القديم (منازل) ، يسمح لهم بالقياس كطلاب منتظمين بالصف الثاني الثانوي .. يعني المرحلة الأولى للثانوية الحديثة (إذا رغبوا في ذلك) .
وأمام هذه الاستجابة السريعة من الوزير والأب د . حسين كامل بهاء الدين لا أملك إلا أن أشكره نيابة عن الآلاف من الطلبة ، والآلاف من أولياء الأمور ، الذين يأخو السبع بوشات ليجنوا حل ..
مرة ثانية شكراً يا د . حسين

● نجحت الحملة التي تولاها الزميل إبراهيم حجازي في الإغرام .. وأزيل المبني المخلف ببركة شعب الجزيرة .. (ميت فل وعشرة) .. لكن لو فكرنا أن هذا المبني كان قد قرب على الانتهاء .. دون أن يشترك الجان والمقاربت في بطله .. يعني تم البناء بالطريقة المصرية والتي جئنا لها بمليت استغرق عاماً .. فلماذا لن نتساءل (عكتم فين ١٢) ..
ولو توقفنا عن التغيير بهذه الطريقة وأرنا تصريحات المسؤولين بعد الإزالة سنأكد أنهم يعملوننا على أساس أننا شعب مختلف عظيم (١١) ..
هناك هناك تصریح أن (الدولة) ستقدم منصات جديدة ومصحات سيحطة أخرى على شفة (الدولة) بدلاً من المبني للزائرين من (الدولة) التي انضمت ، ومن هي الدولة التي قدمت ومن هي الدولة التي جئنا (بعلمانية .. يا) ، وتصريح آخر يقول لك إن الإزالة تمت



المصدر :

صباح الخير

التاريخ :

١٩ سبتمبر ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

من منطلق أن القانون لا يفرق بين الأثراء والحكومة .. (هل نساى أن الحكومة هذه المرة
تؤلب الحكومة) ولهذا جاءت البيلدورات لكافة الجميع مرسياً . لأن لا أحد فوق القانون !!
(مات الفتاة يا جابر !!)

● هذا الأسبوع خرج علينا .. حمدي السيد نقيب الأطباء بتصريح من التصريحات التي
تزيد الخيبة ، في حياتنا
التصريح ملخصه .. أن نقية الأطباء لن تعترف بخيرى كليات الطب التابعة للجامعات
الأهلية .. وأن نقول انضمامهم إليها ... (١١)
وبديهي لازم الخيبة تزيد .. إحتال في بلد واحدة ولا بلدين !! يعنى البلد اللى انشأت
كلية الطب الأهلية هي نفس البلد التي يتحدث نقيب أطبائها
عن نفس الخيبة أكثر من عدم .. ولو الناس كلها خرجت في الشوارع لابسة الطلعة
بالقنوط .. من يبقى معنا حق !!

الشيخ محمود عبد الوهاب فايد
رئيس الجمعية الشرعية

التعليم الأزهرى والدعوة فى حاجة إلى انقاذ

عمره خمسة وسبعون عاما يعمل فى حقل الدعوة منذ ان كان
بالمصف الثانى الابتدائى الأزهرى حين كان الأزهر يخرج المقم
الشامخة.

والآن يتحرك بصعوبة لمرض ألم به فى ساقه فهو يحمل من بيته
الى السيارة ومن السيارة الى المكان الذى يجلس فيه ليمارس هوايته
وهو الدعوة الى الله عز وجل فاذا تحدث ظنه السامعون شابا فى
العشرين من عمره له ستة اولاد يقيمون جميعا معه فى منزله
المتواضع بالكيت كات بالقاهرة

هذا هو الشيخ محمود عبد الوهاب فايد رئيس الجمعية الشرعية
والداعية المعروف الذى يعرفه كل قاص ودان

التقينا به فى منزله نحاوره ونأخذ منه الخبرة ... خبرة سنين

طويلة قضاهما فضيلته فى مجال الدعوة
وجدنا انه من الخير ان نبدا الحوار معه حول آخر اخبار الجمعية
الشرعية التى يرأسها . فقد أكد فضيلته على ان الجمعية الآن تدرى
٢٣٧ الفا و ٥٣٠ يتيما

الغذاء والسلاح أهم

مقومات المجتمع المسلم



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الأطباء والأساقفة

١٩ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ:



والرسول لم يقصد أن ننشئ ما يكلفنا نحن لفطيل حلي الحيوانات والطيور وإن هذا قال : « ما من مسلم يزرع زرعاً أو يفرث غرثاً فيكأن منه إنسان أو طير أو بهيمة إلا كان له به صدقة » .
أنه يريد أن ننشئ للأغنى ولموالينا وطيورنا كل ما نحتاج إليه .
ول ذات الوقت يطلب منا أن نعد العدة لأعدائنا فقد قال تعالى :
« وعدوا لهم ما استطعتم من قوة ومن رباط الخيل ترهبون به عدو الله وعدوكم » .

التعليم الأزهرى

● الكلام مع فضيلة الشيخ محمود فايد له مذاق خاص لنس فيه خبرة سنين طوال ولذلك سالنا فضيلته عن رأيه في التعليم بالأزهر وكيف يمكن العودة بالأزهر إلى أيام زمان ؟ أيام أن كان خرج الأزهر لـ تهتمت حافظاً لكتاب الله وإحاديث رسول الله وجيد العربية . يصعد المنبر ويخط الناس وهو في السنوات الأولى في التعليم ؟
- أجاب الشيخ فايد بخبرته فأكّد : أن هذا يحتاج إلى عدة أمور وإن كان يصعب تحقيقها لكن الحل يكمن بأمور :

أولها : أنه لابد أن يكون الطالب راغباً وعاشقاً للعمل العلمي لأنه إذا كان كذلك قلته سيتودّد نفسه به ويعبده يزود غيره لعشقه له .
أما أن يدخل إلى هذا النوع من التعليم فمعاً فإن المحصلة النهائية له لا شيء .
أما الأمر الثاني : فإنه لابد من عودة الكتاب التي تحفظ القرآن ونهزم بمبادئ القراءة والكتابة والحساب ولابد أيضاً من أن يعود

في هذه الحياة ولانتجت أيام دولة إسلامية على لحسن حال ولتصانها غيثاً .

ففي الإسلام مبادئ عظيمة تربي الفرد تربية تعرفه وأجبه نحو نفسه ونحو والديه وأسرته وأولاده والمجتمع بكامله كما تحده له ما يجب عليه نحو حاكمه ونحو دولته وكذلك في الإسلام مبادئ عظيمة لو طبقها أي حاكم لسمع بدولة لها هيبتها وسعد أيضاً بوجود شعب يبراه ويؤيى هو شعبه ويحفظ عليه ويحافظ عليه شعبه .
ولذا ففي الإسلام كل الأصول والمبادئ التي تضمن سلامة المجتمع حكماً ومحكوماً فمعنا في حاجة إلى مبادئ لا من الشرق ولا من الغرب وصنق الله العظيم إذ يقول : « اليوم اكملت لكم دينكم واتممت عليكم نعمتي ورضيت لكم الإسلام ديناً » .
فلو أخذنا بمبادئ الإسلام لكفّت صورة العالم الإسلامي على لحسن حال يهلها عداؤه ويخشاها كل من يفكر في الانقضاض عليه .

الغذاء والسلاح

إن الإسلام يمهيكه يدعو إلى العمل والإنتاج والتقوى فايد أن ننشئ دولة الإسلام كل ما يكفيها من الغذاء والسلاح ولعلم فإن هذا من أهم مبادئ الإسلام حتى لا تعد الدولة المسفحة يدعا إلى غيرها في هذين الأمرين خاصة . ولكن هذين الأمرين مغلوبان الآن مع أن رسول الله صلى الله عليه وسلم حث على الزراعة لإنتاج القوت فقال : « من أحب أرضاً مواتاً فهي له » . أنه بهذا عليه الصلاة والسلام يفتح المسلمين على استصلاح الأراضي لانتحاء من الغذاء ما يكفيهم

وقد تم الإنتاج مشروع لملات البتاني للإنتاج حيث تلتحق الأم بالجمعية وتعلم حرفة مثل الخياطة ثم تنضم كمهتجة وتحصل على أجر مقابل هذا الإنتاج ثم بعد ذلك انتخبنا إلى أمر هام وهو أن هؤلاء البتاني والبتانيات سيأتي يوم ويبلغون سن الزواج فالقنا مشروع تزويج البتاني والبتانيات وقد تكلف حتى الآن ٧٦٣ ألف جنيه .

أما جانب أن الجمعية أنشأت مستشفيات لعلاج المرضى بأجر رمزي لم كان التطور الهائل حيث أنشأت الجمعية أجهزة لتفصيل الكحل والغسل يتم بالليجان ولغير عمل أنه تم شراء أطراف ثعوبين بلغ عددهم ١٣٦ موقاً بتكلفة بلغت ١١٥ ألف جنيه .

● ماذا يقول الشيخ محمود فايد عن تجريبه في مجال الدعوة طوال هذه السنين ؟

وأما عن التجربة في مجال الدعوة فقد لاقيت في سبيلها الكثير والكثير ولكني ظلت لفتاً لا أترزع لأني مؤمن أن الباطل سيزول وأن الحق سينتصر يوماً ما مهما طُل انتقاره فبذنا هو وعد الله الذي لا يتخلف أبداً .

وهذه التجربة نقلها لكل العلماء والحاكم على السواء على أمثلة فانا جزين جداً على ما آل إليه حال المسلمين في كل مكان من تشرذم وتشتت واختلاف يغير أسس ولا هدف سوى الخلاف جرد الخلاف .
وبالتالي فإن العناية عليهم مسؤولية ليست هيئة عليهم أن يتحملوها فهم النور الذي يستضاء به ولكنهم لانس قصروا جهاد التنديد من الحكم خاطئاً وهذا بالضبط سر ما نحن فيه .

● كيف يرى الشيخ محمود فايد تعاليم الإسلام رجال الناس الآن منها ؟

- أكد فضيلته على أن تعاليم الإسلام كافية لو طبقها لانتجت المجتمع المسلم الكامل الذي يؤدى اعظم دور



دار اجراء

عبد العزيز عبد الحليم

عنهم اجمعين هم الذين نقلوا لنا التراث النبوي الشريف والسنة المطهرة وهم الذين حملوا السلاح دفاعا عن الاسلام وكتب الله لهم النصر وجعل لهم السيف على العبد وعكفوا اكرم اميراطورية اسلامية ونشروا الاسلام في اسيا وافريقيا وحملوا به الى اوروبا.

فلوجب علينا ان نقدرهم جميعا حق قدرهم وواجب علينا ان نكرمهم عند الحديث عنهم وان ندعو ان يرضى الله عنهم .

وقد قل صلى الله عليه وسلم في الحديث الذي رواه الترمذي : الله .. الله في اصحابي لا تتخلفهم غرضا فمن احبهم فبحبي احبهم ومن ابغضهم فببغضي ابغضهم . وقال : لو اتق احدكم مثل احد ذهب ما بلغ مد احدكم ولا تصيفه .

العلاج بالقرآن

● ما رأى الشيخ محمود فايد في مسألة العلاج بالقرآن ؟

انا اشهد ان هذا من باب الشعوذة والدجل المحرم شرعا وقد اكتشف كتبه وتبين حقيقة كتبه فطروا من الميدان وكانوا يتكلمون بالقرآن ذلك !!

انا لا امانع في الرقيا الشرعية الصحيحة الواردة عن رسول الله صلى الله عليه وسلم والتي تشمل اية الكرسي والمعوذتين اما عدا ذلك فهو من باب الدجل والخدع .

لان القرآن الكريم لم ينزل لنضج منه حجية او تعامل وانما نزل ما قل الله تعالى : كتاب انذار انك مبارك لينبئوا ابائهم ولينكر اولو الابائهم . لقد نزل ليحكم به الناس ويعتدوا بمقتضاه ويسيرا على هداه اما هؤلاء فاد خرجوا بالقرآن عما نزل من اجله القرآن ..

العربية قالها امام عبد كلية اللغة العربية وهذا بالضبط يمثل حال الدعوة الآن . قرآن لا يحفظون وسنة لا يحفظون واحديث كذلك لا يحفظون .

في حين ان الداعية لابد وان يكون حافظا للقرآن وكتبة كبيرة من الاحاديث والسنة النبوية المطهرة والتاريخ الاسلامي والعلوم الدينية .

الاخرى خاصة الفقه بحيث لو سئل في مسألة فقهية من المصلين يجيب وسبب علينا ان نعلم بان الدعوة موهبة من الله عن رجل ثم موهبة سببية يحصلها بتسلطه الدائم فإذا اجتمعت الموهبتان كان له الركيز في جمهور الناس .

اما مسألة تطويل الخطبة او قصرها فهذا امر مرجعه لملاحظة الخطيب فإذا كثرا قد ملوا سماعه يختصر اما ان كثروا في الشتيق اعطاهم بالقر الذي لا يطعم بالضبط كما كان يفعل رسول الله صلى الله عليه وسلم .

اما حكمة الزام الخطيب بوقت معين فهذا امر لا يجب ان نعلمه أبدا فهو امر ملوك للخطيب يحدده طبقا لظروف المستمعين .

قذف الصحابة

● سألنا فضيلة الشيخ فايد عن بعض الناس الذين يترعنون اصحابية رسول الله بالقتل ؟

قال الشيخ : هذا امر لا يليق أبدا بمسلم ان يأتية فاصحابه رضي الله

عنه الطيب الزهر الى حفظ الالفية في بدايات السنوات الأولى وحفظ لآلئون ثم بعد ذلك ياتي نور الأب والأسرة في المنزل فلن عليها ان تلجج وتقف ال جوار ابنا تدفعه وتأخذ بيده وتبعده عن كل ما يليه عن مدارس العلوم . ويأتي أيضا نور الدولة من حيث توفير مناخ يحفز الى تحصيل العلم كتوفير الكتب ذات الصلة الدينية والعلمية ولابد من استغلال فرصة الكتب التي تصدر باسم القراءة للجميع بان تكون لهذا هذا الدور بحيث تتناول موضوعات عامة لانه للأسف فان كثير هذه الكتب اما عاطفية او كتب فيها لهو.. ونحن نطلب من المستمعين حسن اختيار الكتب بحيث تكون مشغولة تلجج الطيب على النبوغ في جميع مواد العلم للامام بجميع العلوم على اختلافها .

● هذا فيما يتعلق بالخطيب الأزهرى فعاد عن الدعوة والدعاة وكيف يمكن اعداد الداعية الناجح ؟

ابنكم الشيخ فايد ابسة عريضة فهت منها انه لا يجيبه ما كنت إليه الدعوة الآن ولا حال الدعاة فذكر فضيلته الواقعة انه كان يستقل سيارة عبد كلية اللغة العربية بالأزهر ولان الصلاة الجمعة قرأها معها الصلاة الجمعة في ارب مسجد وإذا بخطيب المسجد يقطع هنا وهناك الى ان قال قل الله تعالى (اسعوا يا عبادي وأنا لك معين) وبعد ان انتهى الخطيب من الخطبة والصلاة قل الشيخ فايد قلت له في أي سورة في القرآن هذه الآية اهي في البقرة اهي في آل عمران ام هي في التيسار ام هي في المائدة ام في أي سورة فسكت . فقلت له خريج أي كلية انت ؟ قل خريج كلية اللغة



قلق بسبب تغيير مناهج التعليم بالأزهر

كتب عبد الحى محمد

أكد الشيخ محمد بشر أن شيخ الأزهر
وئيس قطاع المعاهد الأزهرية - استعاد
جميع المعاهد على مستوى الجمهورية
لاستقبال أكثر من مليون طالب وحالها
السيئ.

أعلن الشيخ محمد بشر أن شيخ الأزهر
د. محمد سيد طنطاوي أصعب قطاعات
وتكاليفها أكثر من الرقعة الأزهرية
الأزهرية ومعظم المعاهد بتخطيط
المعاهد الأزهرية والإعدادية والثانوية
الآن لكنهم قرأه وتجربته معها إلى
سلكه مكافئة هؤلاء للفرعين والقطاعات
ويستكون لهم أوروبية الإبداعات إلى الخارج
كما تقرر استعادة المعاهد بالحدائق إلى
الاعتناء من مدرسي المعاهد الأزهرية للقيام
بتخطيط الأزهر، وذكر الشيخ بشر أن تقرر
تخطيط ١٨ جزءاً من الأزهر بالمرحلة
الإعدادية، و١٦ جزءاً في المرحلة الإعدادية
و١٦ جزءاً في المرحلة الثانوية.

هذا وقد أعلنت قرارات تعليمية بالأزهر
أن الاهتمام بتخطيط الأزهر بالمعاهد خطوة
مهممة نحو إصلاح التعليم الأزهرية
وأنه قد شغل الأزهر ضرورة تفرغ التدرج
الكامل لرباه وتدرجه وإصلاح أكثر من ١٢٠
معهد كى لتسليطه وحرف جميع
مستحقاته للتعليم بالأزهر ومساواتهم
مساواة كاملة بطنطس وزارة التعليم.
من ناحية أخرى، فقد تم لأول مرة
تعديل مناهج الابتدائية والإعدادية لتكون
متوافقة مع مناهج وزارة التربية والتعليم
كما تم تغيير مناهج معاهد المعلمين
الأزهرية لتتواءم جذرية بحيث أصبحت
متساوية للقرارات الجديدة مثل الكمبيوتر
والفيزياء واللغة الإنجليزية، وشرق
التدريب على نظم الناس. هذا وقد أقر
مساراً مناهج المعاهد الأزهرية بتأجيل
وزارة التعليم بالولاة واسعة لتدخل المعاهد
الأزهرية بين الفرعيتين والمعلمين للآن
الجديد إلا أن الناقبة طالبات رئاسة قطاع
المعاهد بإعادة النظر فيه لتطويره على
التعليم الأزهرية.



للصدر : الألف - راء

التاريخ : ٥ سبتمبر ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

كلية طب جامعة الأزهر بدمياط الجديدة العام القادم

دمياط - من علي داود :
صرح الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر بأن الجامعة
البروت لانشاء كلية للطب بمدينة دمياط الجديدة وستبدأ في قبول
الماستلين على الثانوية الأزهرية للعام القادم
جاء ذلك خلال زيارته محافظة دمياط أمس حيث تفقد برفقة المحافظ
المستشار أحمد سلطان كلية الدراسات الإسلامية والعلمية الخاصة
بكلية الطب التي يجري تنفيذها حالياً
وقال رئيس الجامعة أن الباب مفتوح أمام حملة المؤهلات العليا من
خارج الأزهر للقبول بالكليات الأزهرية وإن القبول بالنسبة للثانوية
مفتوح على الطلاب الأزهر بين الذين زكاه عنهم العام الحالي على
• ألفا بالمستين العلمى والابى •



بدء تنسيق القبول للدور الثاني بالثانوية الأزهرية

جاءت لاسر لعمال مكتب تنسيق القبول لطلاب الدور الثاني بالثانوية الأزهرية هذا العام بالمكتبة الرئيسية والفردية بالصفقات البنين والبنات وذلك لتخفيف الأعباء على أولياء الأمور ومدرسة الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر بأن عدد الطلاب الذين تم صرف الأوراق لهم حتى الآن بلغ ٦١٠٠ طالب وبالفئة والذين تقدموا بتسليم أوراقهم بلغ عددهم ٦٧٠ طالباً وبالفئة على مستوى مكتب القاهرة والأقاليم وبخلاف أن الطلاب الذين لم يتمكنوا من تقديم أوراقهم في المرحلتين الأولى والثانية قد خصص لهم يوم ٢٠ و ٢١ سبتمبر الحالي عقب انتهاء أعمال مكتب التنسيق على أن تستمر للمكتب الرئيسية بالقاهرة في استقبال الطلاب المتخلفين من تقديم أوراقهم في المرحلتين الأولى والثانية.



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

الأشهر

٢٠ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ:

وزير التعليم يرد:

تساؤل لماذا يعيد الراستب في مادة أو مادتين بالسنة الثالثة بالتأنيبة الحديثة... الاستحجان في جميع مواد السنة الثانية؟



د. حسين كامل بنه الدين

الأولى بالإضافة إلى المواد التي رسيوا فيها في المرحلة الثانية، ويتم ذلك في عام واحد وهذا هو المتبع في امتحانات الشهادة الاجتية التي يحسب فيها نتائج آخر امتحانين وتلقى نتائج الامتحانات الأخرى التي تسبقها ضمانا لعدالة التقييم.

■ أما الشرح السامح للطلاب الذي رسي في السنة الثالثة في الثانية الحديثة

في مادة أو مادتين ونجح في مجموع مواد اامتحان فيما رسي فيه فقط اسوة بما اتبع في نظام الثانوية العامة القديمة وحتى اذا ألقى الأمر أن يؤدي الامتحان من المنزل وأن تعسب هذه آخر فرصة له فهذا الاقتراح لا يمكن تنفيذه ويتعارض مع فلسفة النظام الحديث للتأنيبة العامة التي تتيح مبيداً من الفرص للطلاب لامتحان النجاح أو لتحصين درجاتهم، كما أنه إهدار لفرصة للفرص إذ معنى هذا الاقتراح هو إعطاء فرصة زمنية إضافية مقدارها سنة لبعض الطلاب الذين يخلون المسابقة بون الطلاب الذين انصوا للإساسة وأدوا الامتحان في المواد المقررة في الشايبة خلال سنتين فقط، والذين سيستخدمون كطبقتين وحيدتين للتسجيل بالجامعات.

تسائل في هللية كثير من أولياء الأمور في رسالة منهم للصفحة عن مبررات إصدار القرار الوزاري رقم ١٤٤ في يونيو الماضي، الذي فرض على الطالب الذي رسي في مادة أو مادتين من مواد السنة الثالثة، أن يعيد الامتحان مرة أخرى في جميع مواد السنة الثانية ٢. لماذا لا يمتحن طالب السنة الثالثة فيما رسي فيه فقط اسوة بما كان متبعاً في نظام الثانوية العامة القديمة لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص؟ حتى لو ألقى الأمر تأنيب الامتحان من المنزل، مع دفع الرسوم الدراسية، واعتبارها فرصة أخيرة.

وفي رد الدكتور حسين كامل بنه الدين وزير التعليم على أولياء الأمور قال:
■ أن الثانوية العامة طبقاً للنظام الحديث تضم مواد المرحلتين الأولى والثانية، والصفين للثاني والثالث، أي أن امتحان الثانوية العامة هو مسابقة للطلاب من سنتين.
■ وكان من المفروض في ضوء ذلك أن الطالب الذي لا يجتاز الامتحانات المقررة في كافة مواد هذه المتابعة أن يعيد مواد المرحلتين الأولى والثانية كاملة.
■ ولكن مراعاة لهؤلاء الطلاب وتحقيقاً لمبدأ تكافؤ الفرص ربي أن يحسب للطلاب الراستبين بعد المسابقة اعتباراً من المرحلة الثانية، والصف الثالث، أي تحسب لهم درجات المواد التي نجحوا فيها في هذه المرحلة ويقتصر ادائهم الامتحان على مواد المرحلة



المصدر : المصدر

التاريخ : ١٩٩٦
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم: لا رجعة في قرار التحويل لا ارتباط بين دفع المصروفات وتسليم الكتب



د. حسين كامل بهاء الدين

كثبت : إيمان رسلان □ أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين على أنه لا رجعة نهائية في قرار منع التحويل بين الجامعات المختلفة خلال هذا العام والأعوام القادمة ، لأن ذلك أدى إلى زيادة ظاهرة التكدس في بعض الجامعات دون الأخرى ، مشيراً إلى أن جامعتي قناة السويس وأسيوط قد فرقتا من نصف أعداد الطلاب للقبول بها .
وقال الوزير أن زيادة القبول التي تقررت هذا العام بنسبة ١٢٪ إنما تمثل أقصى امكانية للطاقة الاستيعابية بالجامعات ، ولا يمكن أكثر من ذلك ، وليست هناك أماكن إضافية بها وذلك لم يكن امامنا إلا أن منع التحويلات نهائياً ، خاصة أن هذه التحويلات كانت تهدد مهدداً تكاليف الفرض ، وأضاف الوزير أنه بسبب السماح بالتحويلات وصل عدد طلاب طب قصر العيني إلى ١٠٨٨ طالباً وطالبة بينما قدرتها لا تتجاوز ٥٧٥ طالباً في السنة الأولى، كما وصل عدد طلاب مدرسة القاهرة إلى ١٨٨٠ طالباً وطالبة، بينما تستوعب ١٠٠٠ طالب فقط في السنة الأولى .

وأشار الوزير إلى أنه لم تتخذ قرار منع التحويل بسبب طب قصر العيني ، وإنما كان بصفة أساسية لتزايد مشاكل التحويلات في جامعتي الاسكندرية ومن شمس .
ومن ناحية أخرى بيّد غدا طلاب المرحلة الثانية صرف أوراق التقديم لكتب التثمين الذي يقبل أوراقهم بدءاً من يوم السبت القادم ولدة أربعة أيام حتى الثلاثاء ذلك بعد أدنى ٧٥،٧٥ ٪ للعلمي ٦١،٨٨ ٪ للآداب للثانوية القديمة . ومجموع ٧٢،٨٧ ٪ للمجموعة العلمية و ٦٧،٢٧ ٪ للمجموعة الأدبية للثانوية الحديثة .
وتشير الأرقام إلى أن طلاب الثانوية الحديثة (المجموعة العلمية) مازالت أمامهم أماكن كثيرة للقبول بكل كليات الهندسة التي تراوحت إلى المرتبة الثانية بعد الكليات الجديدة التي تفتح أبوابها لأول مرة وهي كليات الحاسب الآلي التي حصلت على مجموع درجات أعلى من الهندسة ، كما يوجد أماكن أيضاً بالفنون التطبيقية والزراعة والعلوم والتجارة وهذه الكليات سوف تشمل بالكامل من طلاب المرحلة الثانية كطلاب منتظم ومن المتفرغ أن يكون الحد الأدنى للهندسة هذا العام ٨٧ ٪ .
وبالنسبة للمجموعة الأدبية فلا يوجد أماكن لطلاب المرحلة الثانية إلا في كليات التربية النوعية التي أحتلت مفاجأة هذا العام وظهرت في نتائج المرحلة الأولى، والتجارة والأدب ولكن بإعداد قليلة كما يوجد أماكن كثيرة أمام طلاب المرحلة الثانية في الملقق بجانب كليات الانتساب الموجه في التجارة والأدب الملقق والقسم الاجتماعية .
وبالنسبة للعام الدراسي الذي يبدأ السبت القادم صرح وزير التعليم أنه اجتمع خلال هذا الشهر مرتين مع مديرى التربية والتعليم في كل محافظات الجمهورية ، وتم الاتفاق على إعطاء الأولوية المطلقة للثمناء خلال الأسبوعين القادمين من إصلاح دورات الحياة والمرافق في المدارس ، وأضاف أن كل الكتب المدرسية انتهت طباعتها وتم توزيعها على الإدارات التعليمية المختلفة على مستوى الجمهورية وأنه أصدر تعليماته المشددة بعدم الربط بين دفع المصروفات وتوزيع الكتب حتى تنتظم الدراسة من أول يوم .



العدد :

٢٠ سبتمبر ١٩٩٦

العدد :

للبحوث والتدريب والمعلومات

٤ آلاف طالب تستقبلهم جامعة جنوب الوادي

أسوان - موقف أبو النذل :

تستقبل كليات جامعة جنوب الوادي بأسوان ٤ آلاف طالب منهم ٢٠٠٠ طالب جديد تم قبولهم هذا العام ٨٠٠ منهم بكلية الزراعة الاجتماعية و ٥٠٠ كلية العلوم و ٣٠٠ بكلية التربية و ١٥٠ بكلية الهندسة

صرح بذلك الدكتور محمد عبد الله المغربي عميد كلية العلوم والمصرف على فرع الجامعة وقال انه تم اعداد وتجهيز المبنى الجامعية لاستقبال ١٥٠٠ طالب وطالبة بالإضافة الى تاجير مساكن تستوعب ٣٠٠ طالبة مغتربة كما تم الاتفاق مع هيئة السكة الحديدية لزيادة عدد عربات قطار أسوان الممد العالي شرق ووافقت الهيئة العامة للسد العالي وخران أسوان على السماح لتوبيسات فرع الجامعة بالمرور فوق جسم السد العالي لتوفير انقوت الطلاب



المكتبة و الأرشيف و المعلومات

المصدر:

الشمس

الناشر:

٢٠٩٩٩

١٧٠ ألف طالب في المرحلة الثانية للتدريس

كتب طارق عبد الحميد:

السبت لتبول الطلاب الحاصلين على درجات من (٢٥٤) حتى (٢٧٠) طمى، ومن (٢٥١) حتى (٢٥٩) طمى، ويوم الأحد للماصلين على درجات من (٢٢٥) حتى (٢٥٤) طمى، ومن (٢٤٢،٥) حتى (٢٥١) طمى، ويوم الإثنين من (٢١٧،٥) درجة حتى (٢٢٥) طمى، ومن (٢٢٣) حتى (٢٤٢،٥) طمى، أما يوم الثلاثاء فيفحص للماصلين على درجات من (٢٠٢) حتى (٢١٧،٥) طمى، ومن (٢٢٩) حتى (٢٢٣) طمى، ومن ناحية أخرى أكد هائل طيلي وكيل أول وزارة التعليم العالي الشرف العام على مكتب التسجيل أنه مازال هناك (١٧٠٠) ألفاً و(٢١١) مكاناً وبجامعات لطلاب المرحلة الثانية منهم (١٠٠٨٠٥) لطلاب الثانوية المتقدمة مقسمين إلى (٥٠١٨٥) المجموعة الأدبية، و(٤٥١٢٠) العلمية.

وأضاف هائل طيلي أن هناك (٦٩) ألفاً و(٢١٦) مكاناً لطلاب الثانوية المتقدمة مقسمين إلى (٢٧٢٩٠) لطلاب، و(٢١٩٢٩) طمى لطلاب من جميع الأماكن المخصصة بالكليات النوعية والمعاهد العليا والمتوسطة.

ويبدأ مكتب التسجيل هذا السبت في قبول أوراق طلاب الثانوية الحاصلين على مجموع (٢٤٢) درجة حتى أقل من (٢٦٠) درجة للمجموعات العلمية، ومن (٢٨١) درجة حتى أقل من (٢٩٢) لطلاب، ويظل يوم الأحد للحاصلين على (٢٢٥،٥) درجة حتى (٢٤٢) العلمية أو من (٢٧٠،٥) حتى (٢٨١) لطلاب، ويوم الإثنين يفحص للدرجات من (٢٠٨،٥) حتى (٢٢٥،٥) العلمية، ومن (٢٦٠) حتى (٢٧٠،٥) لطلاب، أما يوم الثلاثاء فيفحص للدرجات من (٢١٩،٥) حتى (٢٠٨،٥) العلمية، ومن (٢٤٩،٥) حتى (٢٦٠) لطلاب، أما ما يتعلق بالثانوية المتقدمة فيفحص هذا



للبحوث و التدريب و المعلومات

الصدر،

الأمانة العامة

التاريخ،

٢٠ سبتمبر ١٩٩٦

تجاهل تكدر الكليات

العملية وقلة إمكانياتها

المجلس الأعلى للجامعات

يقرر زيادة أعداد

المقبولين بها

في الهندسة ٨٠٪ زيادة

يـدرس في كليات

الطب و٦٢٪

بالهندسة

كل

٦٠ طالبا

على ماكينة

واحدة



استوعبت جامعات مصر هذا العام نحو ٢٦٥ ألف طالب وطالبة نجحوا في الثانوية العامة والجامعة الجديدة وهو رقم لم يحدث في تاريخ الجامعات المصرية كما صرح د. على الدين هلال أمين المجلس الأعلى للجامعات ويعتقد انه لن يحدث على مدى عدة سنوات قادمة وعليه قرر المجلس زيادة اعداد المقبولين بكلية الطب بسبب الزيادة في الجامعات في شريحة ٩٠٪ فأكثر وينسب ٨٠٪ في كليات القطاع الطبي و٢٢٪ في كليات القطاع الهندسي و١٠٪ في سائر الكليات. والسؤال الآن هل تم اعداد هذه الكليات العملية التي تخرج حاليا من تكس اعداد الطلبة بها في ظل قلة عدد المعامل وتلك الاجهزة العملية ونقص العينات والمواد الكيميائية اللازمة لطبيعة دراسة هذه الكليات هل تم تجهيز هذه الكليات لاستقبال هذه الاعداد الموهلة ام ننقل مزيدا من الاطباء المتخصصين في بعض اعمار المرضى والمهندسين المستقلين عن انهيار اكبر عدد من المباني الحديثة... وغيرهم

● بينا لورى طالبية بالفرقة السابعة طب القاهرة : المشقة تتركز في السنوات الدراسية الثلاث الأخيرة حيث يعتمد فيها الجزء العملي على التدريب داخل المستشفى وزيادة عدد الطلبة وتكسهم يؤدي الى ضعف قدرتنا على الاستيعاب فإذا كان العدد من المفروض ألا يزيد على ٢٠ طالب وطالبة فهو ضايعا يصل إلى ٤٠ طالب، مما يضطرنا إلى اللجوء إلى الدروس الخصوصية المكثورة يوفر لنا كل الامكانيات حتى لأرضي الذين يتقاضون ثلوثا مقابل تدريبنا عليهم وتنفق معها أراى وكليا حمدي -طب عين شمس وثرى ان اساس المشقة يرجع الى الزيادة الهائلة في اعداد المقبولين بالجامعة في جانب التحصيلات القائمة من كليات الاكاديم وطالبة شهادة IG واخيرا طلبة الفرقة المزبوجة ثم طلبة الثانوية الحديثة التي ارتفعت جامعاتهم بشكل كبير وباعداء ضخمة فقد التحقت بكلية الطب بمجموع ٨٢٪ في الثانوية العامة اما الآن فطالب الثانوية الحاصل على ٩٥٪ لا يستطيع الالتحاق بكلية الطب وعلى كلية الهندسة والعلوم

تحقيق: تدبيرين إحصائيين

الطلبة مما أدى إلى انخفاض مستوى التحصيل نتيجة لانخفاض كثافة التدريبات العملية فالاعداد الكبيرة عادة تؤدي إلى انخفاض مستوى الاستفادة وتعمير الأجهزة. ومن هنا انخفض مستوى خريجي كلية الطب واصبحت سمعة الطبيب المصري في الخارج وعلى مستوى الدول العربية أقل بكثير ويفضل عليه التخصصات الأخرى. وبعد ذلك بدأت هذه العملية توضع في الاعتبار وبدأت كل كلية تتدخل في تحديد الاعداد المطلوبة لها حسب امكانياتها وبدأ منحصر التدريب يرتفع مرة أخرى ويتحسن مستوى الامور

تتكرر نفس الصورة كما يقول محمد مصطفى طالب بهنسة القاهرة ويضيف ان زيادة الاعداد تضيق من قدرتهم على الاستيعاب وتؤدي إلى تقسيم الفرقة إلى سكتات كبيرة وبالتالي قد تستمر الدراسة من لائحة متناحرا حتى الشامسة مساء هذا إلى جانب اضطرابنا للدروس الخصوصية لأنها لا تستفيد من حضور السكتس في ظل الاعداد الكبيرة من الطلبة

انخفاض المستوى

أحمد شفيق يرى ان مشكلة تكمن اعداد الطلبة في الكليات العملية -خاصة الطب- تطورت في السنوات حيث كان يلتحق بالكليات اعداد كبيرة جدا من



تكاليف المصينات والمواد الكيميائية التي تشكل عبئا كبيرا على ميزانية الجامعة بالإضافة إلى استهلاك الأدوات والأجهزة أنها قضية خطيرة لكي يجرى الطابع تجريبه بيسه ويبري بنفسه في المختبر وسكوب ففي السنة الأولى من الكلية من الممكن ان يصل عدد الطلبة في العمل إلى ٥٠ طالب وطالبة أما في السنة الرابعة فلنجد ان تكون الأعداد الال لكي تتحقق الاستفادة.

الحل ويرى د. كمال البناوني ان المشكلة الأساسية تتركز في زيادة السكان ففي كل ٢١ ثانية يولد طفلا أى حوالي ١٨٠ طفل في الساعة ماذا يفعل لوكتا في موقع الحاكم أو المسئول هل ينبغي كل يوم مدرسة ؟ ان الحل لابد ان يكون من المنهج في انخفاض معدل المواليد

الموجودة أما الزيادة المتوقعة في العام القادم فمن المفروض ان يكون لها استعداد كاف.

قضية خطيرة لال ان الكفء وزيادة أعداد الطلبة خاصة في الكليات العملية كما يقول د. كمال الدين البناوني استناد علم البيلة بكلية العلوم جامعة القاهرة في الخمسينيات كان العديد بالكلية له ٢٥ طالبا فقط في العمل أما الآن فقد زاد العدد بشكل رهيب مع نقص الأماكن التي تصنع كل هذه الأعداد فبالكلية التي تسع ٢٠٠ طالب اليوم تأخذ ١٠٠٠ طالب دون أية زيادة في مبانيتها أو معاملها فهل هذا معقول؟ مما زاد العيب على العامل والأجهزة فبدلا من ان يعمل العمل أربع ساعات في اليوم فقط أصبح يعمل من التاسعة صباحا حتى الخامسة مساء هذا إلى جانب زيادة

والتدريب العملي، ولكن زيادة الأعداد مرة أخرى ستؤدي إلى انحصار في سمعة الطبيب المصري خاصة في ظل الأعداد الهائلة التي تقبلها الجامعات سنويا في ظل النخبة المتزوجة أو نظام السانوية الحديث والارتفاع الكبير في مجاميع الطلبة ويضيف د. أحمد شفيق انه مع تحسين كامل بناء الدين وزير التعليم كرجل جامعي وعمل بالتعليم الجامعي واكتوى بنار الأعداد الكبيرة عليه ان يكون مستعدا لهذه الزيادة الهائلة في أعداد المتبولين بالجامعة خاصة الكليات العملية من خلال زيادة الامكانيات المالية والأجهزة والمعامل بما يستوعب هذه الأعداد ولا يقل جسمية التدريب العملي، لما هو موجود حاليا من أجهزة للتدريب تناسب إلى حد ما للأعداد



المتدربين ولم يعد هناك مكان
للاستاذة جدد إلا أن تتحسن
الاعتماد وتقم المساكن
والعامل في الأنشطة الخطيرة
التي تخشى منها كما يقول د.
تيمبل المعطوري رئيس قسم
الهندسة الإنشائية بغير خمس
واللثة فقد اتخذت الكلية قراراً
بتقسيم نسب القبول بالاسماء
المختلفة حسب امكانية كل قسم
وذلك بنسبة ٣٣٪ للمنتهى ، ٣٣٪
للمسارعة والمكانة ، ٣٣٪
للهندسة الكهربائية فكل سنيل
للحال اسم العمارة يحتاج إلى
استوديو ومساحة واسعة
للتدريب حتى إذا كان هناك
وفرة في أعضاء هيئة التدريس
إلا أن المعامل والإنشائية
للموجودة حالياً لم تعد تصلح
وأصبحت خربة بكل ما تحملته
الكلمة من معنى فهي قديمة
ومتهلكة ويتم إصلاحها
بالمجهود الذاتية وتعمل بدون
غذاء أو رقة أين التجهيزات
المعملية التي ستستوعب هذه
الاعداد الكبيرة من الطلبة إنها
مشكلة إقليمية فكل عتدا كنت
الشرح بكل أربعة طلبة على
ماكينة واحدة أما في مصر وفي
الستينيات فكلت الشرح على
نفس الماكينة لحوالي ٤٠ طالباً
أما الآن فقد يصل العدد إلى ٦٠
طالباً طالباً.

ومن ناحية أخرى لابد من
التوسع في إنشاء المباني
والتوسع في المعامل فكل
سبيل للثال إذا توافرت في
كلية مثل الهندسة الضامات
والامكانيات اللازمة مستخرج
لنا مهنتاً ممتازاً خاصة وإننا
لا نمانى من تفضل كلمة
الاستاذة اما بالنسبة للخافعة
الاهلية فمن الممكن أن تكون خلا
لهذه المشكلة ولكن في إطار
ضوابط لسانا لرقى فخره
الجامعة الخاصة فمن في
حاجة إلى جامعات تليها
الامة من الأرياء المتبرعين فإذا
وليس الأرياء المستثمرين فإذا
دخل الاستثمار في مجال
التعليم أصبح عملاً اقتصادياً
وليس إنسانياً. هذا إلى جانب
ضرورة الاهتمام بالتعليم
التي فكل الأثر فكله الخافعة
لله الأثر فكله الخافعة
الجامعي وأخيراً يشيد د. كمال
بقرار إلغاء التحويل من
الجامعات الإقليمية مما
سيخفف العبء عن جامعتي
القاهرة وعين شمس.
خردة
وإذا كانت القمرة التدريبية
في مصر متوفرة الدرجة إننا
نمانى من تفضل في أعضاء
التدريس حيث أن الاستاذة
المتفرغين لآلوا يعملون بعد



للبحوث و التدريب و المعلومات

الصدر:

الأخبار

التاريخ:

٢٠ سبتمبر ١٩٩٦

المكافآت

قبل
ساعات
من
بدء
الدراسة



الحكومية تفتي

الزعماء؟

مشروعات الترميم لم تستكمل .. وقصور

شديد في إتمام الصرف الصحي والكهرباء

المسؤولون: الانشاءات تحتاج

وقتا اطول من الاجازة

١٥٠٠ مدرسة جديدة تبدأ

بما الدراسة هذا العام



ساعات ويبدأ العام الدراسي من جديد.. إلا أن الطلبة والطالبات تستقبلهم مئات المدارس ولكن الصورة من قريب تبدو باهتة! مدارس قديمة عفا عليها

الدهر ولها قرارات إزالة لم تنفذ ورغم ذلك الدراسة بها مستمرة ومدارس أخرى تشكو عدم وجود خدمات في دورات مياه أو صرف صحي أو كهرباء... ومدارس أخرى جديدة تكلفت ملايين الجنيهات دون طائل أو فائدة

ويصيب عدم توصيل المرافق إليها رغم بنائها من فترات طويلة.. قامت، الأخيار، بجولة بالمدارس لمعرفة الصورة من قريب عن استعدادات المدارس.

٦٦

تحقيق:

صفاء خوار
عفاف السيد
تصوير: مناع محمد
مجدى عيد

يرفض إقامته الصبر لوجهه فوق كابل فبنايات وبالتالي رفض فتح أى ترخيص للكهرباء. أو الصرف الصحي أو المياه.. كما تم فتح شارع بين البيت القديم والحديث وبسرعة صاروخية تم رصف الشارع وتجهيزه لذلك تم عدم معمل المبنى القديم واصبحت لا توجد بالمدرسة أى معامل ونقلها معدات العمل إلى بعض الفصول. متى تنتهى هذه المشكلة. من سيحوم عليها حتى تم حيلة الإنشائية التعليمية للطلاب كثيرة على مكاتب المعلمين هل تنتظر وجود كارتة كبيرة لكي تحسم مشكلة السبورة؟ هل يمكن أن يستمر مبنى ١ دورا مكتمل التجهيزات معمل سبب زمت وأعمال المعلمين. وفي مدرسة باهتة العاية لتجاريه الاستعدادات ملتصقة تماما لاستبدال الطابقي والمباني القديمة تم ترميمها أمام المبنى. وهناك مبنى جديد تم استلامه من عام فلا توجد أى مشاكل في الإنشائية التعليمية كما يقول كرم على يوسف مدرس رياضيات ويضيف أن معظم الفعاليات استلوا كتبه المرفوعة! ١٠٠٠ ١٠٠٠ ١٠٠٠ والاستعدادات جرت على قدم وساق.. مدرسة الفقهية الابتدائية وتم إصلاح القاعة الخشبية ودورات المياه وتلبيح الكتب الدراسية للتلاميذ. كانت هذه صورة واقعية لمدارسنا الحكومية وضعتنا أمام سمير يوسف عز الدين وكيل وزارة التربية والتعليم ومدير الهيئة العامة للتعليمات التي

ثلاث مدارس بدورة مياه واحدة وفي مدرسة القصر الإنشائية بامرية الشكل العام الدراسي يوضع سوء القرفة وعدم وجود أى استعدادات فالتشبيك محطة ورغم ذلك تلزم بعض المدرسين بالحديث بعيدا عن مدير المدرسة مع عدم نشر أسمائهم وقالوا: المدرسة تم عمل صيانة لها العام للمبنى والمقاعد متوافرة. المشكلة ليس للمدرسة دورة مياه خاصة بها بل من المعلوم أن هناك دورة مياه واحدة للثلاث مدارس! اشتكتنا كثيرا لعدم ماسورة مياه خاصة بنا والجواب لا توجد ميزانية! والآن يتم بنا، مدرسة جديدة بجوارنا هي مدرسة الحديرة.. القاول قام بتركيب مواسير مياه وكانت النتيجة أنه سحب المياه من مدرستنا.. وسيتم تسليم المدرسة في منتصف العام الدراسي الجديد. بما يخص حرماتنا من ألبان!

مدرسة أهلة للسقود صفق أو لا تصفق أكثر من ٥٠٠ طابقي الثاني ودرسون بمدرسة أهلة للسقود ويصدر قرار بإزالتها منذ عامين رغم وجود مبنى جديد لولاء الطلاب هذا ما حدث في مدرسة مريض الفرج، للثانية بنين. فبعد صدور قرار بإزالتها تم على الفور بناء مبنى جديد للمدرسة ملتصق بالمبنى القديم ولكن الأبرار الهندسية لم يرد الفرج التعليمية. رفضت تسم المبنى.. الأصحاب عدم وجود مياه أو صرف صحي أو كهرباء.. أو حتى بناء دور حول المدرسة! يسأل وكيل إحدى المدارس وبعض المدرسين: هل من المعلوم أن تقوم بالتدريس في الشارع بمدرسة بلا سبور تعرض للسفقات ودروب الطلاب والمشكلة دائرة بين الحي والإنشائية التعليمية. الحى

في بداية الدورة كانت هناك صلاحة وهي أن جميع المعلمين عن المدارس اكثرا أن لديهم تعليمات بعدم الأتلا، بيا أحداث محمية إلا بتصريح خاص وبعدهم يتم ذكر أسمائهم وفي مدرستي القصر وامرية الحديثة الاستعدادات اكتملت استعدادات القاعد والسيورات وتمت حالها تسليح الكتيب الدراسية للطلاب. ويقول مدير لنا عرياء: إن معظم التشبيك مكتملة وتم عمل معاليم.. لتعليمها خلال يومين التكنين جاهزة للعام الدراسي الجديد! وشكنا تكس التلاميذ في الفصل وعدم وجود حجرات خاصة بالمدرسين يقوم بتجهيز دروسهم وتصحيب التلاميذ الطلاب في المكان الوحيد وهو هذا المدرسة

مدرسة بلا معامل
أوجهات للمدرسين
وفي نفس المدرسين تم بناء مبنى جديد يضم ١٦ فصلا ويقول للمهندس صابر حجاب السبول عن الفني بهيمة الإنشائية التعليمية أنه تم بنا، المبنى منذ ٧ شهور.. وسيتم تسليمه بعد شهرين ليبدأ بعد ذلك تجهيزه بالمقاعد والسبورات وأثاث، حديث سله أحد المدرسين هل يوجد معامل!؟ هل يوجد فصل للمدرسين!؟ أجب: لا.. لم تات إلا تعليمات بذلك! وإذا جاءت التعليمات سيتم عملها فوراً والدور الأرضي ليس به أى فصول أو أى شيء يمكن استغلاله في طابقي، ولكن تاتي في تعليمات ألا؟

نقص الكتب
وأثنا، وجود، الأخيار.. كان الطلاب التعليمي بأهلية! لم تكن الشكوى هي ركائز الشكوى هي نفس بعض الكتب والرصور على دفع الصرافين قبل استلام الكتب

الفضوي وعدم وضع الإمدادول وفي جميع مدارس قاع على مبارك، الأتات المدرسين فبالقاع مكتملة والفصول تم ترميمها أمام المبنى. وهناك فصل متجانب حديثا. لم يتبق إلا يوم على وضع التختليم. ولكن المشكلة هي الفوضى كبرى لا يتم حركة تفللات المدرسين حتى الآن وعدم التاكيد من معرفة المدرسين الاستعدادات بكل المدرسة ولم يتم عمل جدول القصور! هذا ما اكده التعليمية المدرسين مع رفضهم ذكر أسمائهم خوفا من الجواز أو النقل بسبب الأتلا، ومعلومات



البحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

التلخيص:

٢٠٠٤ سنة ١٩٩٦

أكد أن أعمال الانتشات تستغرق مدة طويلة ولا يمكن إنجازها خلال الاجازات فقط لذا التناهد ولطوف وتستمر طوال العام . وبالتسوية لاصال الصيانة هناك بعض اعمال التزيم التي تحتاج في وقت فريضا . ولا يمكن انجازها خلال الاجارة الصيفية نظرا لطبيعتها وطبيعة التنفيذ التي تقضي مدة زمنية لابد ان تستمر خلال الدراسة بحيث يتم تنفيذ الاجازات اللازمة حتى لا تؤثر على سير العملية التعليمية مثل تكون السلف او اصلاح الهيكل الخرساني.

٢٠٠٠ ألف مقعد

وبالتسوية لثلاث الف مائة مقعد الدكتور حسين كامل بها، مدير وزير التعليم خلال عام ٩٦ اعداد المدارس الجديدة بعد ١٠٠ ألف مقعد لاستخدامها في أعمال احوال التجهيزات القائمة وتم بالفعل تنفيذ تعليمات الوزير واصداق الانارات التطهيرية بالمقاعد لتسلا عن الجوهر الذاتية بالإضافة الى قيام المدارس الصناعية بأجراء الصيانة الدورية للمقاعد في كافة كل ادارة تعليمية . وبالتسوية للزجاج المعظم فوجب ان يبدأ بالتوصية للتلاميذ اولا حتى يتم الحفاظ عليه ولكن من ناحية اخرى كهيئة نفس مفرم حاليا بتجربة تركيب نوع من الزجاج لا يتسقط وتعليمات من الدكتور الوزير الذي شدد على حل مشكلة الزجاج المكسور معالج بجانبا تجرية نوع من الزجاج المتين الزجاج الجي الشفافية وقوى فائدة للكمبيوتر من مدارس في مختلف المحافظات وفي نحو سواح للتربية سيتم تعميمها.

١٥٠٠ مدرسة جديدة

ويضيف مدير هيئة اذنية انه تم الانتهاء من انشاء ٤٥٠٠ مدرسة جديدة في المراحل السابقة لخطة الوزارة في انشاء المدارس وأن هناك ٢٩٩٢ مدرسة تم

الانتهاء منها في المرحلة الرابعة والحامسة من الخطة وسيتم استخدام عدد ٦٥٠٠ منها في العام الجديد . كما تم عمل صيانة لعدد ٢١٧٤٠ مدرسة وتم البدء في خطة ٩٧/٩٦ وتستهدف خلال العام صيانة عدد ٢٠٠٠ مدرسة وقد تم الانتهاء من العمل لعدد ٢٤٠٠ مدرسة حتى ١٩٩٦/٩/١٨

مدرسة لصيانة المدارس

ويؤكد مدير لوصف ان الهيئة قامت بإنشاء مدرسة خاصة بتقنية التكنولوجيا للصيانة بمدينة نصر وذلك لاعداد الكوادر الفنية اللازمة لتنفيذ اعمال الصيانة وقد تم فتح باب القبول بالمدرسة للطلبة الكهاسين على شهادات اتمام الدراسة الاسودادية ويستفيد الدراسة بها سبع بده العلم الدراسي الحالي.

واخيرا يضيف مدير الهيئة انه تم الانتهاء من تنفيذ عدد ١٠٠٠ مدرسة تعليمات ودارى تنفيذ ٥٠٠ مدرسة تعليمات تم الانتهاء من تنفيذ ٢٦٥ مدرسة منها بالانتفاة الى احوال شبكة المدارس الموزعة على ١٩ محافظة ١٩ مدرسة وفقا لانتشارها الحالية المتوفرة.

كما تم فريضا تنفيذ فصول متناهل المروعة لعدد ٢٠٠٠ مدرسة مرحلة اولى وتم البدء في تنفيذ المرحلة الثانية لعدد ٢٠٠٠ مدرسة اخرى وتتمنى كلمة متناهل المروعة لفصول التي تم اعدادها يرسلات التكنولوجيا الحديثة.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

التاريخ :

١٩٩٦/٩/٢٠

تبر

الحواس

بساتين

طرح البحري و دكان الصانع و القياسية .. مشاكل بلا حل

عزيزي القارئ .. أنت صاحب فكرة هذا التحقيق :

مدارس شبرا الخيمة والساحل والدائق .. تطالب النجدة

طرح البحري و دكان الصانع و القياسية .. مشاكل بلا حل

لم يتبق سوى ساعات على بدء الدراسة صباح غد بينما العديد من المدارس تحاصرهما حتى الآن
أكوام القمامة وطحح الحجارى وحقان المصانع
مدارس شبرا الخيمة والساحل وحقان القبة والسيدة زينب مجرد نماذج لما تعانيه هذه المدارس
من خطر يهدد صحة التلاميذ !!

أولياء الأمـمـور :

الأعراض والأوبئة .. تطارد أولادنا

المدرسة ..

كيف ندرس العلوم والمعم وسط القاذورات !!

الأحياء ومسئلة النظافة

السلوكيات الخاطئة للجميع .. السبب

٣ المواطنين يتقون الخفكات في الشارع

.. وإفكتنا من دودة !!



البحوث والتريب و المعلومات

والسواء تلتفت استقلالية عاجلة بحث بها العديد من أولياء الأمور يستجوبون بنا لنقل شكواهم للمعاليين منهم : محمد عبدالستار موظف من السيدة زينب ومحمود أحمد تاجر من الساحل وفتح الله الهويهي مهندس من شبرا الخيمة .

السؤالان الموضع الس ٤ حول المدرسين في مناطقهم بهندد بالتفتت الأمراض المعدية والأوبئة وللزلات المعوية وغيرها بين أولادهم .

قامت بالمسماة بجولة على المدارس بهذه المناطق والتقت مع اطراف المشكلة .

● محمود يوسف أحمد «موظف» في اثنان مدرسة طارق بن زياد للتجريبية بالساحل .. ذهبت لدفع المصروفات واستلام الكتب لهما .. تكلمت هاتفتي مرات وأصايتي الفرع فلكوام القمامة تحيط بأسوار المدرسة من كل جانب وهما المعجاري لغير الممثل الزائري .. وهذا في حد ذاته كارثة لأنه كيف يبدأ العام الدراسي وحال المدرسة بهذا الشكل .

● سيد هلال مهنتم «مدرس» من وجوه مثل هذه القمامة لأنها منبع رئيسي للسموم الضارة والأمراض الخطيرة الناتجة عن الأوبئة المنتشرة ..

قال استجلبت بالمسولين بالحي الذي لكه إلا ان احذام يتحرك !!

● سهير اسماعيل «موظفة» ان مدرسة الجليل الجديد بحمايت القية والتي يدرس فيها أولادى تعاني من تراكم المخلفات حولها والصور اصبح ملقها للقمامة ..

● عبدالمنعم عبدالخالق «موظف» علما ذهبت إلى مدرسة السنية الاحمدية للبنات بالسيدة زينب امكنتي الصعقة من حول المصاحبة ٤ فلكوام القمامة تسد الممثل الزائري للمدرسة تصاد .. كيف تدر التلميذات كل يوم وسط هذه القاذورات التي تحتوي على حيوانات نافقة تلتهب انهما رائحة كريهة !!

● مومن مغار طهيها تقول علما ذهبت إلى مدرسة سانت قاتينا للبنات بالسيدة زين لدفع

● مسر عبدالستار مدرسة بمدرسة السيدة ربية بالساحل قالت اذا لم يتم القضاء على هذه المشكلة فسوف يتعرض للتلاميذ لأمراض خطيرة !!

● فتحي البناولى مدير المدرسة أكد انه تقدم بشكاوى عديدة للمسولين بالحي .. لكن بدون جدوى !!

اما سنية شوقي مدرسة أولى لمادة العلوم بمدرسة السلام الاحمدية للبنات بدقائق القية فتشاور .. كيف تقوم بتدريس مادة العلوم والصحة للتلاميذ والصعوبة بالثقافة والمعرفة تشكو من القمامة التي تحيط بها ..

انتقدوا التلاميذ

طالب رجاء حسن بكور مدرسة سنية الاحمدية للبنات بالسيدة زينب بمدرسة الضحى لانتقال التلاميذ من الأمراض التي تنتشرهم نتيجة لتكم الهائل للقاذورات الموجودة .. بالإضافة إلى الباعة الجائلين الموجودين بجوار المدرسة .. واكدت بكون بالانقاص بجوار سور المدرسة ..

ويشير همام سيد محمد .. مدرس أول علوم بالحي المدرسة إلى أن أولياء الأمور يتوكلون دائما ويشكون من تراكم القمامة لكن الموضع الحقيقي أن المسولانية هي مسئولية الاحياء أولا وأخيرا .. أما سلوى فهمي لظرة مدرسة سانت قاتينا للبنات بالسيدة زينب فتوضح أن هناك مشكلة من وجهة لحيات القمامة التي تحيط بالمدرسة توجد ريش المكاتيك والسمارة بجوار المدرسة لدرجة

ان بعض الدوش تقوم بالقاء الزجاج المكسور وبها فئ للتجديد والواجب المتوكل ..

وفي مدارس شبرا الخيمة فإن المشاكل واضحة لكل من عاين .. وكما يؤكد السيد علي عبدالوهاب مدرس زراعة بمدرسة الاسام محمد عوده وعمر لبيب مدرس العلوم لسه بجانب القمامة والقاذورات يوجد الدخان المنبعث

للمصروفات صمغت من الكوام المخلفات والقمامة الموجودة أمام باب المدرسة وعند تقديم شكوى للمسولين بالمدرسة قالوا انها مسئولية الحي .. وقد قاموا بدورهم في ذلك حيث تشكروا إلى الحي وفي انتظار النتيجة !!

وضع خطير

ويتلقى المدرسون والمسولين بالمدارس مع أولياء الأمور في أن الموضع خطير ولهم التصبوا بالاحياء لأن النظافة من امم اختصاصاتها ..

تقول مديحة أحمد صين مدرسة بمدرسة طارق بن زياد التجريبية بالساحل وهما توفيق جمعة مخرقة بالحي المدرسة ويرى محمود عبدالله مدرس علوم .. ان السبب في كثرة الكوام القمامة وجود بعض السطش بجوار المدرسة والتي حولها مكائنا إلى مربع للدواب التي يستعملونها في العربات الكارو مما أدى إلى انتشار الأمراض بين الانفسال خاصة الأمراض الصدرية ..

ويوضح رشيد عبدالطيم وكيل مدرسة طارق بن زياد أن المدرسة تضم جميع المراحل من الحضنة إلى الثانوى وبها حوالي ٣ آلاف تلميذ وتلميذة ولأن القمامة التي تسد باب المدرسة وتنتشر حولها .. وتقاينا للأخطار فقد قمنا بفتح باب آخر لكن عمال البلدية - وإستلاف - يقومون بالقاء المخلفات أمام الباب الجديد ..

● عواطف محمد عبدالخالق الزائرة للصحة بالمدرسة قالت في العام الدراسي السابق فوجئت بعدة أمراض تصيب الأطفال نتيجة وجود القاذورات حول المدرسة كالزلات المعوية الحادة والجسدية الصدرية وغيرها .



هشام محمد محمد

معلق:

سيرة التدريب

من أحد مصالحي الكسواتشوف المجاور للمدرسة والذي يصيب الأطفال ويصيبنا أيضا بالأمراض الفيروسية.

وطالب عبدالرازق مرشد مدير مدرسة عبدالسلام حارس الابتدائية أنه تلامد بشكوى كثيرة للمسنولين بالحي .. ولكن أحدا لا يهتم صحة ه آلاف طالب بالمدرسة.

ويوضح صلاح شحاته مدرس علوم بمدرسة بوجام الابتدائية .. أن المشكلة تزداد يوما بعد يوم ويجب التخلص من هذه القمامة فوراً بالإضافة إلى نقل المصالح والورش التي تلعبت منها الأنظمة.

القائصة التي تصيب التلاميذ بالأمراض الخطيرة.

مع المسنولين

حملنا هجوم المواطنين وعرضناهم على المسنولين في الأحياء وهيئة نظافة وتجميل القاهرة فأكدوا أنهم يقومون بدورهم على أكمل ما يكون وإن الأهالي المصيب في وجود القمامة بجوار المدارس .

النوام حسن مختار رئيس هي

التساؤل الذي أن هيئة النظافة بالحي تعمل بصورة مستمرة .. لكن الاهالي لأبرعون ذلك وهم الذين يتلقون بالمخلفات في عرض الشارع ويجوز الممارسين .. وهناك القاذورات الموجودة بسبب الطش والتي سيتم نقلها قريباً إلى القمامة ..

أما جودى أبو الذهب سكرتير عام هي شبرا الخيمة حرب يتسائل .. ماذا نفعل مع أصحاب المصالح الذين يصرون على لقاء المخلفات بجوار المدارس ويرفضون إلانتها على صاحبهم وبمراجعة الأحياء لتلك الامكانيات إزالة كل هذا الكم من القاذورات .

ويقول حسين إبراهيم حسين مدير عام النظافة بالهيئة العامة لنظافة وتجميل القاهرة .. أن السلوكيات الخاطئة للمواطنين وراء هذا الكم الكبير من القمامة بجوار المدارس ورغم انتشار شركات جمع القمامة إلا أننا لاحظنا قلة عدد المشتركين من المواطنين حيث بلغت النسبة حوالي ٢٠٪ وال ٢٧٪ بالقرى ويكون بالقمامة في الشوارع ويجوز المدارس ودور العبادة والأراضي الضاء .

المشد المواطنين بضرورة التعاون مع هيئة النظافة وعدم القاء القاذورات في الشوارع حماية للنظافة العامة وحتى تبدو القاهرة في أبهى صورة أمام السالحين .



المصدر:
.....

للتنشر والخدمات الصحفية والاعلاميات
التاريخ: ٥ سبتمبر ١٩٩٦

عاصفة من الغضب تواجه كليات الطب الأهلية

●● ما إن أعلنت كليات الطب بالجامعة الخاصة فتح الباب لقبول طلبات التحاق من ٣٥٠ إلى ٤٠٠ من الطلاب الذين لا يؤهلهم مجموعهم لالتحاق بكلية الطب عبر مكتب التنسيق حتى أصدر نقيب الأطباء بياناً شديداً ضد الكليتين، وقال النقيب د. حمدي السيد إن النقابة لن تعترف بخريجي الكليتين ولن تسمح لهم بممارسة الطب، لأن عدم وجود طبيب أفضل من طبيب غير مهمل.. في المقابل أعلن د. محمود محفوظ وزير الصحة الأسبق ورئيس إحدى الجامعات الخاصة أن النقابة ليست جهة اعتراف، وأن الكلية سوف تستكمل مقوماتها وأدواتها من المعامل والمستشفى التعليمي.

ولم يعد الخلاف مقصوراً على النقابة والجامعة الخاصة، فهناك عدد آخر من كبار الأطباء على رأسهم عميد طب القاهرة يرى أنه لا ينبغي التسرع بقبول الطلاب بالكليتين قبل استكمال مقوماتها وأهمها المستشفى التعليمي، خاصة أن المستشفى التعليمي لا بد أن يكون به جزء للعلاج المجاني وهو ماسو صعب على ميزانية واستثمار الجامعة الخاصة تحقيقه، وأنه لا ينبغي قبول طالب بالطب دون التأكد من أنه سيتدرب جيداً ولا فتن نخلق مشكلة كبيرة.

وهناك رأى أكثر تعقلاً وهدوءاً لمدير مستشفى قصر العيني يرى تشكل لجنة من النقابة ووزارة الصحة وعمداء الطب لمعاينة الكليتين الجديتين على الواقع وإصدار تقرير بحالتها ●●



المصدر :

٢٠ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ننشىء كلية الطب حول مستشفى تعليمى،
فالمستشفى هو الأساس فى كل بلدان العالم،
لقد أعلنت إحدى الكليات الخاصة أنهم
يصدون بناء مستشفى، وبناء المستشفى
يحتاج ٧ سنوات على الأقل فما هو مصير
هؤلاء الطلاب وكيف نربيهم؟ ويشيف نقيب
الأطباء قائلا: فى العام الماضى أراد محافظ
بنى سويف وعدد من الاساتذة تأسيس كلية
طب ، وأرسلوا إلينا، وقمنا بمعاينة
المستشفى الأميرى هناك ورأينا أنه لا يصلح
لأن يكون مستشفى تعليميا والزمانهم بعدد
من الإضافات تتم خلال عام، حدث هذا رغم
أن الكلية التى ستشأ تتبع جامعة القاهرة،
وأرسلوا إلينا بلانحة الكلية ومناجها ولكن
الجامعات الخاصة لم ترسل إلينا أى شىء.
إذا كانت القضية بمستشفى تعليميا
يمكنهم - كما أعلنوا - استئجار مستشفى؟
● ● ● للمستشفى التعليمى له مواصفات
لا تتوفر فى المستشفى الخاص الذى يكون

د. حمدى السيد نقيب، الأطباء شروح
□ للمصور موقفه قائلا: هذه الكليات
نشأت بأسلوب غير علمى، ولم يتوفر لها
مدرج أو مبنى، وهذا قد يكتفى لإشياء
مدرسة ثانوية لكن تأسيس كلية طب، له
متطلبات مختلفة ويحتاج إلى أعداد كبيرة...
لقد فوجئنا بالإعلانات فى الصحف عن
كلياتين للطب بدون مسابق إنداز، ونحن أن
يدعونا القارئون على هذه الكليات إلى معاينة
الأمر على الواقع، بل فوجئنا أن إحدى
الكليات بلا مستشفى تعليمى، وأنهم يبعثون
عن مستشفى خاص يؤجرونه، وكلية أخرى
كان كل ما أعينته حجرة مشرحة وتصويرا
أنهم بذلك جاهزون. ومفهومنا لكلية الطب
أنها لا تعتمد طبيباً مكتمل للتدريب بل يصلح
لاستكمال تدريبه، لذا نحن نصح على أن
طالب الطب فور حصوله على البكالوريوس
لا بد أن يلتحق بعمله، لكى تدربه فى خلال
سنوات معقولة وجرت العادة أيضا أن



المصدر: **المصدر**

٥٠ سنة ١٩٩٦

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدته أصلا الربيع والاستثمار، أما للمستشفى التعليمي فيكون فيه جزء للعلاج الجاني، ونعالج المريض مجاناً في مقابل أن يراه ويتابعه مع الطبيب للعلاج طلاب الكلية.. ولابد أن يكون فيه كل الأجهزة ووسائل الفحص ومعامل التحاليل ووسائل العلاج الحديثة بالإضافة إلى ممرجات ومكتبات... ووسائل إرشاد وقاعات لحفظ الوثائق.

ويضيف نقيب الأطباء قائلا: نحتاج كلية الطب إلى حوالي ٩ معام، أما للشرطة فهي جزء بسيط جداً من الكلية، ووجودها لا يعني أن هناك كلية طب صالحة للدراسة.

من يتحمل ؟

ويؤكد د. حمدي السيد أن طالب الطب يتكلف في الكلية المانية مائة ألف جنيه والكلية الخاصة تحصل من الطالب على ٢٥ ألف فقط، فمن سيتحمل الباقي؟ ويتساءل: الجامعة الخاصة لن تحصل هذا الفرق ولكنه في الخالب سيكون على حساب العملية التعليمية: ويقول: نحن نذهب من الآن وننق جرس الإنذار مبكراً قبل أن تعمل هذه الكليات ونطاجاً بالبقاء غير محددين وغير مؤهلين.. ففي الطب عدم وجود طبيب أفضل من طبيب غير مدرب وغير مؤهل لأن صحة المواطنين ليست مجالاً للبحث أو الاستهتار.. ويشيف: من شرع هذه المهرلة تمر وقد كتبت بهذا المعنى إلى وزير التعليم، لقد أعطانا القانون حق الدفاع عن صحة المصريين، وأعطانا السجل الخاص بمزاولة المهنة وأن نفيد هؤلاء الخريجين وحقيقة أشعر بحزن شديد أن استأذنا العالم الفاضل د. محمود محفوظ الذي كان وزيراً للصحة ورئيس لجنة قطاع التعليم الطبي لمشعر سنوات وكتب مذكرات تعلم منها إلى اليوم يقول أن يكون رئيساً لجامعة خاصة ورئيس كلية طب بها رغم أنه رئيس لجنة القطاع الطبي بالمجلس الأعلى للجامعات، وهذا تعارض حقيقي بين

تحقيق:

إيمان وسيلان علمي التميم

المؤلفين وما أخشاه أن يكتشف د. محفوظ بعد عامين أن هذه الكليات لن تستطيع إعداد طبيب ومير نداء انصاني إلى وزير التعليم أو رئيس الوزراء نخلق هذه الكليات ونوزع طلابها على كليات الطب بالقاهرة وعين شمس، ويتصل بذلك بعض من لم يحصلوا على مجموع عال إلى كلية الطب.

المنع من المنع

● عميد كلية الطب بجامعة القاهرة د. معز الشربيني يرى أن مجال الطب مختلف عن باقي التخصصات العلمية، لأن الطب يتعلق بصحة الإنسان، وفي ظل الظروف المصرية فإن كلية طب خاصة قد لاتنجح، وفي دول أوروبا يدفع الطالب للمريض الذي يراه أجراً.. ومن ثم لا يتم التدريب هناك في مستشفى مجاني ولكن هنا الأمر مختلف ويكتفى بالعلاج المجاني للمريض على أن يراه الطالب، وسيكون من الصعب توفير هذا للمستشفى إلا إذا وجد المستشفى الاستثماري الذي يقبل أن يعالج المرضى مجاناً.. ويشيف قائلا: مؤامرات كلية الطب عديدة.. غير المستشفى هناك معامل وممرجات صعب أيضاً أن تحقق في الجامعات التي تم الإعلان عنها، لأنها نشأت باستثمارات محدودة، وصحيح أن كلية طب بني سويف لم يكن بها مستشفى ولكن الطلاب كانوا يحضرون بجامعة القاهرة طوال العام إلى حين الانتهاء من المستشفى. ● أما الاعتراف بالشهادة أو عدم الاعتراف فهذا من اختصاص المجلس



المصدر: **المرصد**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: **٢٠ سبتمبر ١٩٩٦**

نفسب الأطباء :

● طالب الطب يتكلف
١٠٠ ألف جنيه سنويا
ولكنه يدفع ٢٦ ألفا فقط،
والفارق سيكون على
حساب العملية التعليمية

هم في سن العاشرة، رغم أن قوانين الدولة من الناحية الإدارية لاتسمح بذلك.. ومن يكون في سن العاشرة قليل بأي وضع، وبضيف د. أسامة قائلا: نحن نعرف أن كثيرا من الجراحات المتقدمة لا تجرى في مصر، وكثيرين من صفوف المصريين يسافرون للعلاج بالخارج لأننا نشعر بقصور امکاناتنا في المستشفيات والجامعات القائمة برغم التاريخ الطويل والجهد الذي تبذله الدولة، فكيف نقبل بهذه الكليات التي تنشأ دون أية امکانات، إلا مباني أشبه بمباني المدارس التي ينتهي الوزارة بعد الزلزال ومن يريد أن ينشئ مشور ماركت يحتاج عامدا أو عامين فما بالنا بكلية طب، أما القواعد والضوابط الصارمة التي تحدث عنها انصار كلية الطب الخاصة فلا يوجد ضمان حقيقي للالتزام بها، وكما سرق الريان أموال المصريين، فلننا بعد سنة أو سنتين سنفاجأ بفشل هذه الكليات وساعتها نكون في مشكلة أخرى.

ويستطرد قائلا: فليذهب الطلاب إلى رومانيا وغيرها فهناك يتعلمون شيئا ولكنهم هنا في الجامعة الجديدة لن يتعلموا أي شيء فقط سيدفعون أموالا طائلة بوقت أنهم يتعلمون وأنهم سيصبحون أطباء.

ويضيف د. أسامة بشكل خاص على وزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين لأنه استأجر طب فاضل وعالم كبير ويرك جيدا معنى تأسيس كليته وإن مايقع في ٦ أكتوبر ليس بأية حال كلية للطب.

● وزير د. فؤاد الأنباوي.. مدير قصر العيني.. إن إنشاء كلية طب خاصة مبررة مقبول لأنها توفر فرصا إضافية أمام

● د. محمود مخلوط:
النقابة ليست سلطة
اعتراف وموقف
النقيب انفعالي

الأعلى للجامعات، لي اعترف المجلس الأعلى في ضوء الضوابط للوجوبه فسيكون من المنصب أيضا على النقابة الا تعترف بالخريجين في هذه الحالة.. وفي حالة الطب افضل ضمان.. كما يقول د. معتز - هو المنع من المنع.. فمن الخطأ أن يدخل طالب بدون مجموع حقيقي إلى كلية الطب ولكنه يملك أن يدفع عشرين ألف جنيه سنويا، ومن يضمن لنا أنه يدفع عشرين ألفا أخرى للجراح وهكذا، وبعد ذلك حين يتخرج ستكون أمام مشكلة أخرى إذا لم يعترف به، والعلاج الحقيقي هو منع ذلك من الآن، خاصة أن كليات الطب هذا العام ستقبل حوالي عشرة آلاف طالب وطالبة وهو رقم ضخم جدا.

سرقة الأستاذة

د. أسامة عبدالعزيز - استاذ امراض القلب يصف مايجرى به «مهزلة» ويقول: نقيب الأطباء يتحدث عن خطر سيحدث بعد ٧ سنوات ويومها أن يكون نقيباً وستكون الدنيا تغيرت، ونحن أمام مهزلة لايجب أن نصبر عليها ٧ سنوات بل تمنعها من الآن.. ويضيف هذه الكليات ريان آخر، وإن كان الريان سرق أموال للصبيين فإن هؤلاء يريدون أن يسرقوا صحتهم وأجلامهم، أنهم يستغلون طرعا خاصا وهو رغبة الطلاب في الالتحاق بكليات القمة ومجاميعهم لاتقبلهم لذلك، فيأخذون أموالهم دون إعداد حقيقي للكليات ولم تسمح في التاريخ عن كلية أو جامعة تستكمل مقوماتها في شهر أو في شهرين. ولا توجد معامل، ولا هيئات تدريس ولكنهم سيسرقون الأستاذة من الجامعات القائمة، وفي الأعمال الإدارية ستمعاونو بمن



المصدر: **المجلة**

التاريخ: **٥ سبتمبر ١٩٩٦** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

النقابة عند التسجيل لما رخصه ممارسة المهنة فإنها تصدر من وزارة الصحة. والأساس في هذا حماية المجتمع، وإصدار الرخصة عملية تنظيمية والنقابة ليست جهة تنظيمية.

ويذكر د. محفوظ بعثته من موقف النقاب، قائلاً: كيف يصدر حكماً على كلية لم يجرها ولم يطلع عليها، ونحن من هذا نوجه له دعوة مفتوحة للزيارة والإطلاع ثم الحكم بدلاً من هذا الموقف الانفعالي، ويضيف قائلاً: لدينا تجهيزات السنوات الثلاث الأولى من الطب والصيدلة والطب الطبيعي، وتقدر قيمتها بثلاثين مليون جنيه في المخازن منذ سنة ٩٤ لأن القانون ١٠١ صدر سنة ١٩٩٢ ويجري الإعداد من يومها. أما للعامل فلن يكون الأمر كما في جامعة القاهرة، فمن في كل قسم وكل كلية فتجد معمل العلوم ومعمل الهندسة وكلاماً ناقص، في حين أنه يمكن لمعمل مكتمل أن يضم طلاب العلوم والطب الهندسة وهذا ما سيكون في الجامعة الجديدة.

ويرى د. محفوظ أن موقف النقاب وتصريحاته قد أثرت بالسلب على أقبال الطلاب على الكلية، فليس من المنقول أن يدفع طلاب ٢٦ ألف جنيه لكلية ويقال له أنه لن يمارس المهنة بعد ذلك.

ويذكر د. محفوظ من هذا الموقف قائلاً: مصر تحتاج طياً على مستوى جديد، وإن يقدم هذا الطب في متروحه به ألف طالب، ولكن نحن سنقدم هذا المستوى من الطب للمصريين، ومواقف الرفض من الكلية الجنية سيحول الوضع في مصر إلى سنوات العشرينيات حينما كان الأطباء الأجانب هم الذين يعالجون المصريين.

ويتساءل: لماذا لم يفتح النقاب على الطلاب الذين حصلوا على البكالوريوس من

الطلاب، وتحدث مناقشة جديفة مع الكليات القائمة وهذا يساهم في ضمان جودة التعليم، ولأن هذه الكليات بأجر ومصاريف مرتفعة فسوف يسعى القائمون عليها لتقديم خدمة متميزة للطلاب لجذب مزيد من الطلاب في الأعمار القادمة، أما الحكم على مستوى الخريجين من الآن فهو سابق لأوانه، ويرى د. الدراوي تشكيل لجان تقييم تضم ممثلين للجامعات والراسخة ونقابة الأطباء ووزارة الصحة ووزارة التعليم للبحث مدى صلاحية هذه الكلية وغيرها، وتصدر حكماً ليضمن الجميع، مع العلم أن تعليم الطب ينقسم إلى مرحلة العلوم الأساسية وهذا يحتاج معامل ومكائنات مادية فقط، ثم مرحلة التعليم الأكاديمي وتحتاج المستشفيات التعليمية والفخيرة، وعليها أن تتعامل مع هذه الكليات باعتبارها جزءاً من المجتمع، ولدينا الكثير من المستشفيات التعليمية يمكن لهذه الطلاب التدريب بها.

كلية دستورية

د. محمود محفوظ .. رئيس جامعة ٦ أكتوبر وزير الصحة السابق يرفض آراء نقيب الأطباء قائلاً: النقابة ليست سلطة اعتراف، ولكن سلطة الاعتراف منبثقة من الدستور الذي يخول لرئيس الدولة إصدار قرار إنشاء جامعة أهلية، ويمقتضى القانون والقرار الجمهوري فإن هذه الجامعات بما فيها من كليات وعقود بها داخل مصر. أما معادلة الشهادة فليس دور ولا وظيفة نقابة الأطباء واكتفاء وظيفة المجلس الأعلى للجامعات والمجلس الأعلى يعادل حتى شهادات الدول الأجنبية، وقد أعطى الدستور والقانون لوزير التعليم الحق في أن يكون له ممثل في كل جامعة أهلية، ويكون هذا الممثل بين وزير التعليم والجامعة، والقانون المصري يقول أنه لكي يزاول الطبيب مهنة الطب لابد أن تكون شهادته معادلة للشهادة المصرية ثم يسجل الشهادة في نقابة الأطباء، وينتهي دور



المصدر : **الأسبوع**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٦

٨ رومانيا والاردن !!

● وعن كونه عضواً وأمين لجنة القطاع الطبي بالجلس الأعلى للجامعات وتأثير ذلك: أجاب د. مصطفى لا يوجد ما يمنع من ذلك. قانوناً فنحن نكون اساتذة بالجامعة ورؤساء أقسام بكلية الطب لدينا هيئات خاصة لأن الاستاذ الجامعي ضمنه المهني فهل الاساتذة الجامعي يستقيل من عمله اذا كان ابنه داخل الكلية التي يعمل بها أم فقط يتحى عن تصحيح أوراق ابنه وزملائه فقط. **نعمل بنظام الساعات المعتمدة**

وعن عدم استكمال بناء المستشفيات الخاصة بكلية الطب قال نحن في طريقنا الى الانتهاء من ذلك. وكما قلت قبل ذلك الطلاب لا يحتاج في مراحله الأولى أي خلال

السنوات الأولى الى المستشفى ونحن انتهينا من بناء مشرحة وأعدادها والأجهزة والمعامل وكل المتطلبات التي تستلزم الدراسة في السنوات الأولى نحن اساتذة بكلية الطب ونعلم ما يحتاج اليه الطلاب بالاكاديمي وسوف نفعله كما سوف نلجأ الى أساليب عديدة لتدريب الطلاب منها ما ننفكر فيه حالياً أن نتقدم الى جامعة القاهرة ونستأجر منها جزءاً لدراسة الطلاب بعد الظهور ربما لا يتيسر بالجامعة أي سوف نلجأ الى كل الأساليب التي تمكنا من التأهيل الجيد لهؤلاء الطلاب. بجانب أنه نحن لدينا الآن طليبات كثيرة جداً من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية وخاصة من جامعة القاهرة للتدريس بالجامعة بل أن عدد الطليات للقبعة لدينا من الاساتذة اكبر من عدد الطلاب حتى الآن كما لدينا طليات للعمل من الأطباء المصريين في الخارج والذين يدرسون بجامعات استراليا، وأمريكا وفرنسا وإنجلترا خاصة لدينا سوف

تطبق أحدث النظم التعليمية في التدريس بالطب وهو نظام الساعات المعتمدة بدلاً من نظام الفصلين الدراسييين المطبق حالياً بالجامعات المصرية والذي يفرض بمدرسة التعليم الطبي أكثر مما يفيد لأنه موضوعة قديمة.

ويرى د. سمير البديوي رئيس جامعة ٦ أكتوبر ورئيس كلية طب قصر العيني سابقاً مصروفات هذا العام تبلغ ٢٦ ألف جنيه للطلاب منها ٢٥ ألفاً مصروفات بجانب ألف جنيه تأمين وهو أقل من تكلفة تعليم حيث تبلغ تكلفة تعليم الطلاب مائة ألف جنيه وقد أسست كلية بني سويف وكانت بدون تجهيزات امکانات ومستشفى واستطعنا من خلال الامكانيات توفير كل الأشياء للطلاب وشيفر لو لم تكن متحسين من التجهيزات والمعار والمعامل والأجهزة لدينا لم تكن نطن من فتح باب القبول بالطب لاننا اساتذة ونعمل بالطب وحتى الآن انتهينا من بناء وأعداد مشرحة لكلية الطب وهي اساس العمل التي يحتاج اليه الطلاب في السنوات الأولى اما المستشفى فنحن نبني المستشفى وحتى الانتهاء منها اعدنا عدة خطط لتدريب الطلاب لانه لا توجد كلية طب بدون مستشفى لقد تم الاتفاق مع مستشفى الذواد وهي مدرج طبي جديد على أحدث النظم والأجهزة العلمية بمعية ٦ أكتوبر لتدريب الطلاب هناك



المصدر : **الهيئة العامة للتعليم**

التاريخ : **٢٠ سبتمبر ١٩٩٦**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يجانب أننا مبرمنا على محافظة الجيزة
وجهاز مستثمرى ٦ أكتوبر اقتراحنا بتجديد
مستشفى ٦ أكتوبر وبعدها يبحث الأمر
ولكننا اتفقنا معهم مبدئيا على استخدامنا
للمستشفى الطبية في مقابل أن تقدم خدمة
طب الطوارئ بجانب عمل تأمين صحي
لعمال المدينة الصحية وتطبيق نظام الطب
الوقائي أى المكثور الشامل الذى يستطيع
التشخيص في البداية من مرض المريض وهو
التخصص الذى نحتاج اليه الآن وهو لطبيب
عائليا فالمرض ينحل أية مستشفى فى
الخارج الآن يكثف
عليه هذا الطبيب
ويخصص المرض ثم
يتم تحويله بعد ذلك
إلى التخصصيين
النقطة الأهم أنه ليس
معنى إنشاء كلية طب
خاصة أننا نعرف
نفاثات الجامعات
الحكومية ، لكننا نعلم
التعليم الجامعى
الحكوى ونكمله
لتوفير كواكب يحتاج
اليها الوطن .

أما كلية الطب
الثانية الخاصة التى
تبدأ العمل بها هذا
العام هي كلية الطب
الجوى بجامعة مصر
للعلوم والتكنولوجيا
٦ أكتوبر والتي تبلغ
مصرفاتها ١٥ ألف
جنيه .
وتقول د. سمير
كشاف رئيس مجلس
الأمناء بالجامعة إن
معظم كليات الطب فى
الولايات المتحدة الأمريكية خاصة وفى
إنجلترا نسبة كبيرة من كليات الطب هناك
تتبع الجامعات الخاصة ونحن انتهينا مما

● ويصعب الآن من رأى كل الأطراف
وخلافات وجهات النظر
ما موقف المجلس الأعلى للجامعات

أسيون عام المجلس د. على الدين هلال
يقول: لا يمكن لأحد أن يشك في الرخصة
التي منحتها الدولة لهذه الجامعات .. فهناك
القانون ١٠١ لسنة ٩٢ والقرار الجمهورى
يعطيها كيانها القانونى، والمادة ٤ من القانون
تؤكد ان الدرجات العلمية والشهادات
والدبلومات التي تمنحها الجامعة الخاصة
مماثلة للدرجات العلمية والشهادات التي
تمنحها الجامعات المصرية وفقا للقواعد
المنظمة لمعالجة الدرجات الجامعية، والذي
يقدم بالمصافاة في المجلس الأعلى لجنة
القطاع الطبي، وهذه اللجنة بها ممثل
للنقابات للتخصصات (الطب والصيدانية)
وتضم أيضا كل عمداء كلية الطب وفيها
ممثل لوزارة الصحة، والمجلس المحلى

الولايات المتحدة الأمريكية خاصة وفى
إنجلترا نسبة كبيرة من كليات الطب هناك
تتبع الجامعات الخاصة ونحن انتهينا مما



المصدر: 

٢٠ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

لكلية الطب في الجامعة الخاصة هو موقف
لجنة القطاع، فلن اقرت الشهادات عادلناها
واعتمدناها..

ويضيف د. علي قاتلا: بعد تخرج
الطلاب سوف يتقدمون للمجالس بالمعادلة
والنظم المعمول بها تقوم على اساس اربعة
اولا شروط القبول بالجامعة وهل هي معادلة
لشروط القبول بالجامعات المصرية ام لا.

ثانيا: عدد السنوات الدراسية وهل هي
مساوية لسنوات الدراسة في جامعاتنا.

ثالثا: المواد التي تم تدريسها وهل تعادل
للمواد التي يدرسها الطلاب في الجامعة
الرسمية، ليس اسم المادة ولا عنوانها فقط
ولكن مضمون المادة ايضا ينخل في
الاعتبار.

رابعا: نظم الامتحانات والتقييم، ونوعية
المعامل للجسدية والمستشفى التي تم
التدريب بها، هي هي كافية ام لا..

فيذا استوفت الكليات الجديدة هذه
الشروط لن تكون هناك مشكلة..

ايمان رسلان
حلمي النعم



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الأشهر

التاريخ:

٢٠٢٤ ٩٩٩٩

في مكتب تنسيق القبول بالجامعات

٨٠ ألفاً تسلموا أوراق المرحلة الثانية للثانوية الحديثة وطلاب القديمة يتسلمونها اليوم

كتب - محمد حبيب:

بدأ أمس مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاد صرف أوراق طلاب المرحلة الثانية للثانوية الحديثة وأعيد للمكتب إجمالاً مئزاًودة من الطلاب وتسلم الأوراق ٨٠ ألف طالب بطلية، ويبدأ اليوم صرف أوراق طلاب الثانوية القديمة بمدى ٢٠٢ درجات للعلوم و٢٢١ درجة لشعبة الآداب.

وصرح السيد عامل تعليمي وكيل أول وزارة التعليم العالي والشرف العام على مكاتب التنسيق بأن الأماكن الحالية لطلاب المرحلة الأولى ٢٠ ألفاً و٣٩٠ مكاناً بجامعات القاهرة منها ١٢ ألفاً و٢٨٧

للثانوية الحديثة و١٠ ألفاً و٤٠٠ للثانوية القديمة و١٢ ألفاً و٢٠٢ بجامعات عين شمس منها ٩ آلاف و٦١٢ الحديثة و٧ آلاف و٦٦١ للقديمة و١٩ ألفاً و١٠٠ بجامعات الاسكندرية منها ١١ ألفاً و٥٥٦ آلاف الحديثة و٤٩ و١٣ ألفاً للثانوية و٣ بجامعات اسبوط منها ٨ آلاف و٢٥٤ الحديثة و٤٨٨٢ للثانوية و٤ آلاف و٢٤٠ بجامعات جنوب القمامى منها ٥ آلاف و٧٥٦ للثانوية الحديثة و٢٨٩ للثانوية و٢١ ألفاً و٧٢٤

٢٠ ألفاً و٩٧٥ مكاناً خالياً

بجامعة القاهرة و١٧ ألفاً

و٢٠٢ بعين شمس و١٩

ألفاً و١٠٥ بالاسكندرية

بجامعة الأزهر ١٢ ألفاً و٧٧٥ الحديثة و٨ آلاف و٤٤٩ للثانوية و١٧ ألفاً و٤٩١ بجامعات المنصورة منها ٩ آلاف و٩٥٥ الحديثة و١٧ ألفاً و٥٣ للثانوية و١٨ ألفاً و٢٤٢ لجامعة حلوان منها ١٠ آلاف و٨٧٤ الحديثة و٧ آلاف و٣٨ للثانوية.

وأضاف أن الأماكن الخالية ٤١٠٥ بجامعات المنيا منها ٢٤٢ الحديثة و١٦٧ للثانوية و١٠ آلاف و٧٥٠ بجامعات قناة السويس منها ٢٨٩٦ للثانوية الحديثة و٢٨٤ الحديثة و١٥ ألفاً بجامعات طنطا و١٧ بجامعات للوادي.

ويبدأ المكتب غداً قبول أوراق طلاب الثانوية القديمة والحديثة وأداء ٤ أيام بالمكتب الرئيسي والفروع والمخالفات وفقاً للوائح المحددة للمعامير.

وصرح السيد لهن عبدالمجيد مدير مكتب التنسيق بأن الطلاب الحاصلين على الثانوية القديمة يتم تقسيمهم إلى مجموعتين علمية وأدبية فقط أما المجموعة الشاملة فيحدد تقسيمها وفقاً لعدد الدواى الذى يدرسها الطلاب فإذا درس مواد أدبية ومادة علمية يعتبر مجموعة أدبية وإذا درس مواد علمية ومادة أدبية يعتبر مجموعة علمية.



كال سنة .. وطلبية ، و طالبات ، مصر بخير .

كال سنة .. والتعليم عندنا يتقدم أكثر ، وأكثر .. يزداد عدد المدارس ، ويتوفر المدرسون المتخصصون .. و .. وتخف وطأة الدروس الخصوصية .. لا جدال .. أن الجميع يبتلون الجهد .

رئيس الجمهورية أعلن منذ سنوات .. أن التعليم هو القضية القومية الأولى .

رئيس الوزراء الحالي .. رجل يؤمن بمبادئ أساسيين .. التخطيط ، والحجم .. وبالتالي فإنه لم يتوان عن دعم ميزانية التعليم .. كما تطالبه في نفس الوقت .. بأن يساند الوزير « المختص » في معركته ضد الانحراف بشئ صوره .. وضد مسطرة أولئك المستغلين ، والمفسدين الذين أشرؤا ، فاحشاً على حساب مصالح الطلبة ، وأولياء أمورهم .

وزير التعليم .. أخذ على عاتقه منذ أن تولى زمام تلك المسئولية الخطيرة ضرورة تنقية العملية التعليمية من كافة الشوائب .. فحاش حرياً عاتية مع المتطرفين الذين كان لهم في يوم من الأيام باع ، وصولجان ، كما أدخل أساليب التنمية الحديثة .. ووقف حائلاً دون مسوء سلوك المدارس الخاصة .. و .. وها هو ذا

« يناضل » في سبيل القضاء على ظاهرة الدروس

الخصوصية ..! إذن .. كل الظروف مهيبه .. تخريج أجيال واعدة يمكن الاعتماد على أبنائها لكي يتولوا زمام القيادة في المستقبل . لكن بصراحة .. ما زلنا نرى أمامنا .. نوصيات غريبة تخرجت في الجامعات دون أن تطرق من أسرها شيئاً ..! ينطبق ذلك على خرجي الكليات النظرية ، والعملية على السواء .. والخبراء يصرون ذلك إلى المدرسة التي ما زال أساسها ضعيفاً .. هشا ..! .

● ● ●

ينبغي .. أن الوزير لا يستطيع أن يقوم بكل شيء .. والمساءلة تحتاج إلى ضبط وربط ومتابعة نشطة ومستمرة .. وهذا يجيء دور معاونين الذين لابد أن يكونوا على مستوى المسئولية .. والمعاونون الذين أعينهم .. هم وكلاء الوزارة ، والمديرين العامون الذين ينفذون الأوامر ، والموجهون الأوائل ، والموجهون ، ومديرو المدارس .. كل هؤلاء عليهم عاتق كبير من أجل الوصول للغاية التي ننشدها ..! .

● ● ●

صوبوا .. وحتى لا تنظم أنفسهم بأنفسنا يجب أن نعترف بأن الأمريكان غير راضين عن

حالة التعليم عندهم .. نفس الحال بالنسبة لليابانيين والفرنسيين .. لكنهم في هذه الدول يتخفون من كل عام دراسي جديد .. نقطة انطلاق ، يحدون من خلالها التوسل ، والأهداف .. وفي نهاية العام يتم تقييم الموقف .. وكمن من مسؤولين كبار عن التعليم في أمريكا قنعوا استقلالهم اعترافاً منهم بالفشل .. وأيضاً كم من زملاء لهم في اليابان لم يجدوا بداً من الانتحاب ..! .

والآن .. ما رأيكم .. في أن نعلن العام الدراسي ١٩٩٦/١٩٩٧ .. عام الحسب على الدروس الخصوصية .

أنا شخصياً واثق بأن وزير التعليم سيكون أول الموافقين .. وأيضاً أول من سيحبل السلاح في يده لحشوض تلك الحرب الضروس .

المهم .. الأباء ، والأمهات الذين يجب أن تعترف بأنهم يشكلون عاملاً كبيراً في نقاش الظاهرة المرضية .. وانضمامهم إلى الوزير ومعنا في حملتنا سوف يساعد بدرجة كبير على إحراز النجاح .

سيد محمد



للبحوث والتدريب والمعلومات

للتصوير

العدد ٥٨٨

٢٨ سبتمبر ١٩٩٦

التعليم

الدراسة تبدأ اليوم بالجامعات والمدارس

تبدأ اليوم الدراسة بالجامعات والمعاهد والمدارس الرسمية والخاصة بجميع مراحلها التعليمية. ويحضر الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء يرأسه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والسيد عمر عبد الله محافظ القاهرة ظهور الصياح وتلقف الدراسة في بعض المدارس للأطباء على سهر الدراسة بهاء وأكد الدكتور محمد شهاب رئيس جامعة القاهرة ضرورة التزام أعضاء هيئة التدريس بعدم السفر للخارج خلال الشهر الأول من الدراسة إلا لأسباب قهرية.

وستقوم اللجان العليا بالجامعات بمثابة قديم الآداء والعمليات التعليمية لتطوير المناهج والالتزام بتدريس ماضي الكمبيوتر وألغة الإنجليزية لجميع الطلاب. وقرر الدكتور بهاء الدين تخصيص يوم إجازة بخلاف يوم الجمعة بالكليات ليستطيع الطلاب ممارسة الأنشطة المختلفة.



مكتب التنسيق يبدأ اليوم قبول أوراق المرحلة الثانية للثانويتين القديمة والحديثة

كتب - محمد حبيب:

يبدأ اليوم مكتب التنسيق القبول بالجامعات لطلاب المرحلة الثانية للثانوية القديمة والحديثة لمدة ٤ أيام بالمكتب الرئيسي والغروب بالمحافظات على أن يستقر صرف الأوراق حتى الثلاثاء القادم.
وأعلن السيد عادل عفيفي وكيل أول الوزارة والمشرف عام على مكاتب التنسيق أنه سيبدأ اليوم قبول الأوراق في الثانوية الحديثة للطلبة على مجموع ٢٤٢ درجة وأقل من ٢٦٠ درجة للطلبة ومن ٢٨١ درجة إلى أقل من ٢٩٧ درجة للطلاب، وضد من ٢٢٥ درجة إلى أقل من ٢٤٢ لطلبة، ومن ٢٧٠ درجة إلى أقل من ٢٨١ للطلاب، وضد

يبدأ اليوم مكتب التنسيق القبول بالجامعات لطلاب المرحلة الثانية للثانوية القديمة والحديثة لمدة ٤ أيام بالمكتب الرئيسي والغروب بالمحافظات على أن يستقر صرف الأوراق حتى الثلاثاء القادم.
وأعلن السيد عادل عفيفي وكيل أول الوزارة والمشرف عام على مكاتب التنسيق أنه سيبدأ اليوم قبول الأوراق في الثانوية الحديثة للطلبة على مجموع ٢٤٢ درجة وأقل من ٢٦٠ درجة للطلبة ومن ٢٨١ درجة إلى أقل من ٢٩٧ درجة للطلاب، وضد من ٢٢٥ درجة إلى أقل من ٢٤٢ لطلبة، ومن ٢٧٠ درجة إلى أقل من ٢٨١ للطلاب، وضد



للبحوث والتدريب والمعلومات

للصحة

التربية

١٩٩٦

تسلافي الآثار السلبية لبطالة الخريجين بالربط بين احتياجات القوى العاملة وخطط التعليم

كتب - محمود دياب:

طالب مجلس القومى للتعليم والبحث العلمى ان يرتبط التخطيط لسياسات واهداف الجامعات بأبحاثها المتاحة خاصة الهياكل التنظيمية وميزات القورس والموارد المالية. إلى جانب مراعاة الربط بين تصدير الاحتياجات المستقبلية من القوى العاملة بين خطط التعليم الجامعى والعالى والتخصصات المختلفة للخلاى الأثار السلبية لبطالة الخريجين.

وطالب المجلس - فى دراسة أعدا وناقشها فى جلسات برئاسة الدكتور عاطف صفدى لشرف العام على المجالس القومية للتخصصات - بفتح شعب دراسية ومجالات تعليمية جديدة تتلق مع التخصصات اللازمة لتنفيذ الخطط التنموية، مع تطوير وتحديث مراكز للتدريب للهنئ وأجهزتها بما يخلق راع مستوى مهارات خريجها وتأهيلهم لمواجهة المنافسة فى أسواق العمل .



للصدر



للبحوث و التدريب و المعلومات

٢٨ سبتمبر ١٩٩٦

للتابع

الجامعة الأمريكية في مصر

جامعة نجوم نجوم

نجلاء عبد العال

الكثير من الشباب يتخيلون
أن الجامعة الأمريكية، جامعة
خمس نجوم، وأن طلبتها أيضاً طلبة
خمس نجوم.. فهل هذا صحيح.. ولماذا
الجامعة الأمريكية بالذات، ولماذا لا تكون جامعة
القاهرة أو عين شمس أو الاسكندرية.. الخ..
أليست هذه الجامعات تملك ربما أفضل بكثير مما
تملكه الجامعة الأمريكية، أم لأن الجامعة الأمريكية
خاصة وبكله بالفلوس؟
بحياد تقترب وندخل الى هذه الجامعة.. فقط..
لنتعرف عليها وعلى طلبتها ونعرف منهم لماذا هم
مختلفون؟



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

التاريخ:

٢٨ سبتمبر ١٩٩٦

١١
دالة كل عام
يوزع على الطلبة
خمس يذكرم أن
الجسماء في نفسي
ومصر، وقد من احترام
قوانينهم (تساقيد ١٥)

في السنة الرابعة، قسم إدارة
الاعمال يبدأ «محمد مختاره»
الحديث عن الجامعة الأمريكية
التي ينتهي إليها، ويقول:
إنها مختلفة بالفعل لأنها أولا
تقدم مستوى عالٍ للتعليم ولأن
مجالات العمل لتفريجهما أكبر..
والطلبة أيضا فيها مختلفون لأن
التعرف على الأزماء أسهل خاصة
وأن طريقة تفكيرهم واحدة
تقريبا.. ثم لتقارب المستوى

الاجتماعي والفكري، وهو يؤكد
أيضا أن طريقة التعليم مختلفة
وهذه الطريقة هي التي تشجع
الطالب على أن يكون لديه فكرة
جيدة عن أشياء كثيرة جدا بجانب
تخصصه.
فمثلا أدرس مواد أنبية
وفلسفية بجانب دراساتي لإدارة
الاعمال هذه المواد هي من
أساسيات التعامل مع المجتمع
كله، فليس معقولاً ألا يعرف

المهندس سوى الضبوط
والمساقط، ولا يعرف الطبيب
الفسح والتاريخ مثلا، وهذا
اختلاف بيننا وبين الطلبة في
الجامعات الأخرى
ويرى «محمد مختاره» أن
الصورة التي تكونت لدى البعض
عن طلبة الجامعة الأمريكية على
أنهم مدللون.. بل وأحيانا
منحرفون، تعود جزئيا إلى أن
الجامعة الأمريكية حتى الآن هي
الجامعة الوحيدة الخاصة في
مصر.

توجد الآن ٤ جامعات خاصة
في مصر، إضافة للعديد من
الماعد.. ولأن مصاريفها مرتفعة
ولأن وسائل الاصلام كانت تنقل
مسورة عن أبناء الأغنياء في

الماضي على أنهم يشربون الخمر
والمخدرات ويقسمون وقتهم في
العبث والسهو، ولكن الواقع أننا
كشباب لا نختلف إطلاقا عن
مجتمعنا، ومثلا في التدريب في
الشركات عندما نتعامل مع زملاء
لي لاحظ أنهم

يندهشون أنني
شخص عادي
رغم أنني طالب
في الجامعة
الأمريكية.
مصرية

وتبدأ رشا الأزهرى - رابعة
اقتصاد - كلامها وهي تؤكد أنها
وزملاؤها مصريون وليسوا أجانب
دخل مصر..
وتقول لسناء منفصلين عن

مجتمعنا، ويتحدث باللغة العربية
خارج الدراسة وتذكر بجسدية
خاصة وأن الطالب هنا مرغ على
أن يتابع الجديد في ساند ولا
تعتمد على درجة امتحان نهاية
الفصل الدراسي لأنها لا تمثل
أكثر من ثلث الدرجة النهائية.

وكفتاة تؤكد أنها تتقدم بكل
ما تلتزم به الفتاة المصرية لأنها
مصرية ومن أسرة مصرية وليس
معنى أن تكون هناك انحرافات
أن يتم تعميم هذا على كل بنات
الجامعة الأمريكية لأن هناك
انحرافات في كل الجامعات، ولأن
أي مجتمع توجد فيه بعض
الاستثناءات.

أما أكثر ما يميز الجامعة كما
تراه فهو نظام التعليم الحر الذي
يتيح للطلاب أن يدرس ما يريد،
بالإضافة إلى المواد الأساسية
مثل التفكير العلمي والتاريخ
واللغة، وهي بجانب النشاطات
التي تمارسها في الجامعة..
تساعدنا على أن يكون لنا نمط
شخصية مختلف عن زملائنا في
الجامعات الأخرى.

ويتفق «نبيل عثمان» الطالب
في السنة الثالثة قسم السياسة
الفترة إلى الطلبة في الجامعة
الأمريكية فيقول:

- إن هذه النظرة قديمة
وغالبا لا توجه للطلبة على أنهم



لبحوث و التدريب و المعلومات

للصدر

العلم

٢١ سبتمبر ١٩٩٦

لا محمد مختار:
زلاء التسديد
يندو مشون انني شخص
عادي رغم انني طالب
في الجامعة الامريكية

طالبة جامعة
أعسى في
المصروفات...
ولكن على أنها
جامعة أمريكية
ويحسون على
الطالبة بنفس
حكمهم على المجتمع الأمريكي،
ويبدو أنهم ينسون أنها الجامعة
الأمريكية في القاهرة، وأن الطلبة
فيها معظمهم مصريون، وفي
بداية كل عام يوزع على الطلبة

كتيب يذكركم بأن الجامعة في
مصر ولابد من احترام قوانينها
وتقائدها سواء من المصريين أو
الاجانب.

ويقول: لا يمكن أن تحكم أن
الطلبة هنا أفضل ولكن نظرا لأن
العدد أقل كثيرا فهناك نوع من
التواصل والمعرفة الشخصية بين
الأساتذة والطلبة تجعل هناك
فرقا في طريقة التعامل مع
الأساتذة وحرية وقدرة على الأخذ
والرد.

ويميز الجامعة أيضا أنها
تعوننا على المرونة في التعامل
سواء مع آخرين أو مع السوق.
ويطرح «نبيل» تصورا لكسر
الحاجز بين الناس وطلبة الجامعة
أولها أن تفتح الجامعة للناس من
الخارج، وهذا يحدث بالفعل من
خلال المحلات وعروض المينما
التي يصمم فيها يدخلون جمهور
من خارج الجامعة.

والجزء الثاني هو الخروج الى
المجتمع وهو ما يفعله حاليا اتحاد
طلبة الجامعة من خلال

المشروعات البيئية ومشروعات
خدمة مرضى السرطان وغيرها،
وبالتأكيد لن يغير الصورة السيئة
عن طلبة الجامعة الأمريكية سوى
الصورة الحقيقية من خلال
التعامل المباشر.

رئيس الاتحاد

«كرم سالم» اسم أشهر
طالب حاليا في الجامعة الأمريكية
وهو رئيس اتحاد الطلبة الذي
يؤكد للجميع أن اختياره يعني
تفويضه من الطلبة في كل ما
يختصهم.

يقول كرم: إننا بالفعل
نمصل على أفضل تعليم جامعي
في مصر ولكننا لسنا طلبة ه
نجوم هناك طلبة نجمة واحدة
وطلبة نجمتان اذا كنا نتعامل مع
التصنيف بناء على القدرة المالية..
وكأن مجتمع هناك طلبة
سلوكياتهم سيئة، ولكن الضجة
الأكبر سلوكياتهم جيدة جداً، ليس
لفظ لأن التربية في البيت على
مستوى عال جداً، ولكن لأن
الجامعة أيضا تطبعنا بطباع
الغالبية الملتزمة.

ويؤكد كرم أن انتقادات
الطلبة التي تجرى في مايو
لاختيار مجلس اتحاد الطلاب
ورئيسه هامة جدا وتجري بمقتضى
الحرية والديمقراطية، ولذلك فهي
في النهاية تسفر عن مجلس
يحترم الطلبة وأراء.

مكتب التوظيف

وتتميز الجامعة الأمريكية
بخدمة يحتاجها كل طلبة

الجامعات في مصر وهي توفير
الخريجين.

«مها الجندى» - مدير المكتب
- تبجح فكرة هذه الخدمة فتقول:
إننا نعود الطلبة على كيفية
اكتساب المهارات التي نؤهلهم
للدخول في سوق العمل من خلال
ورش عمل وندوات . ثم نجعلهم
على اتصال بالشركات من خلال
دعوة أصحاب الأعمال في مجال
دراستهم . ويقدم لهم أيضا
صورة حديثة باستمرار من حال
سوق العمل في مصر من خلال
البيانات والمطومات والمعلومات .
وتعقد أيضا «مهرجانات
الوظائف» مرة في الربيع ومرة
في الخريف ويتاح من خلاله اللقاء
بين الطلبة والخريجين «أصحاب
العمل».

ويؤكد «مها الجندى» أن نظام
الدراسة في الجامعة يساعد
الطلبة على التخرج السريع في
عملهم لأن لديهم الأساسيات
المطلوبة في سوق العمل حاليا من
لغة وكمبيوتر وثقافة .

ويرحب د . عبد الخالق علام
نائب رئيس الجامعة بما يطلق
عليها من أنها خمس نجوم ويؤكد
أن هذا يعني اعترافا بكل شيء
في الجامعة ولعل هذا ما يجعل
مصروفات الجامعة أكثر من أي
جامعة مصرية ، لأنه في النهاية
لصالح الطلبة . ويضع نقاط
أساسية تميز بها الجامعة أولها
النظام التعليمي المتفتح الذي



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

١٩٩٦ سبتمبر

التاريخ :

يدرس الطالب عن طريقه مواد كثيرة بخلاف تخصصه والعدد المحدود للطلبة الذي لا يزيد عن

٤٥٠٠ طالب في كل الصفحات يجعل نسبة هيئة التدريس للطلبة تعادل أستاذ لكل ١٢ طالبا.

الكتاب الجامعي أيضا في الجامعة الأمريكية مختلف فنحن نعمل دائما على أن يكون لدى الطالب أحدث الكتب في مجال دراسته وذلك لا يدرس الطالب مثلا كتاباً واحداً لأمين متتاليين .

ومن السنة الأولى لعبود الطالب على كيفية الحوار والتقدم للموضوع من خلال كتاب يقدم نقداً أمام زملائه .

التقييم أيضا للطلاب يختلف في الجامعة لأنه لا يعتمد على الامتحان النهائي .

النظام أيضا يجعل كل الطلبة في مستوى دراسي متقارب لأن الطالب لا بد أن يحصل على تقدير جيد حتى يستمر فإذا حصل على مقبول يوضع تحت المراقبة ، وإذا استمر في التدهور يفصل فوراً بعد ذلك إذا شعر بالنم واستطاع أن يتفوق في جامعة أخرى ، نبحث حالته وغالباً نسمح له بالعودة .

ويرى د . عبد الخالق علام أن الجامعات المصرية لها عذر في ألا تكون بنفس أسلوب الجامعة الأمريكية نظراً للعدد الضخم الذي تقبله سنوياً . وينفى أن تكون الجامعة الأمريكية مطلقة على الأغنياء والدليل أنها تقبل سنوياً ١٠ طلاب ترشحهم وزارة التربية والتعليم وبإعفاء المصروفات بالإضافة إلى إعفاء الطلبة المتفوقين من ٤٥% من المصروفات ونفس نسبة الإعفاء للحالات التي تعاني من ظروف مادية سيئة . ولكننا في النهاية نحاول أن نقدم للمجتمع طالباً يفيد بالفعل .



الصدر

٢١ سبتمبر ١٩٩٦

التوزيع

للبحوث و التدريب و المعلومات

اليوم يبدأ اليوم الدراسي الجديد المدارس الجديدة بدون مياه وبدون صرف صحي تأجيل الوجبات المدرسية.. والجنزوري وبهاء الدين في طابور الصباح

كتب- هشام حاد - أحمد حسان

شهدت الساعات القليلة التي سبقت بداية العام الدراسي اتصالات مكثفة أجرتها وزارة التعليم مع عدد من الوزارات والهيئات المعنية في محاولة لحل المشكلات التي تهدد بتأجيل العملية الدراسية في عدد كبير من المدارس مع بدء العام الدراسي صباح اليوم. فالتأت الاجتماعات التي عقبتها محافظة القاهرة مع مسؤولي وزارة التعليم في ظل أزمة توصيل مياه الشرب وخدمات الصرف الصحي لأكثر من ١٠٠ مدرسة بالمحافظة.

كشفت مناقشات للجان المحلية المؤقتة التي علفت قبل يومين لاستعراض استعدادات العام الدراسي الجديد عدم توصيل مياه الشرب في بعض المدارس وتوقف استكمال اللجان في عدد آخر منها مما يهدد بتأجيل الدراسة

الرقابية التي تكثف في مراحل إعداد الوجبات أو تدبير مجال التمويل التي تليها الوزارة للوجبات الدراسية. وأكدت مصادر الوزارة أن مشروع الوجبات الدراسية هذا العام أصبح مهنياً بالمثل بسبب الإجراءات البروتوكولية وبطء وزارة التعليم في إنهاء جميع التعاقدات والإجراءات على مدى الأشهر الماضية. وفي الساعات الأولى من صباح اليوم يبدأ عام دراسي جديد حيث تستقبل الجامعات والمدارس نحو ١٦ مليوناً من التلاميذ والطالب بمختلف السنوات الدراسية ومراحل التعليم. شهد الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم طابور الصباح وتحية العلم الجسهوري في عدد من المدارس.



حسين كامل بهاء الدين

من جانب آخر أكدت مصادر مسئولة بوزارة التجارة والتموين أن الوجبات الغذائية لتلاميذ المدارس لن يتم صرفها خلال الفترة الأولى لبدء العام الدراسي. ذكرت المصادر أن وزارة التعليم لم تلتزم حتى الآن من إجراءات التعاقد مع الشركة التي ستقوم بتوريد الوجبات ولم يطلب رسمياً من وزارة التموين اتخاذ الإجراءات

في هذه المدارس. من جانب آخر أعلنت وزارة التعليم في حل مشكلة نقص في مدارس التدريب الرياضية والفنية وعمل الخدمات المعاونة بالمدارس حيث تباينت الوزارة الاتهامات مع المحافظات حول مسؤولية كل منهما عن توفير العدد الكافي من الكوادر التربوية المتخصصة. كان محمد خليل وكيل وزارة التربية والتعليم قد اعترف أمس بوجود عجز في مدرسي التربية الفنية والرياضية وعمل الخدمات المعاونة وقال إنه تم إخطار المحافظة بذلك لاتخاذ اللازم.

أخبار اليوم

للصدر



٢١ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

أجرائك الخطر تدق في طوابير المباج!



أخبار اليوم

للصدر

٢١ سبتمبر ١٩٩٦

الطابع

للبحوث والتدريب والمعلومات

أه لو تحدث «فناء السعيدية» .. ووصف نهائيتها

المواد الدراسية والامتحانات دمرت طاقات الطلبة

المنف.. ابن شرعى للانشطة الفائبة

مع بداية العام الدراسي، رسمياً، في أغلب مدارسنا ثقب الإحراس، ليس إحراس الطوابير والحصص، ولكن إحراس الخطر. الخطر الذي يقول أن ٧٢٪ من طلبة المدارس والمعاهد الخاصة ممنونون. الخطر الذي يؤكد أن موسم شرقة الأحداث يبدأ مع بداية العام الدراسي لاصطليد الطلبة «المزوغين».

ولكن «من نثق بالإحراس»
ندفعها للمسؤولين عن التعليم الذين اهتموا بحشو المواد الدراسية على حساب الأنشطة. ندفعها للمسؤولين عن الشباب والرياضة الذين اهتموا بصناعة البطال ونشروا القاعدة في المدارس. ندفعها لأولياء الأمور الذين رفعوا شعار «الصوت يملو على صوت المذاكرة» وسحقوا للرياضة والرسم والموسيقى والآب.
ندفعها للطلبة الذين سمح لموهبته أن تموت من أجل الحصول على «مجموع عال» يدخل به كلية الطب أو الهندسة.

ثم نصدق أميننا..

ولم نصدق عدسة أخبار اليوم
من المستحيل أن تكون هذه الأرض هي فناء مدرسة السعيدية الثانوية.

لا يمكن أن تكون هي نفسها التي ركض فوقها
عمالقة مصر في شتى المجالات.. من حسن
حفظنا أن الأرض خرساء صماء لا تتحدث.
لكن فناء السعيدية تحدثت وبعث برسالة إلى
اصدقاء زمان، يوسف وهبي.. فكري اباطة..
احمد مظهر.. الكايتن الجندى.. الكايتن
حنفي سلطان والعمدة سليمان باشا غانم
الشهير بصلاح السعدنى.. رسالة من كلمات
بسيطة تقطر الماء لقد تحولت مراقب صياكم
إلى «مراعى» للحمير والمواشى
يا للهول.. مع الاستاذ ليوسف بك
وهي..



تحقيق

محمد امبابي
حسين عبدالقادر

أحمد عطية

تصوير:

حسين القاضي

أشرف شحاته

بصراحة تامة تكلم الموجهون والمسؤولون بالمدراس والمعرون
عن الآثار المدمرة لغياب الأنشطة بالمدراس وكيف أدى عدم ممارسة
الطلاب لهواياتهم ولأنشطة المختلفة إلى لتجسير طاقات العنف
والانحراف داخلهم.

والتي تمس طاقاته وتخرجها في اتصالاً
مفيد. أما التركيز على العلوم أو
رعدة دين التربية فهذا هو الفهم وعنه
أن التعليم ليس أكاديمياً. وما يشاهد
من مخاطر العنف والانحراف نتيجة طبيعية
لما يحدث مع الطلاب ولماذا انشغال التعليم
الخاص.

الاولاء والالتزام

ويشك باهر السيد مدير عام إدارة
المرج القنيطرة. قد كانت هناك عيوب
تعمل من وجود الأنشطة بالمدراس إلا أن
العملية الأنشطة له تأثيره المميز على
العملية التعليمية فهو المتعلم الذي
يستطيع التميز عن طريق طرح أفكاره
وتقديم قدراته وحسن دوره. وبذلك يكون
من السهل أن يتساقط التلميذ في طريق
الانحراف والتسلق بالانكار كالحافطة.
فلذلك في التركيز بامل المدارس على
العملية التعليمية وهذا لا يكفي خاصة أن
التلميذ هو الذي يختار مجال النشاط الذي
يريد ويسمعه ويحب وهذا يولد داخله
الزاد والالتزام للمدرسة والتألق للزوار.
ولذلك إن ذلك في نفس الوقت يتطلب
التنميط اللازم ووجود المدرس المتخصص
وكذلك المدرس المتخصص

يحمل فيها حساب أي شيء يزيد على
المواد العلمية. وتظهر هذه المشكلة
بوضوح في المدارس ذات الفترتين حيث
تبدأ الفترة الأولى من الساعة ٧ إلى ١٢
وحسب الثانية عشرة إلى عشر دقائق. ثم
تبدأ الفترة الثانية من الثانية عشرة حتى
الساعة وهي غير كافية حتى لتتأخر وجبة
خفيفة وأين هناك وقت لممارسة أي
نشاط حتى الحصص الأسبوعية للمواد
العلمية غير كافية لشرح كل المنهج
فمن أين يكون هناك وقت لممارسة أي
نشاط

وهذا يحدث بالتدريج للطلاب المادي
فما زالت بالطلب الثانوية الحديثة الذي
يصل ٢٤ شهراً مستحقة بين الدراسة
والاشتغالات والمذاكرة والتخصص
والدروس الخصوصية لا يمتنع شيئا في
حياته غير حفظ وتلقى المواد العلمية
ليخرج من امتحان إلى امتحان والجري
وراء الشهادة العلمية حتى تبدأ فقرة
وليس هناك وقت عنه أو حتى يستطيع أن
يستمتع لحظات يتلقا فيها الفسحة. ولهذا
كان من الطبيعي أن تزداد تلك الفصول
التي عدم توفرها فترات لممارسة التلميذ
للأنشطة التي تصنع شخصيته وتتم
فكراته وتمحيص من الانحرافات خاصة أن
الغذاء القلبي وهذا غير قاهرة على تنمية
أدوات البناء ونقل التوازن الصحيح.

نظام خاطيء

محمد علي محرس ثلثي تركه أن
المسألة بمسألة هي عيوب في النظام
التعليمي. فالمدارس العلمية في كندا
التعليم التي يتم بها وزير التعليم لا تصلح
وحدها للطلاب لتساقط أو صنع شخصية
التلميذ لأن التلميذ مائة يتم تشكيلها وأدب
من الشياخ موزة وتلقا وحدها وتنمية
موادها ومناطق الأبداع فيه. وإن بقيت تلك
سوى بممارسة مجالات الأنشطة المختلفة

يقول عبدالله عليوه موجه اللغة
الانجليزية والمصالح على يقول في
الحوال المودية لانحراف الطلاب. هناك
مسد من مبادئ التربية وهو الانعلاء.
وعندها أنتي أعمال طاقات الانتماء أو
أنتي الحول الطاقة الكامنة داخل الشباب
والتي هي في العزلة عند البعض إلى
أنشطة رياضية وتلقائية وتلقا تربوية
تمس تلك الطاقات في هذه معية أو
داخل إطار مسد من صور النشاط
المختلفة. ولأنه لم يجد فساد هذا
المبدأ وأصبح غير موجود في مدارسنا.
فالأنشطة تحولت إلى غابات من الأصم
المسلم وماتت الأنشطة الرياضية والفنية
والثقافية والاجتماعية وأصبحت هذه
الطاقة تجد لها مضاير على طريق
الانحراف كالمخلف بين الطالب والطالب
وبين الطالب والمدرس. حتى في
الاشتغالات المادية أصبح المستوى
متدنيا وظهر الفاسد في المدارس
لم تكن تسمح علنا من قبل. حتى
التلاميذ في المرحلة الابتدائية تحول
مرح الطرفة عندهم إلى علف وصور من
الأمم الكار. وكلهم ما تساعد
مدارسنا الدينية أمام المدارس تستخدم
فهمنا الساعات والمطاري والأنشطة
البيضاء. بل وصل العنف إلى مظهر من
مظاهر الانقسام بين الطلاب والأنشطة
معلمنا أيضا وسعدنا عن تعليم الطلاب
تسارات الامتلاء أمام المدرس أو
تدريج كاتس سيارة المدرس. حتى في
المراسلات العلمية وفي دور المسبلة
أمد هذا التعريب حيث يشهد الطلاب
بتمزيق الكراسي. وإن لم تكن تلك على
شيء بلانما يدل على أن هناك حالة قد
اسمى روجوبها.

طاقة مدمرة

وتقول كريمة محمد وكيلة مدرسة
ليس هناك مجال للأنشطة بالمدراس
ولا يوجد الوقت الكافي لممارسة أي
نشاط حيث أن البراء العلمية تلقى على
الوقت الدراسي كله لأن خطة الدراسة لم

الذكورة مرة كرم خير أول
لجما والمركز القوي للبحوث لتقول
لقد تغيرت أشياء كثيرة في المدارس
والمدرسين والطالب بشكل لافتة بين
التلميذ والامتلاء أصبح غريبا عن
كانت العلاقة «أبوة» بعلى المدرس
فيها تهما إيجابية وقوة حسنة
للطالب. أصبحت الآن علاقة مصحلة
صحية. فالمدرس يتعامل بالتحرام
وتقديم وصديق فقط مع التلميذ الذي
يلتزم عنه. درس خصوصي
والطالب اكتشف التلميذ نشاط
خلف المدرس ودا. يتقدم حيا رام
بعد يحترمه. بل يتعامل مع أحيانا



الآفاق المادية

أما المفردة فإن تكسر الفصول أدى إلى صراع مستتر بين الطلبة واحتكاك دائم، سواء للحصول على الأماكن الممنوعة في الفصل أو في استقطاب المدرسين، إضافة إلى أن اختلالا بينات في المفردة الواحدة وعدم تجانسها أدى إلى التشعب والصراع والذي يخلق أحيانا شكل العنف.

تضيف لقد كانت المدارس تجمعا معولا لأشياء والكماليات مثل الموسيقى والرسم والخطابة... ثم الروايات الشعبية وغيرها وهي كانت تحدث نوعا من تشويق الطلبة للفلسفة والمبادئ للسلامة... والفتاوى أحاسيسهم بالأرتيساح وذلك يرتبط طائفا بالمدرسة، وإيمانها الآن تحولات صارتنا إلى مكان يمثل شلوكا نفسية غير محببة للطلاب ولا تحلق له اشجاعات الدافعية وانعكس كل هذا على التلاميذ في صورة استنقذهم العطف... كتمسكهم عن عدم الرضا عن المدرسة ومن المجتمع نسب إضافة إلى عوامل أخرى كوسائل الإعلام

ويضيفه للارتداد الشديد أصبحت الأسرة المصرية تشجع أبنائها على العنف بدعوى أن الحماية تحولت إلى غاية ولابد أن تكون فيها ثواب وهذا يلعب منطق مرفوض مقرر لكل طالب

● أما الدكتور سميرة صبر خليفة ناسبة بالمركز فتؤكد أن العنف الآن أصبح شدة عامة في المجتمع وذلك لكثرة المسغوط النفسية

والاجتماعية التي يعاني منها الأفراد. أما ما يحدث في المدارس فليس خطير منذ أن زاد الضرب والعقاب والتهميد الدائم للطلبة الأمر الذي جعلهم متحيزين لممارسة العنف.

ويستأهل ماذا جرى لمدارسنا؟ فالأدوية لمجر مهيئة لتكون سلاحا للمدارس. خاصة المدارس الخاصة والذي يلعب عليها شكل العقل وليس بها فنان. العنف أدى إلى مشكلة تجد أن حركتها لا يرد على ١٢ متر في حين أن عدد طلابها ١٢ ألف طالب. ومن نصيب الطالب منها متر واحد فقط للحركة. هذا في الوقت الذي يكون فيه التلاميذ في المراحل الإعدادية والثانوية كثيرين للمركبة ومجهزين الانطلاق.

أما الدكتور فسيون البغدادي فغيره بالمركز فتطالب بإعادة النظر في نظام التعليم وأن يكون هناك تفريق من النشاط لأن النظام الحالي مفرق للتبديد واللاسيق نفسها. ولابد من فتح المدارس صفيحا أو أيام الاجازات لممارسة الأنشطة المختلفة. كذلك على وزارة التربية أن تشجع السياحة البدائية بالساحر ومزينة يعرف التلاميذ بالأنام.

● أما الدكتور أحمد الصديقي استاذ اللغتين الجاهلي والمركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية فيقول: إن غياب النشاط في المدارس أدى إلى زيادة عنف الطلاب فالانتماء بشكل عام كانت تشكل وقت الطلبة في أعمال مفيدة واكتسابهم خبرات عملية كذلك الرقي بمشاعرهم وعواطفهم

الآن ماذا يفعل الطلبة الصالح غير موجهة والانتماء لتأخر، والأفراغ مفسدة. ومعروف أن التعليم لا يستوعب كل الخائبة الفكرية والنفسية والصادية للطلال فسادا يخلق وقتا

لقد تصورت وزارة التعليم أن العملية التعليمية هي المواد الدراسية ونسجت في هناك تصرفات ومواقف طردية هي التي تساعد الإنسان على النجاح في حياته العملية. فالتأجيل الآن في الحياة هو الذين مارسوا هواياتهم التي تحولت بعد ذلك إلى أعمال في الحياة لياغلب الطلبة الذين مارسوا هوايات الأدب... وانضموا إلى جماعات التكليف نجد منهم الآن كتابا كبارا وصغافيين وفنانين

لا بد... أن... من إعادة النظر في مدارسنا وتحويلها إلى مؤسسات تعليمية ذاتية تربية. فنية.

دراسة ميدانية تكشف:

غياب الأنشطة .. الباب الخلفي إلى عالم الجريمة

أحدث وأخطر الأبحاث الميدانية في مجال التربية عن مشكلة الأمان بين تلاميذ المدارس يؤكد أن الفراغ وغياب الأنشطة من المدارس كاسلوب للتربية يجعل التلميذ في بيئة سهلة للأمان المخدرات والتطرف والعنف وغيرها من التصرفات المنحرفة.

السلامة نعو النشاط الملتج والبعد بهم عن
محلات التمر إلى

● واسئل دروسى عن مشكلة الامن بين
تلاميذ المدارس والتي قام عليها البحث
اساسيا الجائز فذال:

لقد اثبتت البحوث من خلال دراسة شملت فيها منطقة الويزسكو مع المركز القومي للبحوث التربوية وبنرم إحصائي على عينة من ٢٢٨ طالباً و ١٢٧ طالبة أن عتدداً تتصلق عوامل تربوية السلبية ويختلف التوصلح القنسي والاجتماعي الولائي للطلاب من الانحراف والقي يهين له القصرعة التي ينشئ عنها الشخصعية الاجتماعية والاخلاقية والارضية والفكرية والمهنية الى عالم مرتكز متوجع بالاجتهادات والموالاف والالتزام. فلا يرى الطلاب في مرآة

[illegible][illegible]



للبحوث والتدريب والمعلومات

أخبار اليوم

للمصدر:

٢١ سبتمبر ١٩٩٦

للتاريخ:

التأليف على تشكيل الفرد من تطوير شخصيته
من كاد في دولتي إيطاليا واليونان والروسية
والفرنسية والأرجنتين والبرازيل والولايات المتحدة
والأندلس الغربية والأرجنتين والولايات المتحدة
من دور كبير في توجيهه وأخلاقه التأليف نعو
لشباب المنتج والبريد بهم عن مساحات
الاحتراف. ولقد دور المدرسة الأساسية في
تربية الأبناء وتشكيل شخصيتهم وتعليم القواعد
التيوية والتربية في ختمها للابتداء. وإن الأهل
المدرسية مسؤوليات تربية الصغار وأهل في
الأهل خلف من تأهيله التأليف الشار. وإن
تتم دراسة المشكلات الفلاحية في المجتمع
المدرسي مع التركيز على الاهتمام بمسائل
التيوية والفرز من المدرسة والتخلف
الفرسي.

هذا كله بالتأليف إلى تنشئة الشباب على
أسس تربوية قوية بتربية فروعها وممارستها
ومساعيها على تكوين ذلك وإن يتلقى ذلك إلا
بالإشهاد بممارسة الأنشطة الصفائية. ولأنه
يحدث كل هذا رغم أن وظيفة مبرك والتعليم منذ
عام ١٩٩٢ تؤكد على أن الأنشطة للتيوية في
الفرز ضد كل عناصر التطرف واليمين.



جرائم التلازمة ٧٨ جريمة قتل.. ٢٧ سرقة ١٦ حرائق و١١ هتك عرض

ولما ماتت التسلطة طوار، فصاروا
وهذا هو الجليل، جليل، الأرواح، تولى جليل
مساعدة وزير الداخلية ومدير الأمانة العامة
السلطات والمتميزة.

الوقت الذي وصل إليه العالم، في
قال عدم مسؤولية أية أنشطة مؤسست جيل.
لدى خلال العام الدراسي الماضي فقط
العام ٧٨ جليلا في مجالات قبل عدد بين
٨٤٢ قضية قتل لجميع الأضرار أي قضية
٨٠٪ وفي تقديري الشخصي لهذا نسبة
كبيرة بل خطيرة وكان يجب ألا تزيد عن
١٦٪ ثم هناك ٨٠ طليبا اتهموا في قضايا
حرب القضي في الموت ٢٢ لشؤون في
قضايا سرقات والأكرام من إجمالي ٣٣١
متهمًا بنسبة ٨٠٪ ثم ١٦ قضية في قضايا
حرائق عدد من بين ١٦٠ قضية و١١ طليبا
في قضايا التفتيش، وقد عرض تكلف
مطلق على هذا الاتساع الذي يرتكب هذا
الفرع من الجرائم صفة ملحق

ويواصل مساعد وزير الداخلية ومدير
السلطات بالإن العام تقديم الاحصائيات
بجرائم القتل، فالأمر، هناك، ١٤ طليبا، أتهم
في جرائم سرقة خسائن و٢٤ آخرين في
ممرات ملغور و٢٠ سرقات سيارات و١٦
قضايا التفتيش أما القائمة الكبرى التي
يلجروها الأرواح تولى جليل فهي حجم
جرائم المخدرات التي أتهم فيها طليبا
التي وصلت في ٤٢٧ قضية تعاط غير
جرائم الاتجار وفي ضربة مخيف للغاية

وقيل، فالأمر، تولى جليل في
تقرير أن هذه الجريمة من هجمات كان
يجب ألا تظهر بهذا الحجم من الأرقام
الجنائية لأنهم كانوا يترقبون لتفكك الدنيا
لنجد، ومن هنا فإن دلائل ارتكاب هذه
الجريمة الاجتماعية للجرائم خطيرة
وتبقى الأرقام ما يرتكب الشخص الذي
أن هذا الشخص الذي يربط الأضرار مع
عدم وجود عوامل اقتصادية وإصلاحية
وتشتتة الأشرطة السياسية، سواء كان
الفرع في اقتطاع الجاني، سواء كان
كثير خفرا، ن يربط تخلفاته في من
منظرة



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

عضد اليوم

التاريخ:

٢٨ سبتمبر ١٩٩٦



لواء لوفيق جلال لواء صبري كامل

المدير شرطة الأحداث:

تزويج الطلبة لواء

المسيد يوجيم بسبب انعدام

الأنشطة في المدارس

التي بدأ بشركة الأحداث أكثر رجال
الآن لم يبق في المدرسة فمهم
المختصين في التعامل معهم وشيخ
جرائمهم والتي زادت خلال السنوات
التي. في العام الدراسي الماضي فقط
كان عدد المتهمين في قضايا وجرائم
مختلفة ١٢٢ طالباً بالمرحلة الثانوية و ١٤٠
طالباً بالاعدادى و ٢٩ ابتدائي. غير
طالباً تم إدراجهم مؤسسة رعاية الأحداث
بالبحر بعد صدور أحكام نهائية ضد
منهم ١٠ متهمة في جرائم سرقة و ١٠
جرائم قتل و ٢٢ شك عرش و ١٢ مشاجرات
وولدت اتهام بالقتل وكما يقول لواء
صبري كامل مدير شرطة الأحداث أن
الجسم الدراسي يمثل لنا كتلة كبيرة في
شأننا لمواجهة حالات تصرف غير
الطلاب من مدارسهم وما يتبع ذلك من
سوءات إجرامية بمرور الوقت. مؤكداً أن
السياسي تزويج الطلاب هو عدم وجود ما
يشغل فراغ الطلاب بالمدارس ويستوجب
معالجته. مما يشغل الطلاب إلى ترك
المدرسة. وأن ذلك في الحالات التي
يجري. ولكن في بعض الحالات الطلاب
الذين. ويقول مدير شرطة الأحداث أن
تصرف الطلاب في السنوات الأخيرة
بعد إلغاء الأنشطة من المدارس في
المسعى الخاصة بها وبعدها مجرد
يكون. ويتوجه الطلاب القاصرون أثناء
تزويجهم إلى دواي القديس جيم والماريو
والسيدا أما غير القاصرين فيشتغلون
للتسكع وهنا بداية المشكلة الحقيقية حيث
يكونون معرضين للوقوع تحت أي مؤثر
خارجي يرغسون للانحراف. ويقول مدير
شرطة الأحداث أن التحصينات التي
ذكرت في البداية هي خاصة فقط بالطلاب
الذين. أما ما أتى من ذلك فيتم إدراجهم
بالإحصائية عبارة عن أن الطلاب عند
شبه إلى مرة في بداية وانظر الانحراف
تقوم بتحصينهم واستماعهم إلى أموره
والأهم جيم متابعهم. وهذه هي سياسة
وزارة الداخلية بفتح العمل التأسسي مع
صغار السن خاصة المتهمين للخطأ على
مستقبلهم أما ألا تذكر ذلك الخطأ فتم
لحالة لتيمة الأحداث لواء

مدير مكافحة المخدرات:

٣٠٪ من تلاميذ المدارس الخاصة يتعاطون المخدرات!



الدكتور محمد شورو

الجامعية والجامعات والادوية لتوجيه حملاته ضباطا لهذه الأماكن التي تشهد طائفا. ويقول مدير مكافحة المخدرات إن إدارة مكافحة المخدرات استقبلت في الفترة الأخيرة أعدادا كبيرة من الطلاب الذين تلقوا بعضا من دروسهم من طلبة السجاء والذين درسوا عند استقبالاتهم لهم في طريقهم من دائرة المخدرات جاءت لتستأجرهم أسبعا، السور وحاولت تسوية الوقت معهم للتل الفرع والتدريس غير الواعي طائفة الطلاب من قبل الفرض في طريق الامتحان وتحت مساهمة بتحويلهم إلى مراكز العلاج في سرية تامة. وبالنسبة ما تتلبد من المعلومات التي يتبعها هؤلاء الطلاب من الشجار ومروجي المخدرات الذين كانوا يتبعون السورهم اليوم. الدكتور أحمد سمك مدير إدارة العمليات ومساعد مدير مكافحة المخدرات للشرطة المركزية يقول: إن المخدرات التي يأتى عليها الطلاب هي إما البهاجو أو الأفرام التي تتحول على نسبة مخدرات من مشتقات الأفيون والفاصة بملاص حالات الصرع والذلات البرد والتي تلحق ضحاياها للإفلال ويتم تعاطي كميات كبيرة بها للإفلال ويتم علاجها لتسوية المزاج. إنهم

الإحصائيات والتقارير الأمنية تؤكد خطورة الوضع داخل المجتمع الطلابي لانفراط نسبة غير قليلة في تعاطي المخدرات بدابة من الإعدادي وحتى مرحلة الجامعة. بل إن بعض المعاهد الخاصة أكدت مصادر أمنية لأخبار اليوم أن نسبة التعاطي للمخدرات لا تقل بها عن ٧٠٪ من إجمالي الطلاب وهي نسبة خطيرة ويقول الطلاب عليها للتل الاعتراف بالفرار لتتهم الذاء اليوم الدراسي. وتعتبر الأفرام والبهاجو أهم أنواع المخدرات التي يتعاطها الطلاب.

وباختصار لقد أصبحت مشكلة المخدرات في الوسط الطلابي تستحق الدراسة والمواجهة.

وفي الأسبوع الماضي وكما يقول اللواء محمد شورو مساعد وزير الداخلية ومدير الإدارة العامة لمكافحة المخدرات كانت تعليمات وزير الداخلية حازمة وولفتة بالاستعداد للعام الدراسي الجديد ومواجهة تعاطي المخدرات بين الطلاب بقره حيث يستند العمال مع بداية العام الدراسي وسيتم التركيز على مناطق ظهور المشكلة أمام المعاهد والمدارس والجامعات والاكتشاف المبكر بها. قائلا أنه في المخدرات المضافة كان يتم التركيز في هذه الأماكن على ضبط باعة ومروجي المواد المخدرة. أما حاليا فيستند ضبط أي

ممن أو مخطط لتتخذ هذه الإجراءات القانونية فور وأحالة للمحاكمة. وهذا تصبر وأصح للطلاب خوفا على مستقبلهم.

ويقول مدير مكافحة المخدرات: إننا نواجه المشكلة حاليا عن طريقين الأول وهو خفض الطلب على شراء المخدرات وذلك بالتنسيق مع وزارة التربية والتعليم حيث سيتم وبكافة تنظيم فترات محاضرات فيها تشخيصات مكثفة ومضادة لمكافحة التدبير بالأسرار المتعددة لتعاطي المخدرات وسنكون هذه التبرعات بكل مراحل التسليم بالمدراس والجامعات.

ويضيف اللواء شورو: إننا في صيدل حيلنا لمواجهة المشكلة نطعم جالبا بالتنسيق مع إدارة الصلح



للبحوث والتدريب والمعلومات



للمصدر:

التاريخ:

١٩٩٦ سبتمبر ١٩

والنفوق فقد اجتازوا أربعة امتحانات دراسية ونظام
دراسي جديد واحتلوا المراكز الأولى ليكونوا في

مقدمة الدفعة.
مع هؤلاء الأوائل رحلتهم خلال العامين
الماضيين وخطوطهم المرصنة للرحلة الجامعية
تعيش هذه الفضيلة.

على أبواب الجامعة أوائل الثانوية فوق كرسى الاعتراف



مواد مؤهلة

● والبدأية تأتي من المنهجية حيث تتحدث (نهي نور الدين) أولى الشائنية لهذا المصام عن تجربتها قائلة : رغم أن مزايا النظام الجديد للثانوية العامة كثيرة إلا أننا قد عانينا من مجموعة من الصعوبات خلال السامين الماضيين منها مثلاً صعوبة اختيار المواد المؤهلة لدخول الكليات والتي كانت مقسمة إلى مجموعات كان علينا

أن نختار المجموعة الصحيحة بمفردها دون أن نحظى بالمساعدة الكافية من قبل أعضاء هيئة التدريس الذين كانوا يعانون من صعوبة تحديد هذه المجموعات لنا بحكم أن النظام كله جديد والنتيجة أننا كنا نختار بعض

المجموعات الخاطئة ثم نغيرها وهكذا ، هذا إلى جانب أن باب التحسين في المجموع كان مفتوحاً للجميع دون تحديد حد للدخول وبالتالي كنا نخشى من سباق المجموع الأمر الذي جعلنا ندخل التحسين للمرة الثانية رغم حصولي على ٩٨٪ في نور مايد ! ● وسأذا عن المرحلة الجامعية ؟

— أعلم بدخول كلية الطب وبالطبع أتمنى استمرار تفوقى

سمر السنووى

وإن كنت أعانى من مشكلة صغيرة وهى أنتى درست مادة الأحياء فى الصف الثانى الثانوى ولم اخترها فى عامى النهائى وبالتالي لا أعرف كيف سأتكورها عند دخول الكلية وهى صعبه أخرى من صمويات النظام الجديد.

شريط كاسيت

● أما أولى ثانوية المكوفين (نسى مفتاح عباس) والتي حصلت على ٩١٪ لقد كان لها

أنا أحياء

أنا أحياء

أنا أحياء

أنا أحياء

أنا أحياء

أنا أحياء

تجربة مختلفة حيث تقول : أهم ما يميز النظام الحديث هو قدر الحرية الذى يتمتع به الطالب أثناء اختيار المواد التي يجب دراستها ولكننا كمكوفين حرمنا من هذه الميزة حيث فرض علينا دراسة مادة علمية واحدة فى الفرقة الثانية وهى العلوم البيئية والجيولوجية ونفس الأمر حدث فى الفرقة الثالثة مع الفلسفة والتاريخ دون أن نتاح لنا حرية اختيار مواد أخرى كالرياضيات

مثلاً ولكن مع هذا جاءت فرص الامتحانات الأربعة لتختننا القدرة على تحقيق التفوق من خلال التحسين المستمر لدرجات المواد ولكنى أتمنى بحق أن يكون لطلبة ثانوية المكوفين فى المرحلة المقبلة القدرة على الاختيار ودراسة المواد التي يدرسها زملائنا بالثانوية العامة .

وفى المرحلة المقبلة أتمنى أن ألتحق بكلية الإعلام قسم الصحافة أو الإذاعة وإن كانت تجارب أصدقائى فى الجامعة قد نقلت لى جزءاً من مشكلة أعتقد أنى وزملائى المكوفين سنعاين منها وهى منع تسجيل بعض المحاضرات على شرائط الكاسيت ولأنها تعتبر الوسيلة الوحيدة لنا فى الجامعة أتمنى أن يتغير الأمر هذا العام أو العام المقبل .

عمل !

● (جهان فاروق) الماصلة على المركز السادس مكر لهذا

العام قررت أن تكمل مسيرتها بالجامعة الأمريكية قسم الكمبيوتر أو السياسة بعد أن أصبح من حقها الحصول على منحة مجانية للدراسة بها وبالتالي فقد فرض عليها المستقبل استمرار التفوق وكما تقول : حصلوى على هذه المنحة سيجعلنى أكمل مشوار التفوق حتى أتمتع بالمنحة التى تعد فى نظرى مكافأة لأبد أن أحافظ عليها . ولكن المشكلة الحقيقية التى أتوقع ظهورها فى المستقبل



للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر:

للتنسيق:

٢٨ سبتمبر ١٩٩٦

ويبدو أن التجهيزات لمصيب
الأسد في نتائج هذا العام حيث
شارك (مهدي) التفوق ثلاثة طلاب
من «مدرسة الملك الكامل للبنين»
كان منهم (محمد المتولي) الثاني
على الثانوية المدينة والذي حصل
على ترتيبه بعد أن اجتاز
الامتحان منازل ولأنه خاض
تجربة الثانوية مرتين أصغرها
بنفسه والثانية عن طريق شقيقه
الطبيب بالصف الثاني الثانوي
فقد أشار إلى حاجة النظام
الجديد إلى التخصص الزائد
بمعنى أن يحدد كل طالب المادة
التي يدرسها ويعدّها يتعلمها
بطريقة مفصلة في المرفقتين
الثانية والثالثة بدلا من دراسة
انصاف بعض المواد في الصف
الثاني ثم انصاف مواد أخرى في
الصف الثالث وينتج يصر من
تحقيق الفائدة الكاملة من
دراسه.

طوال العام

● هذا هو بعض ما أشار
إليه لوائح هذا العام أما السيد
الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التربية والتعليم فقد نظر
لتجربة هذا العام بشكل آخر حين
أشار في احتفاله بالأوائل بقاعة
طه حسين بوزارة التربية والتعليم
إلى أن نجاح الثانوية المدينة
يظهر من ارتفاع نسب النجاح
هذا العام لتصل ولأول مرة إلى
٨٠٪ وأكثر بالإضافة إلى أن
تخصص الطلاب واختيارهم لما
يجوبن من المواد سيؤدي بالتالي

شعرت أن مجموعي في اللغة
العربية والاقتصاد والفيزياء غير
دقيق وبالفعل طلبت ورقة تصحيح
أوراقي بعد أن دفعت مائة جنيهه
وحصلت على نماذج الإجابة
وفعلا وجدت أنني استحق سبع
درجات إضافية إلا أن المصححين
رفضوا إضافة الدرجات ومع ذلك
تمكنت من تحقيق التفوق ورغم
هذا أنصاف عن كثير من الطلاب
الذين شاع منهم بعض الدرجات
التي كانوا في حاجة فعلية إليها
قبل حاجتهم إلى تحقيق التفوق
وأنا أتمنى أن يتم التصحيح
بشكل مغفّل يتناسب مع أعداد
الطلاب الكبيرة.

إرهاق

● ومن المنصورة خرجت
(مهدي محمد أحمد) السابعة
مكرر لتقرر دراسة الطب وقد
تحدثت عن الثانوية العامة قائلة :
تجربتي هذا العام كانت أكثر من
ناجحة فهذا النظام الجديد يتيح
فرصة جيدة للنجاح ثم لتصميم
المجموع وتحقيق التفوق ومن
ناحية أخرى يساعدنا على خوض
تجربة دراسة مماثلة لما يحدث في
الغرب باختيار المواد التي نحب
دراستها وبالتالي فهو نظام أكثر
من ناجح وليس له عيب واحد
سوى كم الارماق والتعب الذي
يواجهه الطلاب وأعتقد أن في
مرحلة كالثانوية العامة لا يمكن
تذكر التعب أمام رغبة تحقيق
النجاح والذي أخطط لأكمّله بعد
التعليم الجامعي بالدراسات
العليا.

بالفعل هي ازدياد نقص فرص
العمل الثانوية الحديثة كانت
نظاما ناجحا توثب عليه زيادة
أعداد الناجحين وبالتالي زيادة
أعداد القبولين بالجامعات خاصة
مع إنشاء الجامعات الخاصة
وبالتالي أعتقد أننا كطلاب
سيكون علينا تحقيق التفوق ولكن
ما ننتظره من وزارة التربية
والتعليم هو أن تمتد مسؤوليتها

إلى ما بعد الدراسة خاصة وهي
على علم بأعداد المقيولين
بالجامعات وتستطيع أن توجههم
بالفعل لدراسة ما يحتاجه سوق
العمل.

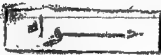
٧ درجات

● نظام الثانوية المدينة كان
له وقع مختلف على (أحمد صابر
إبراهيم) ثالث الأوائل والذي يحلم
بدراسة الطب بحيث تسبب في
ضياع سبع درجات من مجموعه
الكلّي ٣٩٦,٥ درجة كانت
ستجعل ترتيبه الأول على دفعته
وكما يقول : من أكثر معويات
النظام القديم أن فترة الدراسة
تمتد لعامين متصلين ورغم الجهد
المكثف الذي يبذل فيها ما يعتبر
أن الثانوية الحديثة تمنع بعد
أربع امتحانات متتالية إلا أن
الأعداد الكبيرة التي تقدمت لهذا
الامتحان تسببت في حدوث
أخطاء كثيرة في تقدير بعض
الدرجات فانا مثلا بعد دور مايو



للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر :



التاريخ :

١٩٩٦ سبتمبر ١

إلى رفع مستوى التطعيم الجامعي
والقضاء على أمية المتعلمين وحين
أشار الطلاب إلى طول فترة
الدراسة بهذه المرحلة كانت
أشارته إلى أن العالم كله يسير
بهذا النظام ويدرس طوال العام
وبالتالي لابد أن نتفوق ونسير
على نفس نهج القرن الواحد
والعشرين . □



المصدر:

٢١ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ:



للبحوث والتدريب والمعلومات

مذاكرة طعم سنة أولى جامعة نبيلة حافظة

علي أبواب الجامعة .. ومع بداية مرحلة جديدة في عمر الطالب، هناك أشياء كثيرة تتغير وتختلف فمسنوات الدراسة السابقة لها طبيعتها المختلفة عن الجامعة تماماً .. لذلك علينا أن نبدأ هذه المرحلة الهامة والجديدة، بكثير من الاهتمام والإصرار على التوفيق والنجاح.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

٢١ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ:

- ومن أجل إحرار الهدف المطلوب علينا أن نعرف القواعد السليمة للاستذكار، خاصة بالنسبة للطلبة الذين يضعون أقدامهم على بداية السلم الجامعي، وهم في سنة أولى جامعة.

النجاح والإلتزام .. !!

دكتور يسرى عبدالحسن
أستاذ الطب النفسي بكلية طب
قصر العيني يحدد عدد هذه
القواعد بمشرة.. ثم يوضحها
قائلاً:

بداية لابد وأن نعرف أن أي
نجاح لن يتحقق بغير إلتزام..
وأي تقسيم لن يتم إحراره إلا
بالتخطيط السليم، ولذلك على كل

طالب جامعي أن يتبع هذه
القواعد التالية ويطبّقها :

- ثبات مواعيد
الاستذكار ومكان

الاستذكار .. فثبات المكان يساعد
على قوة التركيز وعدم التشتت
وأي تغيير في مكان الاستذكار
كالانتقال من حجرة إلى حجرة أو
تغيير وضع المكتب داخل نفس
الحجرة، يؤدي إلى ضعف القدرة
على الاستيعاب ويحتاج الطالب
إلى وقت كبير لكي يستطيع أن
يتكيف مع المكان الجديد.

- مذاكرة الموضوعات
المتكاملة غير مجزأة .. لأن
المذاكرة الكلية لموضوع الواحد
تساعد على تثبيت وتركيبه وفهمه

وعدم نسيانه.

- مراجعة سريعة للموضوع
السابق قبل البدء في الموضوع
الجديد، حتى يتم ربط أجزاء
النهج المختلفة .

- استعمال أكثر من
حاسة في المذاكرة مثلاً..
القراءة والكتابة، والتفكير
والتسميع والعين والأذن
واللمس ..

- يجب مراعاة أن تكون

فترات الراحة بين الاستذكار قليلة
لا تتعدى ربع ساعة حتى لا
يتسفل الطالب بشيء آخر طوال
فترة المذاكرة.

- الاستذكار يكون في المساء
لأنه لا يتصح بالمسهر أو
استعمال المنبهات وذلك حتى
يضمن الطالب النوم المبكر
الهادئ من أجل الاستعداد لليوم

الدراسي التالي.

- الإلتزام التام بالمذاكرة
الثابتة الدائمة على أن يتم
تفصيل يوم في الأسبوع للراحة
التامة وتجديد نشاط الطالب

بالفسحة أو
الاستمتاع بأي
نشاط آخر غير
الاستذكار.

- المراجعة
المستمرة لكل جزء من
المادة بعد الانتهاء منه.

- عدم اللجوء إلى
الدروس الخصوصية.

- متابعة الأسرة للطلاب
أثناء مذاكرته.

.. جدول للمذاكرة .. !!

- في مراحل التعليم السابقة
للجامعة كان الطالب يحرص على
وضع جدول للمذاكرة.. وذلك من
أجل التنظيم الجيد للعملية
التعليمية.. الآن، بعد انتهاء هذه
المراحل وعلى أبواب الجامعة ..
هل من الأفضل اتساع نفس
الأسلوب السابق بوضع جدول
للمذاكرة.. ؟

- يؤكد د. يسرى عبدالحسن
على سلامة هذا النظام ثم يضيف
أن وضع الجدول شيء مهم للغاية
لأن من محصله أي طالب أن
تكون هناك خطة للمذاكرة. وعند
إعداد الجدول يجب مراعاة المرونة

بحيث يتوافق الجدول مع فترات
الطالب الذاتية بمعنى أن يستذكر
الطالب من ثلاث إلى خمس

ساعات يومياً

وتزد هذه

الساعات في

حالة الكليات

العملية التي

تحتاج إلى وقت

مذاكرة أكبر ..

وجهد غير قليل.

ويجب على

الطلاب مراعاة



التنوع في المواد التي تدرج بالجدول فلا ينبغي تخصيص يوم لاستذكار مادة واحدة ، لأن هذا يساعد على الإحساس بالملل وعدم الاستيعاب الكامل للمادة التي يذاكرها.

وبالنسبة لفترة الراحة يجب أن تكون هناك فترة استرخاء ذهني وجسماني - حوالي ربع ساعة بين كل ساعة وأخرى. يقضيها الطالب في مكان المذاكرة وليس أمام التليفزيون أو في مقابلة الأصدقاء.. أو في أشياء تصرفه عن جو المذاكرة.

ويستحسن معرفة جوانب الموضوع والهيكल العام له والعناصر الرئيسية قبل البدء في قراءة التفاصيل البليقة والشرح المفصل لهذا الموضوع. فهذا يساعد على تحديد جوانب وإطار الدرس في ذهن الطالب وبالتالي يساعده على التركيز وسرعة الحفظ .. ثم بعد ذلك يبدأ الطالب في قراءة التفاصيل البليقة تحت عنوان رئيسي.. وأخيراً يجب إبعاد المؤثرات الخارجية والداخلية التي تشتت الطالب عن المذاكرة .. مثل الراديو أو الجوع .

كيف تذاكر .. ؟

.. سؤال يلح علينا دائماً ونحن

نبدأ أي عام دراسي جديد.. فيزداد إلحاحاً مع طلبة الجامعة الذين يدخلون هذه المرحلة الجديدة.. والتي سيقطعها مرحلة أخرى كان لها سمات مختلفة في المذاكرة.. وأهمها المذاكرة الجامعة.. تسال الدكتور يسرى عبدالحسن عن جدوى الاستذكار

الجماعي فيقول

بصفة عامة يفضل الاستذكار الفردي مع تهيئة المناخ والجو المناسب لذلك لضمان الاستفادة الكاملة دون تشتيت للوقت أو الجهد .. من هنا نقول إن الاستذكار الجماعي مرفوض، ولكن في حالات عدم القدرة على التركيز نتيجة السرحان فمن الممكن أن يستفكر الطالب بمفروده في وجود شخص آخر معه في الفقرة يؤدي عملاً خاصاً به .

فمثلاً قد يجلس الوالد أو الوالدة أو أحد الأخوة مع الطالب في نفس مكان الاستذكار حيث يقوم الطالب بالاستفكار ويقوم الشخص الآخر بلى عمل دون تعطيل للطالب أو محاولة لجذب انتباهه .. وهذا يساعد على عدم السرحان لأن الطالب يتذكر دائماً

أن هناك شخصاً آخر يلاحظه باستمرار.

وأخيراً .. بقي أن نقول إن الاستذكار إن يحقق أهدافه المطلوبة إلا بتوفير الجو النفسي المستقر للطالب مع توافر الهدوء والحرص على الراحة والنوم الهادئ في مواعيد مضبوطة.. مع الابتعاد عن المنبهات قدر الامكان.



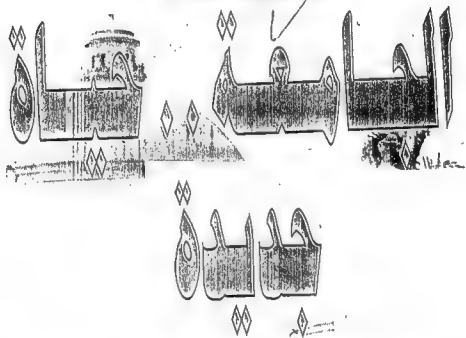
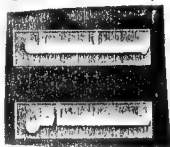
المصدر:



١٩٩٦ سبتمبر ١

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات



مکتب التنبیه



بينما يستعد الطلبة الجدد للإلتحاق بالجامعة، هناك آخرون يدرسون بكلياتها المختلفة دون إرادتهم ، ويرادهم الشعور بالظلم لإضطرابهم التخلي عن أحلامهم بسبب قرارات مكتب التنسيق . وفي هذا التحقيق نتعرف على مشاعر بعض الفتيات بعد أن فرض عليهن دخول كليات لم يضعنها يوماً في أحلامهن .

نجلاء أبو زيد

في البداية تحدثت هند أمين . كلية تجارة فقالت :

لقد ضاعت حياتي بعد ظهور ترشيحات مكتب التنسيق حيث لم يمكنني مجموعتي من الإلتحاق بكلية الإعلام ، التي أعدت نفسي لدخولها منذ طفولتي ، من خلال المشاركة في الإذاعة المدرسية ، والكتابة في مجلات المراهقة ، لكن خدمتي الثانوية العامة ، وأبعدتني عنها ومنذ تم ترشيحي للدراسة بكلية التجارة لم أرض من نفسي أو من كليتي ، وقد وصلت للسنة الثالثة بالكليتي إلا أنني لأشعر بأي رغبة لاستكمال الدراسة بها ، وقد صديق ووسعت فيها ، لأنها كلية مفروضة على بقرار من مكتب التنسيق . ولكن مشككتي في أنني لأن لم أستطع أن أغير أحلامي لتناسب الواقع المفروض علي . ولو عاد الزمن للوزراء لأعنت السنة لأحسن مجموعتي وأحقق حلمي الضائع . وعلى العكس منها استطاعت هالة فاروق بكالوريوس تجارة

وقد أماد لي نجاحي ويميزني في الكلية التي رشعها لي مكتب التنسيق فتنسى في نفسي وفي إمكاناتي .

دراسة بالمصروفات

أما ربحان فتنسى لقد أصبحت على تحقيق أحلامها بالزمن من مكتب التنسيق وعن ذلك تحدثت قائلة : اخترت دراسة الهندسة الطبية بالمعاهد من رمضان لأجمع بين الطب والهندسة ، ووجدت في المعاهد والكليات الخاصة الفرصة لتخلص من ظلم مكتب التنسيق . فبالنسبة لي



لبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

التوزيع:

٢١ سبتمبر ١٩٩٦

**هذه أمين - كلية التجارة - من اعتمدت حياتي
بعد ظهور ترشيحات مكتب التنسيق
هالة فاروق - بكالوريوس تجارة - لم أكن
أتحيل نفسي في مجال الحسابات والمعاملات
المالية لكن تأقلمت سريعاً مع الوضع الجديد**

وأعتقد أن النظام الجديد يحاول تلافي أخطاء النظام القديم، من خلال كثرة الفرص التي يعطيها لكل طالب ليضمن الحصول على أكبر مجموع، طالما نظامنا مازال يرفع من شأن المجموع على حساب المهارات الخاصة.

التعبئة النفسية

تعليقاً على ما قبل تحدث د. عادل المدني أستاذ الطب النفسي قائلاً: اتباع نظام مكتب التنسيق لتوزيع الطلبة على الكليات المختلفة متبع في العديد من الدول، وقد لا يكون هذا النظام هو الحل الأمثل بالنسبة للطلاب لكنه الأمثل بالنسبة لنظام التعليم في الدولة، لذلك نجد أنه بعد ظهور نتيجة الثانوية العامة تظهر ثلاث فئات من الطلبة: الفئة الأولى: طلاب حصلوا على مجموع مرتفع ويريدون توجيههم للاحاقهم بكليات القمة في حين أنهم يريدون كليات أخرى أدنى من القمة لكن أقرب لاصلاحهم.

الفئة الثانية: طلاب تم إعدائهم نفسياً على أساس الالتحاق بكلية معينة مثل الطب أو الهندسة ثم لم يحصلوا على مجموع يؤهلهم لدخول هذه الكليات مما يسببهم بحالة إحباط

أنهى دراستي بإلحاح الصبر لأصل على المجال الذي أشفقة سواء السياحة أو الطيران حققت حلمي بالرغم من مكتب

التنسيق هكذا بدأت شيرين فتحي ثالثة سياحة وفنادق وقالت: بعد حصولي على مجموع لا يهلني لدخول كلية سياحة وفنادق انهرت تماماً، لأنني كنت أهد نفسي للعمل في هذا المجال سواء من خلال قراءة كتب التاريخ أو زيارة المتاحف أو تقوية اللغة، ورفضت الاستسلام لترشيحات مكتب التنسيق، وقمت بتقديم أوراقى في المعهد العالي للسياحة والفنادق بالمصروفات، لأننى لم أستطع دراسة أى شيء آخر لا أحيه، وقد شعرت بظلم كبير بعد نتيجة مكتب التنسيق، وتمنيت أن يكون هناك اختيارات قبول في بعض الكليات بحيث لا يتم الاعتماد فيها على المجموع فقط، فهناك طلاب له اختراعات وابتكارات كثيرة، ضاعت منه كلية الهندسة بسبب ثلاث درجات وحاول تقديم التماسات وتظلمات، لكنه في النهاية اضطر لدخول كلية التجارة، وتوقف عن الاختراع واختلفت حياته بسبب تصف مكتب التنسيق وذلك يجب أن يوجد مكان للمواهب والقدرات الخاصة.

لم أكن أستطيع الالتحاق بأى كلية لمجرد أنها تتناسب مجموعى وترى أن النظام الجديد سيقلل عدد المفلوطين لأنه يعطى الطلاب فرصة كبيرة للحصول على أكبر مجموع، ويؤكد أنها كانت تشعمر في البداية بعد ظهور نتيجة الثانوية العامة بالقلق والتوتر لدرجة أنها لم تكن تخرج من غرفتها، لكن بعد أن وجدت الفرصة البديلة شعرت بالراحة النفسية وبدأت في إثبات ذاتها في المجال الذي اختارته.

أما نيلين كمال الدين رابعة حقوق فتقول: لأحب دراسة القانون، لكن مكتب التنسيق فرضها على، وكبرت في إرادة السنة لتسعين المجموع، لكننى خشيت أن أفسد في الحصول على مجموع يهلنى للالتحاق بإحدى كليات القمة، فرضيت بالأمر الواقع، خاصة وأن شقيقتى الكبرى محامية، وأخبرتني أن معظم طلبة حقوق التحقوا بها بسبب مكتب التنسيق ونجحوا في الدراسة رغم صعوبتها.

الكليات كلها متشابهة هكذا بدأت دعاء عبد المجيد حديثها وقالت: كنت أتمنى دخول إحدى كليات القمة، لكن عندما علمت أن مكتب التنسيق رشع لى كلية التجارة لم أحن بل على العكس سعدت بهذا الترشيع لأن معظم زميلاتي بالمدرسة دخان نفس الكلية، وبدأت أدرس فيها مثل أى طالبة دون أن يكون هدفى للعمل بشهادتى منها وأنتظر اليوم الذى



للمصدر،

١٩٩٦ س ١

التوزيع،



للبحوث والتدريب والعلوم

شديد ، قد تتحول في بعض الأحيان إلى اكتئاب لعدم تحقق الأحلام والأمال .

الفئة الثالثة : طلاب تمنوا

الإلتحاق بكلية من كليات القمة

لكنهم مؤهلين نفسياً للإلتحاق بأي

كلية أخرى . وفي هذه الحالة نجد

أن طلاب الفئتين الأولى والثانية

يمانون من مشكلات كثيرة تجعلهم

فاشلين في دراستهم مترددین بین

الكليات المختلفة يحاورون من

تجارة إلى أداب ثم إلى حقوق

لشعورهم بضیاع الهدف الذي

وضعوه لأنفسهم ، حتى بعد

التحاقهم بالدراسة يكثرون من

الشكوى من صعوبة الدراسة ،

وسوء الأساتذة ، خاصة طلبة

الفئة الثانية لأنهم لا يجدوا أي

بدیل للكلية المفروضة عليهم . هذا

يجب على الأسرة أن تمد ابنها

إعداداً نفسياً سليماً طوال المرحلة

الثانوية بالأختيار له كلية واحدة

لكن تساعد على وضع عدة

بدائل ، فذلك سيسهل الأمر عليه

بعد النتيجة . وهناك حقيقة مطلقة

يجب أن يتركها الطالب هي أن

الكلية التي يدخلها ليست مهمة

لكن المهم أن ينجح في إثبات ذاته

فيها .



المصدر



٢١ سبتمبر ١٩٩٦

الطابع

للبحوث والتدوين والمعلومات



د. مervat شهاب

الكتاب الجامعي

مشكلة كل عام

التصوير وذلك يضطر الطالب أن
يجلس أكثر من أربع أو خمس
ساعات في المكتبة وبالتالي
لايستطيع حضور المحاضرات ،

طباعة غير جيدة

● يتقول عيبر شناوى (ثالثة
حقوق عين شمس) نعانى من
ارتفاع سعر الكتاب وبعض
الاساتذة يفرسون علينا نظام
اللزمة لى يجبرونا على شراء
الكتاب فالدكتور يضع مجموعة
من الاسئلة فى اللزمة ويطلب
يطلبها ثم نعيدنا إليه مرة أخرى
وذلك يضمن أن كل طالب سوف
يشترى الكتاب لأن حل أسئلة
اللزمة موجود داخل مقتر
الكتاب، وعن توفر الكتاب من أول
العام الفراسى تقول : الكتاب غير
مستوفر من أول العام ذلك لأن
بعض الاساتذة يؤخرون طباعة

مازالت مشكلة الكتاب الجامعى المتمثلة فى غلاء
ثمنه وتأخر حصول الطلبة عليه ، تتجدد مع بداية كل
عام دراسى جديد ، مسببة القلق والتوتر للطالب الذى
يظل طوال الترم يبحث عن الكتاب حتى يصدر قبل
الامتحانات بأسابيع قليلة لانتيج للطالب فرصة
المذاكرة أو الفهم أو الاستيعاب ، ويضطر الطالب الى
شراء الكتاب بفض النظر عن سعره او تصويره فلم
امامه حل آخر . لأن الامتحانات قد اقتصرت
وفى هذا التحقيق تستطلع حواء آراء الطلبة
والمسؤولين فى أكثر من جامعة مصرية حول هذه
المشكلة المستمرة .

الطالب تؤدى الى تشتيت ذهنه
وفقله فى الحصول على درجات
مرتفعة أما بالنسبة للاستثمار من
المكتبة فتوجد قيود شديدة تمنع
الطالب من استعارة الكتاب الى
الغزل خوفا من إتلاف كذلك
ممنوع خروجه من المكتبة

● بدر محمد ربيع (طب
جامعة الأزهر) : تعتبر مشكلة
غلاء الكتاب من أهم المشكلات
التي يعانى منها طلبة كلية الطب
فعلى كل طالب أن يشتري أكثر
من كتاب للعبادة الواحدة حتى
يستطيع أن يفهم المادة جيدا
وهذا يمثل مشكلة مادية بالنسبة



للمحوث والتريب والمعلومات

للمصدر

التوزيع

٢١ سبتمبر ١٩٩٦

د. سليمي دواردة : تأخر الكتاب الجامعي مشكلة لاستبتيح انكارها تجعل الزميلة يلجأون للدرس الخصوصية.

بعد انتهاء الدراسة وأهم مشكلة تقابلني هي مشكلة الاطلاع في المكتبة فالأصوين يحضرون في التاسعة ويبدأ في إعداد المكتبة حتى العاشرة ثم يطلب من الطالب الانتهاء من الاطلاع في الثانية عشرة أي في خلال ساعتين أو ثلاثة على الأكثر فهل يكفي ذلك الوقت لكي نطلع ونجد المراجع ونخلص ونحصل على مائتريد ، ذلك بالإضافة الى الزحام الشديد ولكي ألتفتل على مشكلة الكتاب اضطرر الى تصويره وإذا اشتريته وهو عادة يتعدى ٥٠ جنيهها فبعد نجاحي اضطرر لبيعها حتى ولو بنصف ثمنه لاشترى كتاب العام الجديد.

● ويقول سميد محمد ربيع (تربية - عين شمس) بعض الاساتذة يشعرون بمالة الطالب ولكن أغلبهم يخالون في اسعار الكتب ولوجود نظام التزم يضطر الطالب ان يشتري الكتاب وبالرغم من وجود الدعم على الكتاب إلا أن المكتور يقوم بعمل مذكرة تجبر الطالب على شراء الكتاب وبهذه الطريقة تصل تكلفة المادة الواحدة في بعض الأحيان الى خمسين جنيهها فكيف لنا أن نوفر

نصف الثمن ويكون من حقها الاحتفاظ بالكتاب والأخرى يشاركها في الاطلاع عليه . دعم الكتاب

● راندا سيد عبد الطيف (ثالثة حقوق - عين شمس) تقول: مشكلة الدعم من أهم المشكلات فمن تقدم بالبحث الاجتماعي الخاص بدعم الكتاب من أول السنة بعد اجراءات عديدة نقوم بها في المنطقة السكنية وشؤون الطلاب ورعاية الشباب إلا أنه يتأخر علينا ويلغذه قبل الامتحان بأسابيع قليلة وبالتالي لا نستفيد من هذه الكتب وعلى الرغم من أن

القوانين لا تتغير في كلية الحقوق لكننا لا نستطيع الاستفادة من كتب الطلبة في السنوات السابقة لأن المكتور عادة ما يغير المادة وإذا كانت المادة منقسمة لعدة فروع نجد أن المكتور الذي يدرس فرعاً في العام الماضي يبدله بفرع آخر في نفس المادة وبالتالي تتغير مذكرة الفروع ويضطر الطالب لشراء المذكرة . أبيع القديم .. لأشتري الجديد

● تقول : نجلاء محمد إبراهيم (آداب - عين شمس) بعض الكتب يوقع سعرها قدرتنا المالية ولأنني في قسم اللغة العربية يصعب على شراء المجلدات التي تعتبر مراجع لنا

الكتب بحثاً عن اسعار قليلة الطبع ولكنني أجد أن المشكلة الرئيسية هي مشكلة الطباعة غير الجيدة فالورق شكله ولمسه سيء للغاية مما لا يشجع على المذاكرة . ومن الحل الذي تلجأ اليه الطالبة للتعلم على مشكلة الكتاب تقول : اضطر للتصوير للتعلم على سعر الكتاب المرتفع ولكن أحياناً يكون للكتاب جزء ثان فإذا

استطعت الحصول على الجزء الأول للتصوير لا أستطيع الحصول على الجزء الثاني من المكتبة ونظراً لتعدد أجزاء الكتاب وفلاؤه شته ألجأ الى شراء أجزاء معينة من المادة وبالتالي أقبل الجزء الأخير أو الجزء الذي عليه درجات أقل مما يجعلنا نفقد بعض الدرجات ونحن في أشد الحاجة إليها .

الكل في واحد ..

● سميرة شعيب عبد المال (تربية رياضية حلوان)

تقول : الكتاب متوفر في الكلية ويمكن الاستفادة منه على مدى الأربع سنوات نظراً لطبيعة الدراسة في الكلية ولكن المشكلة الرئيسية في الاستفادة من المكتبة التي تفتح من الواحدة حتى الثانية في وقت المحاضرات ونظراً لعدم توفر كل الكتب التي نرغب في الاطلاع عليها اضطرر للذهاب لأي مكتبة خارج الكلية تشترك مجموعة من البنات في ثمن الكتاب واحدة منهن تطلع



المصدر

١٩٩٦ سبتمبر

العدد



البحوث والتدريب والمعلومات

كل هذه المجال لشراء أكثر من مادة .

ضمير الأستاذ

● توجهت حواء لسؤال د. حليمي دارة عضو هيئة التدريس بكلية طب قصر العيني عن مشكلة الكتاب الجامعي فقالت: حقيقة لا نستطيع انكارها فهناك بعض الاقسام لا تتوفر لها الكتب بسهولة لذلك يلجأ الطلبة للتدريس الخصوصية وأهم شيء هو ان يراعى الأستاذ ضميره في التدريس وأن يمنح الطالب كل ما يستطيع من معلومات وسوف يعشق الطالب المادة ويتفوق فيها إذا رأى المدرس ملتزماً ويبدل كل ماعدته من أجله .

● ثم توجهنا بالسؤال إلى د. تهاني العادلي أستاذ الخرف بكلية الفنون التطبيقية فقالت : الأعداد قليلة في الكلية لذلك لا توجد مشكلة كبيرة وأنا عن نفسي أعد المذكرة الخاصة بالمادة وأعطيتها الطلبة وهم يقومون بتصويرها ولكنني لا أنكر أنني اسمع شكوى بعض الطلاب في الكليات الأخرى من إلزام الدكتور الطلبة بشراء كتابه واعتقد أنها مسألة ضمنية في المقام الأول وقد عملت جامعة حلوان على خفض تكلفة الكتاب بطبعه في المطبعة الخاصة بالجامعة في كلية الفنون التطبيقية وهذا يجعل سعر الكتاب أقل وبالتالي يستطيع الطالب شرائه بسهولة .

تعدول سعر الكتاب الجامعي ● قابات د . مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة بمشكلات الكتاب الجامعي فلقد أن جامعة القاهرة حريصة تمام المرض

على مصلحة الطالب وقد عقدت جلسة استثنائية لمجلس الجامعة لدراسة الاستعداد للعام الجامعي الجديد وقد تم دراسة كل ما يتعلق ببده الدراسة وفي مقدمة الأمور التي طرحت موضوع تسعير المؤلفات الجامعية والمذكرات الدراسية وأعدادها وتوزيعها على الطلاب وتقرر حث السادة أعضاء هيئة التدريس على إهداء بعض النسخ من مؤلفاتهم إلى مكتبة الطلاب لتوزيعها على الطلاب وفقاً لقواعد يقرها عميد الكلية وسوف تعمل الجامعة على توفير الكتب الجامعية منذ بداية العام الجامعي وفي حالة وصول المؤلفات الجامعية في توقيت اقصاه شهر سوف يقرر القسم العلمي المختص المؤلفات البديلة كما أننا نحظر جمع أية مبالغ نقدية من الطلاب بفرض حجز أو بيع الكتب الجامعية بواسطة أية جهة غير مختصة وسوف يكون توزيع المؤلفات الجامعية عن طريق دور النشر المعتمدة بالجامعة وقد قررنا ألا يزيد سعر الكتاب الجامعي عن ٢٤ جنيها كحد أقصى .

● ومن مسألة دعم الكتاب الجامعي يقول د . مفيد سوف تلتزم الجامعة بصرف الإعانات

الاجتماعية في خلال شهر على الأكثر من تاريخ بدء الدراسة كما سيتم تحديد الطلاب المستحقين للدعم من خلال بحث لاجتماعي عن طريق مكاتب رعاية الضباط بالكليات وسوف نحرص على أن يصل الدعم إلى الطلاب غير القادرين سواء كان نقداً أو

عينا

عزة ابو العز



وصلنا إليها قبل رئيس الوزراء

مدارس تفرق في الجبالي وأخرى تعمل من داخل حظيرة «الشيخ»

مدارس الذوات استعدت للزيارة
وفي أحياء الفقراء يتمنون مزور
موكب رئيس الوزراء



لبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ:

٢٨ سبتمبر ١٩٩٦

للصدر:

الأحد

بخصوص هذه الكثافة الزهنية
علماً بأن المدرسة تعمل فترتين
وتضم نحو ١٨ حجرة بواقع ٦
حجرات في كل طابق وحجرة
تأمين صحي وأخرى للدارسين
وحجرة لنحو ٨٠ مدرساً
يجلسون فيها بالتناوب على
شكالة عمال الويديا وتوجد
دورة مياه وحيدة يتزاحم عليها
١٦٠٠ طالب في كل فترة وعندما
سألناهم ماذا لو زار رئيس
الوزراء هذه المدرسة فكانت
الاجابة: لاعتقد، فلنا وبالأذا
فقالوا أين سيارات التي لن
وسيارات النظافة والتجميل
ورصف الطرق الخيرية وبالأذا لم
تقوم هيئة النظافة بزرع اشجار
الزينة والورد كعادتها في مثل
هذه الزيارات حتي لو كانت
تفقدية

الرشاح

ومن الشاخرة الى القليوبية
تزداد الصورة قبحاً ففي قرية
القلج ويجوار مصرف للمياه
يطلق عليه الانماي والرشاح
الشفة الخبيثة مكتوب عليها
مدرسة القلج الثانوية المشتركة
وكانت خالية تقريباً الا من

التلاميذ في طابور الصباح
ولا يوجد مكان لزاولة اي نشاط
رياضي او فني ولا حصص
ثقافية... سألناه عن المكتبة
فأشار الي نواب قديم قال أنه
يضم مجموعة من الكتب التي لا
علاقة لها بالنظافة وعن حجرات
المدرسين قال ان مكتبة هو
المكان الوحيد الذي يتواجد فيه
كل العاملين بالمدرسة وتعد فيه
حتى اجتماعات اولياء الامور..
انشاء الحوار اخترق الدخان
صوت عذوبة من إحدى الشقق
المقابلة يفتي هجمة فوق وحجة
تحت... انتهت المسابقة
وانصرفنا.

أعلى كثافة طلابية

المدرسة التالية والتي قمنا
بزيارتها فبحث وبكفاءة
مقنهود لها في ان تسجل أعلى
رقم من التلاميذ في الفصل
الواحد على مستوى
الجمهورية اذ يتم حشر ١١٠
تلميذاً داخل الفصل الواحد هذا
ما اكده لنا مدرسو مدرسة دار
السلام الإعتدلية بين وقالوا
تقدمنا بمشترات الشكاوى نحن
واولياء الامور لوزير للتعليم

على بعد امتار قليلة من
أبراج المعادي وغيلات حدائق
المعادي ومدارس النوات
وبالتحديد في الشارع فرج
يوسف يحي دار السلام توقفنا
أمام لافتة مكتوب عليها
المدرسة دير السلام... المكان
جدارية عن منزل قديم لايميز عن
البيوت المجاورة سوى اللافتة
الوضوغة على بوابته والمزحل
القديم والمهتره ومدرسة دير
السلام، عبارة عن ٤ طوابق
تأكلت درجات سلمه ويضم كل
طابق ٦ حجرات مستطحة
الحجرة لانتجاوز ٩ امتار بعد
سؤال الموجودين عن مكتب
مدير المدرسة وصلنا اليها
فكانت عبارة عن حجرة بها
مكتبان وكثبة ٢ خراس سألناه
هل تتوقع زيارة رئيس الوزراء
للمدرسة فأجاب في لغة بسيطة
نتمناها لقط فتما ترون المدرسة
تجرق في مياه الصرف الصحي
وبها دورة مياه واحدة والشارع
لذي امامها لانتجاوز عرضه
اكثر واصوات الباعة الجائلين
تعا المكان وتقطع على التلاميذ
لذكيزهم ملاوة على عدم وجود
قضاء بالمدرسة ليوقف فيه



المصدر:

٢٨ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات



حسين كامل بهاء الدين



كمال الجنزوري

تحقيق سعد العبيدي أسماء عصمت

والذي يقدم في شقة فوق المدرسة وأن وزارة التعليم قامت باستجارتها منذ ٢٠ عاماً وحولتها إلى مدرسة بدون تعديلات تذكر بالفكر سبيلة التهجئة وتغرق في مياه الصرف الصحي.

أما في مدرسة قليبوب الصناعية فالمشاكل تتجاوز الميساني والتكديس الدراسي لتدخل في مرحلة أكثر خطورة حيث يقع بجوار المدرسة مقهى وغرفة تستقطب الطلاب للجلوس عليها وإهمال الدروس وفي قرية البرادعة بمدينة

المؤدى للمدرسة ترابي تاهيك من حال المدرسة التي تعمل بلا ابني امكانيات وهذا شأن أغلب مدارس الخانكة التي تعيش في عزلة عن قرىها وبلا دورات مياه وبعضها بلا مياه شرب وتصل مدارس منها مثل مدرسة عمار بن ياسر الإعدادية إلى مرتع للحيوانات الضالة!!

خطيرة «مواشي»

أما مدرسة الفلج الإبتدائية فهي ببساطة كانت من قبل خطيرة «مواشي» ولحق يلقى كما يقول المواطن كامل عبيد

بعض الأطفال الذين حضروا للعب وبعض المدرسين. أقربنا من أصددهم وسألناه نفس السؤال هل تتوقع زيارة رئيس الحكومة للمدرسة؟ فتراجم للخلف وهم بالانصراف وعندما تأكد أنه جديده سألنا أطرق رأسه قليلاً وقال: كيف يحدث ذلك لمناصرة الأمور أن الطريق



للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر:

للإتباع:

٢٨ سبتمبر ١٩٩٦

للمدرسين والذين للإشراف
ومعامل جديدة ومجهزة
وحجرة كمبيوتر مكتبة الهواء
ومرسما ومكتبة نموذجية
وحجرة للتربية الموسيقية وفي
كل فصل مروحة سقف ومقاعد
حديقة ونوراف مسياه
بالسيراميك. وبالطبع عندما
سألتهم عن استعدادهم لزيارة
تكونوا الجذري كان الرد أنهم
مستعدون دائماً للزيارة انتهت
إعمالها بخصوص المناهج
والجداول وتوزيع جماعات
الأنشطة استعداداً لبداية العام
الدراسي الجديد.

القناطر الخيرية لم تكنه اعمال
التشطيبات لثلاث مدارس
هنما ونزال أكتوبر ٩٢

مدارس النجوم

وعن مدارس المسترعين
نحدثكم عن احداها ففي مساكن
السعودية بكوبرى القبة تقع
مدرسة صفية زغلول الثانوية
بنات والتي اول ما يميزها
الطراز المعماري الضخم وتضم
١٨ فصلا دراسيا ومكتبا فضا
لمبرة المدرسة وآخر أكثر عظمة
للناظر ومكتبا لملكون الطلبة
ومكتبا للمرشدة وحجرتين



للبحوث و التدريب و المعلومات

للصدر

٢٨ سبتمبر ١٩٩٦

التعليق

وجهة نظر

مجالس إدارات المدارس

بدا العام الدراسي الجديد ، أعاده الله على الجميع بالإنجاح والتوفيق . ومع هذه البداية أريد من شكر واجب توجهه للتكثف حامين كامل بهاء الدين وزير التعليم ورجاله الأفاضل الذين يبذلون الجهد والعرق من أجل راحة أبنائنا طُلاب و إنجاح العملية التعليمية لتكون سهلة وميسورة في شتى المراحل والمدارس في كل مكان .

ومما يلفت فيه أن إنجاح العملية التعليمية ليس مقصوراً على وزارة التعليم وحدها ، ولكنها مسئولية الجميع من خدوشين ومثبرق المدارس والموجهين وأيضاً الآباء والأسرة حيث أن لهم دوراً كبيراً في هذه المسؤولية وذلك من خلال تهيئة المناخ الإيجابي وإقتناص الفرص المتاحة للطلاب بما يساهم في أداء الأفكار والأوليات المدرسية التوعوية هذا بالإضافة إلى أهمية مشاركة أولياء أمور الطلاب في الإدارة الذاتية للمدرسة من خلال مجالس الآباء بالمدارس التي تغطيها قرار وزير التربية والتعليم رقم ١٩٩٣ بهدف التلبيح للطلقات التي تواجه كل مدرسة والمشاركة في حلها .

ومن الأهمية أيضاً مكان المشاركة من جانب أولياء أمور الطلاب في مجالس إدارات المدارس القومية التي يبيع القائلون تشكيلها من أواباء الأمور لإدارة شؤونها المالية والإدارية والارتقاء بالعملية التعليمية والمزادات المالية وأسران أبناء وصيانة وترميم المباني وقراءة المعدلات وغير ذلك من الأمور الأخرى . ونظراً لأهمية مجالس إدارات هذه المدارس القومية المتكثفة في جميع أنحاء الجمهورية ومكثفها من ميزانيات مالية ضخمة . فلتنى اطلاب وزير التعليم للتنشيط بوضع رقابة خاصة عند تشكيل مجالس إدارات هذه المدارس ، خاصة أن بعض هذه المدارس تقوم بتفكيك مجالس إدارتها في غيبة عن مشاركة عدد كبير من أولياء أمور وذلك لأننى اطلاب هذه المدارس القومية بشروطه بإرسال كتابات في أول كل عام دراسي إلى جميع أولياء أمور الطلاب حتى يتخذوا على يدوية الاشتراك الجماعية القومية لهذه المدارس وياتي الترشح وموعد إجراء انتخابات هذه المجالس والإعلان عن ذلك للتوسيع بظرف المشاركة في هذه الانتخابات .

حسين الشاعر



هل الجامعات الخاصة .. مشروع

الخدمة أو لاد الذوات؟!!

٢٥ ألف جنيه مصاريف الدراسة للطلاب بالكلية

الخاصة و ١٠ آلاف جنيه مرتب الأستاذ شهريا

صاحبها وزراء سابقون

ورجال أعمال وقيادات

الحزب الوطني!!

جمع التبرعات .. التهرب الضريبي ..

مزايا يمنحها القانون للجامعات الخاصة!!



يبدو ان التعليم تحول الى مشروع استثماري ربحه مقصون.. فبعد انقذت العدوى الى الجامعات وعقد مجلس الوزراء اجتماعا يوم ٢٤ يوليو الماضي وافق خلاله على انشاء ٦ جامعات خاصة وهناك ٨ جامعات اخرى تحت الانشاء.

وبعيدا عن فكرة انشاء هذه الجامعات والترويج لها فاننا نحتر من ان العملية التعليمية في مصر مهددة ومجانبة التعليم الى زوال ويكون الغيصل هو قدرة المواطن على دفع الالاف في السنة الواحدة لتعليم اولاده.

والأخطر ان هذه الجامعات ستخلق قيادات في المجتمع ليسوا املا لية مهام.

وحول هذه الجامعات ومصاريفها واصحابها واللاعبين التي وضعها مؤسسوها في قانون انشائها كان هذا التحليل.

تحقيق

ناصر محمد

بدأت فكرة الجامعات الأهلية في عهد المهندس حسب الله الكفراوي وزير الإسكان الأسبق والذي جمع تبرعات تقدر بـ ٣٠ مليون جنيه ولكن المشروع توقف ومع تحسول الدولة التي للخصخصة وافقت للحكومة مؤخرا على انشاء ٤ جامعات خاصة ومجانبة أخرى تحت

التنايد.

ووضع القانون رقم ١٠١ لسنة ٩٢ والذي تم رفضه من قبل القواعد الأساسية للقبول بهذه الجامعات حيث نص على ان تقبل الجامعة الأهلية الطلبة المولدين من الجامعات الأخرى المصرية والعربية والأجنبية والحاصلين على الثانوية العامة من مصر والدول العربية والإجنبية. وعلت نفعة النظرة التجارية في صياغة هذا القانون حيث لم تستبعد المادة الأولى منه مبدأ تحقيق الربح بل نصت عليه



الحقيقة

للصدر

٢١ سبتمبر ١٩٩٦

التوقيع

للبحوث والتدريب والمعلومات

كما اشترط القرار الجمهوري اعداد الجاني والمعامل والورش لهذه الجامعات ولكن الواقع يؤكد ان الثلاث جامعات السابقة الذكر بدون هذه التجهيزات كما ضربت هذه الجامعات عرض الصائط بقرار لجنة التخصصين الذي تشككت لبحث امر الجامعات الاعلية والتي اوصت بعدم انشاء كليات الطب والهندسة والمبيلة بهذه الجامعات لانها كليات تحتاج لجهد في انشاء الورش

خلفت القرار الجمهوري رقم ٢٤٦ والذي ينص على انشاء جامعات خاصة بمقر دائم لها حيث بدأت ٣ جامعات منها بمقر مؤقت وهي جامعة اكتوبر للعلوم الحديثة والآداب والتي لها مقر مؤقت في دار التدريب بالمزمالك وجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا والتي مازال المسائل برلن تضملم مبانيتها لاسباب مالية اما جامعة مصر الدولية فلها مقر مؤقت في حلوان

مراجعة مع تصفوه ولا يكون الربح هو القصد الاساسي من ورائها وهناك مادة خاصة بالمتح للطلاب المصريين ولكنهما اشترطت ان تكون للمتفوقين او من حل بهم كوارث واشترطت ان لا تزيد نسبة المتح من ١٠٪ من اعداد طلاب الجامعة دون تحديد حدد ادنى مما يعنى ان هذه النسبة قد تصل الى واحد في المائة فقط والواقع يؤكد ان هذه الجامعات



والمستشفيات كما رأت اللجنة أن عمليات قبول الطلاب بها لا يقل مجموع الطلاب منهم عن ٢٨٥ وطبقاً هذا لم يتفاد.

ولجأ أهل أصحاب هذه الجامعات لتوصيات المجلس القومية للتخصصات التي وضعت ضوابط لها شملت طرق التحويل وبنية التدريس وطرق قبول الطلاب وتظم الدراسة والحقوق العلمى للبرامج التعليمية والمناهج مما جعل المجلس القومى للتعليم يحد من خطورة قبول الطلاب ويمنع الدراسة بها لانه مجازلة غير مأمونة لعموميه.

ونظراً لأن المشروع استثمارى اشتملت ناز المصروفات بهذه الجامعات حيث بلغت ٢٥ ألف جنيه بخلاف تبرعات ودعم يدفعه الطالب للجامعة وهذه فى خدمة اولاد الأثوات اما رواتب الاساتذة فهي خيالية والتراوح من ٢ الى ١٠ آلاف جنيه وهو ما يعادل عشر اسلالم مرتبة فى الجامعات الحكومية.

وحول اصحاب هذه الجامعات «التجارية» فهم من الكبار والذين استطاعوا بسلطانهم الواسعة التدخل فى تصمصم مواد اللكائن الذى يحكم هذه الجامعات لدرجة انهم توصلوا الى مادة تعطي لهم حق قبول التبرعات والهديات من داخل مصر وخارجها.

كما انهم استطاعوا اعفاء هذه الهيئات من الضرائب تحصيلها للعبادة (٥) من اللكائن ذاته مع العلم بان هذا اللكائن لم تصم له

لائحة تعليمية حتى الآن والكبار من اصحاب هذه الجامعات والمؤسسين لها فى جامعة ٦ اكتوبر الدكتور محمود محفوظ ابو العينين وسعيد الخونس من كبار رجال الاعمال وصاحب محلات التوت صحبة لها علامة مميزة فى مصر (س. ت. ج) ويران الجامعة الدكتور سمير البدرى وتم وضع مليون جنيه استثمارات لها منذ عام ٩٢ ومساكنها ١٧٠ ألف متر مربع.

اما جامعة تكنولوجيا العلوم الحديثة والارباب فمن كبار مؤسسيها نوال السرجاوى وبعض قيادات الحزب الوطنى من رجال الاعمال ويران الجامعة الدكتور حسن حيدى رئيس جامعة القاهرة الاسبق.

جامعة مصر الدولية التي تقع فى اول طريق القليوبية فى الاسماعيلية يرأسها الدكتور محمود نجيب رئيس جامعة القاهرة الاسبق والمؤسسين لها حسن الرشيدى وأحمد منقذ الحاسب القانونى وعضو مجلس امناء الجامعة والدكتور محسن المهدي الأستاذ بهنسة القاهرة ومحمد السيد الرشيدى رجل الاعمال.

ومن كبار اصحابها (د) ينتمى لعائلة تسكن باب اللوق لكثار حول لروايم القاول كثير الا ومن المؤسسين وكلاء وزارة سابقين واعضاء مجالس ادارات شركات كبرى (ق. س) واساتذة مفكرين.



التعليم ينطلق إلى القرن الـ ٢١

انترنت.. كمبيوتر.. فاكس
متطورة في ٢٠٠٠ مدرسة اليوم
الطلاب يصل بشبكات المعلومات
العالية وضابط اتصال للتابعة والتنسيق



الصدر: _____

٢١ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ: _____

للبحوث و التدريب و المعلومات

١٢ ألف مدرسي تم تدريبهم.. وطاقم صيانة يتولى الإصلاح فوراً

الذين أجبروا حركته

لن أتراجع فيها

في شمس سحابة الخمس

والشبل لأبعد مكان

العام الدراسي الجديد .. بدأ صباح اليوم
بمختلف أنحاء الجمهورية .. وهذا العام
.. ليس كمثلته في الأعوام السابقة .. لأنه
يشهد مجموعة من المتغيرات التي
حرص الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم على إدخالها إلى مجال
التعليم بعد أن استطاع بمقدرة أن يترجم
فكر الرئيس مبارك باعتبار أن التعليم هو
المشروع القومي الأول لمصر .



أهم تلك المتغيرات هو انخراط التكنولوجيا المتطورة التي ٢٠٠٠ مدرسة من مدارسنا المختلفة بدءا من رياض الأطفال .. وحتى الثانوية بأنواعها المختلفة العامة والفنية .. فلأول مرة هذا العام سوف يدخل التلميذ معامل العلوم المتطورة ويستطيع ان يضغط على زر صغير بجهاز الكمبيوتر المتطور لتظهر على شاشته المعلومة التي يريد.

ولأول مرة يستطيع المدرس ان يضغط على زر بعد ان يمسك بسماعة التليفون لتظهر على شاشة الكمبيوتر امامه المعلومة التي يطلبها من شبكة الاتصالات العالمية في ثوان معدودة وينقلها بنوره الى ابنائه الطلبة والطالبات على شاشات الكمبيوتر المتصلة بالكمبيوتر الرئيسي الموصل بالانترنت !!



لبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر

التعليم

٢١ سبتمبر ١٩٩٦

.. لكن كيف سيتم تشغيل تلك الأجهزة والاستفادة منها .. وهل فعلا سيتم تشغيلها .. وماهو طلب المدرس أو مدير المدرسة الذي سيستفيد بتلك الأجهزة ؟ فالمساءة وقعت بوزير التعليم ووكلاء الوزارة ومدرسي المدارس التعليمية ..

أمور الغيب

يركز الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن اشغال التكنولوجيا المتطورة الى المدارس المختلفة كتكليف مائتين الجاهلات من اسواق الشعب المصري ولذلك لان هذا العمل لابد ان يعود بالنفع على ابناء هذا الشعب وهذا ان يحدث الا بالحرص على تشغيل الأجهزة والمعدات التي تم تركيبها في المدارس وتدريب للتلاميذ والطالب عليها وليس بتخليها في المخازن والحق المحررات عليها خوفا من ضايعها او تخطيها ..

ويضيف وزير التعليم أن هناك عيوبات واضحة سوف توضع على المعلمين باي مدرسة يتفحصون عن استخدام الأجهزة التكنولوجية وتشغيلها وتدريب للتلاميذ عليها حيث سيتم خصم مراتب شهورين على الأقل ولقد مدير المدرسة فوراً الى احد مكان ..

جسرية بقمه

يركز أن جريمة عدم تشغيل تلك الأجهزة ابلغت كثيراً من جريمة ضايعها كمعدة رسمية ولذلك ان يكون هناك تيسار لها على الإطلاق ..

ويشيد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن اشغال التكنولوجيا في المدارس المصرية هذا العام حققه الانسجام على احوال جيل مصري قادر على مواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين من خلال اتصاله بعلم والمعرفة الحديثة على التطور التكنولوجي الهائل والمواكبة لتطور المعلومات التي يعيشها العالم كله حالياً ..

ويشير الى برنامج التطوير التكنولوجي للتعليم وصممه في مدارسنا كمنصر جوهري في التطوير شمل ادخال المعلم المتطورة في كافة المراحل التعليمية بدءاً من رياض الأطفال وحتى التعليم الثانوي وتطوير الوسائل التعليمية وتكامل المحتاج

المدرسية مع المعمل والمكتبة والادخال الكمبيوتر كوسيلة للتعليم الذاتي وفي هذا الاطار تم اشغال التكنولوجيا المتطورة الى ٢٠٠٠ مدرسة على مستوى الجمهورية مليون ايتيكيتية واصفية والقوية ..

يرشح وزير التعليم أن من اهم الاوقات للتكنولوجية التي تم اشغالها هي المدارس توصيلها بالشبكة العالمية للالكترونيات وهي شبكة المعلومات والبيانات العالمية التي يستطيع التلميذ او المعلم او الطالب من خلال استخدام الاتصال بجميع شبكات المعلومات في أي مكان بالعالم والحصول على أي معلومة يريد بها ..

يركز الوزير أن تدريب المعلمين والاعلم على استخدام تلك الأجهزة التكنولوجية تم من خلال تدريب ثورات تدريبية لحوالي ١٦ ألف مدرس وادري بمرکز سوزان مبارك للتطوير التكنولوجي بوزارة التربية والتعليم



د. حسن كمال بهاء الدين

التكنولوجيا وثورة المعلومات هي
التي التي ستعده عليه كل دول
العالم في مواجهة تحديات القرن
الجديد والصعود في المنافسة العالمية
فلا مفر من أن تلتزمها تقنيات
التحدي الكامل للتقدم العالمي
والتقنية الحديثة .. ومن أهمها المعرفة
التكنولوجيا في تلك المنافسة العالمية
أن يكون له مكان بين الدول المتقدمة
في القرن القادم .

يضيف شراي أنه لتتخطى هذه الأجهزة
والصحة للتكنولوجيا التي تم إدخالها
في عدة كبير من المدارس فاد أرسلنا
مبشرين في الخارج للتدريب على تلك
الأجهزة واستخدمها كما تم تجهيز
مركز التطوير التكنولوجي التابعة
للوزارة ولزويدها بأحدث تكنولوجيا
الحصر . ونظام الدورات التدريبية
ولفتح الأبواب أمام الجميع للتقدم
في تلك الدورات إلكترونا لآلاف على
الإنترنت من الإنترنت
التكنولوجيا .

تعليمات وأهمية

يذكر إلى أن تعليمات وزير التعليم
كثرت وأهمية بضرورة للعلماء مع
خبراء وإستراتيجية كليات الشريعة
بالمحافظات المختلفة لوضع برامج
لجنة للتدريب التكنولوجي التكني
وتلبية الإستراتيجية للعلماء من برامج
التطوير التكنولوجي .

الضرورة قومية

لما محمد خليل وكيل وزارة التعليم
بمحافظة القاهرة يؤكد أن التعليمات
وأهمية بضرورة تشغيل الأجهزة
التكنولوجيا والمعامل المتطورة
والحرص على ذلك باعتبارها ثروة
أمنية من خلالها يستطيع استثمار
فترات فراغها في بناء مستقبل مصر
والدنيا العالمية بين دول العالم
القرن القادم .

يضيف أنه تم تعيين ضابط اتصال
مخصص إلى وسائل وبرامج تطوير
التكنولوجيا بين الإدارات التعليمية
ومديرية التربية والتعليم لتأمين
استخدام الأجهزة وتشغيل المعلم
المتطورة وحل أي مشكلة تواجهه
المختصون في تلك المدارس

والتي يضم مجموعة من أحدث
الوسائل التعليمية وأجهزة الاتصالات
المتطورة والكمبيوتر ويضع لعدد
ضخم من المتكربين وفيه أكثر من
الفرد الفاعل على تعليم هؤلاء
المتكربين على أعلى مستوى ..

إستراتيجية كسامة

ويذكر أيضا مركز شراي التكني
والمعلومية التي يضم هو الأخر
مجموعة من الوسائل والتجهيزات
التكنولوجيا على أحدث مستوى
مصري ويضع لآلاف آلاف شخص
قائمة كاملة بخلاف وجود ستة مراكز
تكنولوجيا الأخرى موزعة على
محافظات الجيزة والقاهرة
والأسكندرية والسويوط

ويؤكد وزير التعليم أن هناك خطة
طموحة للتغلب من كل شخص
وتدريب على تلك المراكز وأيضا
الحاصلين على دورات تدريبية في
بعض الدول المتقدمة تكنولوجيا حيث
لزم أن يقدم كل منهم بآفاق خبرته في
زمنه للعلماء معه في الإدارة
التعليمية أو العلمية ..

أوليات المصير

وقال محمد رجب شراي وكيل أول
وزارة التعليم رئيس قطاع التعليم العام
أن الخطوة التكنولوجية التي شهدتها
مدينتنا الإلكترونية والإستراتيجية
والتأهيل في مختلف المحافظات
جاءت في إطار سياسة وزارة التعليم
لتعميم النظم التعليمية في مصر
والتعرض للمستوى العلمي العام
للطلاب وتحسينهم على التفكير العلمي
والتدريب على فوات العصر باعتبار
أن التكنولوجيا هي السلاح الأنسب
الذي يجب أن يتسلح به إبنائنا وهم
يدخلون القرن القادم ويعتبر أن هذه



عاطف عبدالحادي

مدرسة ثانوية موزعة على كالة
الامارات التعليمية حسب كاتالوج
المدارس الموجودة بها

تعليمية

ويذكر ان في كاتالوج الامارات التعليمية
التي كان لها نصيب الأسد في المجال
التكنولوجي في مصر الجديدة التي تم
تحويلها للتكنولوجيا إلى ٣٩ مدرسة
بها ثم مدرسة نصر « ٢٥ » مدرسة «
ومدرسة السلام « ٢٠ » مدرسة « ... لها

تعليمية

مدرسة

والامارات التعليمية واحدة تقارير
اسبوعية وشهرية حول الموقف العام
في هذا المجال ...

ويذكر ان في كاتالوج التكنولوجيا
الجديدة إلى ٢٨٩ مدرسة ابتدائية
واعدادية وثانوية بالقاهرة تم تحويلها
من كافة الامارات التعليمية التي
تضمها المحافظة والمجلس طس
الأجهزة والمعدات وخمسة
تسليمها بالكافة المطلوبة تم تعيين
طاقم من متخصصين لتسليمها

مكون من ١٢ مهنيًا متخصصًا في
الحاسبات الالية والكمبيوتر وأجهزة
الاتصالات المتكاملة من خريجي كليات
الهندسة قسم الإلكترونيات ومهندسي
مخابرة تشابهاً الأجهزة التكنولوجية
بالمدراس وتلقى فترات حول تعليم
الأجهزة والاسراع بمصالحها المتوافقة
للأمانة فوراً .

يقول جورج رياض حبيب شارب
الاتصال ومديرية التربية والتعليم
بالمحافظة ان المجال التكنولوجي
للمتقدمة تم تحويل إلى ٢٨ مدرسة
ومدرسة رياض حبيب شارب
ابتدائية و ٧٠ مدرسة اعدادية و ٧٩



اليوم الأول للدراسة ..

وقال مدير عام الأفرقة أن مدينة السلام كان لها نصيب كبير في المجال التكنولوجي للتعليم إلى مدارسها وذلك لسبب مهم وهو إنشاء تلك المدارس التي تعتبر أغلبها مدارس حديثة ووجود الامكان الممتدة التي يمكن تحويلها إلى معامل للعلوم المتطورة والمعلومات.

ينصوب في ذلك حوالي ٢٠ مدرسة تم توصيلها بالتكنولوجيا التطبيقية وشبكة الانترنت المحلية والعالمية كمدرسة السودة عائشة ومدرسة سوزان مبارك للتقوية الحاسوبية ومدرسة سلمان الفارس للتدريبية ومدرسة النهضة وجميع المدارس الفنية والمصيرية والزخرفية والتكنولوجيا والمطبخية والتجارية والسلام الانشائية وغيرها.

مستقبل مستدام

ويشير إلى أنه تم إنشاء معامل للعلوم المتطورة في كل تلك المدارس ، كما تم توصيلها بشبكة الانترنت والحاسب إلى

الشار إلى أن الدولة التي قام بها لمس الجسة على مدارس الأفرقة برافقه عبدالوهاب الملتوي مدير العلاقات العامة كان الهدف منها التأكيد من صلاحية تلك الابتكارات التكنولوجية للتطبيق ومرادجة البرامج الخاصة بها والوقوف على مدى استناد المدرسين المتخصصين لاستخدامها الاستخدام الاساسي حسب تعليمات واتجاهات التفكير حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .

تأهيل كوادر

في مدرسة أبو عبيدة بن الجراح الاصفوية بمدينة السلام يقول عاطف عبد الحافظ لمصطفى معمل العلوم المتطورة أن المدرسة بها ١٥ جهازا كمبيوتر وجهازا للانترنت جميعها على اتصال بالافترقة التكنولوجية ونظام الاتصال بالمشيكاوتون على استخدام اتم لتتبعها من اليوم الأول للدراسة حيث تتركز في فترتا لمدة ٢ شهور كاملة حيث يتبعها الانشاق بدورة تدريبية متخصصة بمعدو اعداد القادة لتتبع كيلة تشغيل برامج المناهج الدراسية ونقلها على برامج كالموسائل المتطورة وبرمجة الكتب الدراسية الخاصة بالعلوم والدراسات

أكل الابتكارات هذا فكانت مشية لاصرا حيث تم توصيل التكنولوجيا إلى مدرسة واحدة فيها فقط !!

ويضيف وكانت هناك شروط معينة لاكثر المدارس التي استقبلت من خطة للتطوير للتكنولوجيا وانها ان تكون مدرسة جديدة إلى حدا وفيها

تلك مشقة لاقية معمل متطور بالإضافة إلى توفير خط كالموني بوا لتوصيله بشبكة الانترنت واجهزة الكمبيوتر الخاصة بالاتصالات .

ويشير إلى أن افعال التكنولوجيا التعليم للمدارس يتأسس في إنشاء معامل الأساط المتعددة وتزويدها بأجهزة التلازيون والفيديو والبروجيكتور وشاشة عرض ملون في مدرين وعند من أجهزة الكمبيوتر المزودة ببرامج مسجل عليها كل المناهج التعليمية .

هناك أيضا معامل العلوم المتطورة مثل الفيزياء والاحياء والكيمياء وفي أيضا مزودة بأجهزة كمبيوتر مسجل عليها برامج خاصة بالتدريب العلمية ، ومعامل رياضيات الأطفال المزودة ببرامج كمبيوتر خاصة بالاحساب المختلفة ومباشرة الحساب والرياضيات .

ويوضح أن كل المدرسين على استخدام تلك الأجهزة والمعامل المتطورة كانوا من المتخصصين غروحي فليات التربية للتربية والمصافي العلوم من غروحي فليات العلوم والمصافي الحاسب الآلي من غروحي فليات الهندسة اسم جانب في حيث تأقروا لتدريبهم بالافترقة العامة للتواصل للتطبيق بروكسي ومركز التدريب للتكنولوجيا بالهم بالانشطة إلى مركز سوزان مبارك للتطوير التكنولوجي بوزارة التعليم .

استخدام المعلومات

على الجانب الآخر .. تحدث مدير الابتكارات التعليمية عن خطوات استخدامهم لتشغيل التكنولوجيا الحديثة التي تم توصيلها اليهم .. في مدينة السلام التي يرأسهم بشا مدير عام الأفرقة طوال يوم الجمعة منذ الصباح الباكر إلى الغروب على المدرسين الانشاقية والاصحابية والتأهوية العامة والصناعية والتجارية والمطبخية والمصيرية الكلية إلى ثم لمدادها بالاجهزة والمصنعت للتكنولوجيا التلازيون حسي مدو استخداما لتشغيل تلك الامكانيات منذ



المصدر :

٢١ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ :

للبحوث والتدريب والعلوم

الإحصائية ..
وفي المطرية .. يقول مدير العرض
المدير العام أن نصيب الآلة كان
الذي وتوصل التكنولوجيا المتطورة
إلى ٦ مدارس والتي أن تشمل الخطة
الكلمة التي سيتم تنفيذها العام القادم
مجموعة أكبر من مدارس المطرية .

تركيبة المعدات

يضيف أن كل الأجهزة والمعدات التي
تم توريدها إلى الآلة تم تركيبها
بالمدرسين ولم يعد هناك جهاز واحد
لنقل كرتونة وهناك تعليمات واضحة
بضرورة تشغيلها من اليوم الأول
للدراسة والاستفادة الكاملة منها .

جدول زمني

يضيف : تم وضع جدول زمني
للمدرسين التي سوف تعطي لها تغطية كل
مدرسة للاستفادة من تكنولوجيا
التعليم بحيث لا يكون هناك طالب واحد
بالمدرسة لم يستطع منها
يظهر إلى أنه للحفاظ على مجموعة
المدرسين المتخصصين في تشغيل تلك
الأجهزة فن سمح على الإطلاق
بالتقليل للصل في أي فترة أخرى إلا
بعد أن ينجحوا في تدريب صف ثان من
المتخصصين يتكون اليوم خبراتهم
ويعملونهم كقوية المحافظة على
الإنجازات التكنولوجية وتطويعها
وتطويرها لخدمة الطلبة والطالبات ..



ألف طالب يشاركون في تطوير البيئة والجمعة

ويشير السيد فراج إلى أن دراسة نشاطات للمدرسة والاجتماعات
تتطلب توزيع الطلاب في مجموعات متصاعدة على أحياء المنطقة
لإيجاد دراسة دقيقة خاصة أن كلية التربية وضعت أصلاً لبيئة
في هذا النشاط .

ويضيف محمود الصاوي أن العمل الميداني يتطلب متابعة لهذه
النشاطات طوال العام من خلال نشاطات الكلية الثقافية والفنية والرياضية
ومحو الأمية .

ويؤكد الدكتور عصام الدين هلال استاذ ورئيس قسم أصول
التربية بالكلية والشرف على المشروع بأن الدراسة الميدانية أكدت
ضرورة التركيز من جانب الدولة على محو أمية هذه المجتمعات
للطفلة وتحقيق الرعاية الصحية والأسرية والتعليمية ، وفي نفس
الوقت فهي تهيئ لبيئة تعليمية وعلى الطلاب بالاندماج في مجتمعاتهم
لتصحيح المشكلات .

ويضيف الدكتور اعتماد زنتي عميدة الكلية أن هذه التجربة
الفرصة للطلاب الكلية تستهدف الأجرار حل جديد معهم لمشاكل
المساكنة فقام على مواجهتها خاصة أن برنامج المشروع يشتمل
على إقامة محاضرات ومحور أمية الراشدين والمشاركة في التطوير
والنظافة .

وجيه الصفاق

شخص البرنامج فرادى للتهويش بالبيئة والذي تشمله كلية التربية
بكلية الشريعة ، تابع نحو ألف من طلاب التعليم الأساسي ، أنشطة
مجتمع برج البرلس ، والذي يعتمد في معظمه على مهنة الصيد
بالمساحل البحرية وبحيرة البرلس وشملت للتأهيل للمشاركة
الميدانية في محو الأمية ، والتشجير وإقامة شواطئ في مجتمعات
الصيداءين حيث تقول رئيسة اللجنة : ولأجل أن مجتمع برج
البرلس يرتفع به نسبة الأمية ونصل إلى ٨٠٪ ننظر إلى الأمية
التي يتبعها أهمية للتعليم في القرى ، فمماثلهم موزونة في العديد
التي يؤهل له الأطفال من صغارهم . كما أنهم يتلقون القدرة في
التعليم .

وتضيف نعمة الكاوي : إنه من اللافت أن هذا المجتمع ينقسم
إلى فرقتين أو ثلاثين : الأغنياء ، جدا ، والفقراء ، جدا الذين لا يجدون
قوت يومهم . كما أن اللون المساعدة للصيد تجد رواجاً شديداً
مثل النوات الصيد وأجهزة .

أما نجلاء أبو غالي فتؤكد أن المرأة مهيمنة الحق والمكانة في
هذا المجتمع فهي لاتعمل ولاتعلم في نفس الوقت وتضع جهودها
في انتظار الزواج واتجاه الأزواج وهذا من أسباب انتشار الزواج
البكر وكثرة الاتجاب .



لبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

الكتاب :

التاريخ :

١٩٩٦ سنة ٥

تيسيرات للراشدين في الثانوية العامة والشهادة الإعدادية

كتب - يسرى موالى:

عامية بأنه بالنسبة للطلاب الراشدين في امتحان الثانوية العامة الحديثة يكون امتحانهم كالتالي:

الطلاب الراشدين في مادة أو أكثر من مواد المرحلة الأولى أو ثانياً عليها ونجحوا في مواد المرحلة الثانية، عليهم أداء الامتحان عام ٩٧/٩٦ إجبارياً في جميع مواد المرحلة الأولى سواء سبق اجتيازهم لها ، وكذلك أو العكس، فيها ، ويمنحهم بالإضافة إلى ذلك اختيار مادة أو أكثر من مواد المرحلة الثانية لتحسين درجاتهم فيها.

أما الطلاب الراشدين في مادة أو أكثر من مواد المرحلة الأولى ، ومادة أو أكثر من مواد المرحلة الثانية أو ثانياً عليها فلهيهم أداء الامتحان عام ٩٧/٩٦ إجبارياً في جميع مواد المرحلة الأولى سواء سبق لهم اجتيازهم بنجاح أو ردمهم فيها بالإضافة إلى مواد المرحلة الثانية التي رسبوا فيها أو ثانياً عليها ، وأي مادة أخرى من مواد المرحلة الثانية التي نجحوا فيها ، ويمنحون تحسين درجاتهم فيها.

أصدر الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم توجيهاته بأن يكون للطلاب الخامسين الذين رسبوا في امتحان الشهادة الثانوية العامة (نظام حديث) عام ١٩٩٦ الحق في الامادة كطلاب نظاميين في العام الدراسي ١٩٩٧/٩٦ ، ويكونون مع طلاب المرحلة الأولى في القبول للتخصصات للصف الثاني الثانوي ، أما بالنسبة للطلاب الراشدين في الثانوية العامة القديمة ، أو الذين يدخلون تحسين ، فيكون امتحانهم عن طريق التالي:

وتقرر الوزير بالنسبة للطلاب العائدين من الخارج والمغتربين في الصف الثالث الثانوي السماح لهم بأداء امتحان الثانوية العامة القديمة هذا العام عن طريق المدارس مع زملائهم أو أن يجيدوا كطلاب منتظمين بالصف الثاني الثانوي (المرحلة الأولى) على النظام الحديث. وصرح المهندس أحمد الهريدي رئيس عام امتحان الثانوية



تطوير الجامعة الأمريكية للشؤون الإسلامية التعليمية

كاتب - محمد العجروني

قرر مجلس إسماء الجامعة الأمريكية بالقاهرة ضرورة إعادة النظر في مستقبل الجامعة وتطويرها ووضع للتوصيات اللازمة للتدوير بها.

وصرح الدكتور كيث توبير نائب الأول لرئيس الجامعة بأن لجنة بحث مستقبل الجامعة في القرن الحادي والعشرين تبحث حالياً القضايا الاستراتيجية للجامعة التي تواجه الجامعة خاصة بصورة تعليمية ومالية. لديها من المشاكل قد تؤثر على سيرها بصورة سلبية، وأنه سوف يتم عقد اجتماعات وإذاعات مع الطلبة والاساتذة لمناقشتهم في النشاط الذي يرونها جديدة بالتعديل وتصويراتهم لها.

وأضاف نائب رئيس الجامعة أن اللجنة ستبحث مستقبل العلم والتعليم في الجامعة في مصر والشرق الأوسط وكيفية تطويرها وكذلك أتوسع الأكفيس الجامعة والبحث في تدوير للتدوير للتدوير للجامعة ليسير وفق أحدث الطرق التعليمية في الولايات المتحدة الأمريكية بالإضافة إلى دراسة إمكانية نقل مباني الجامعة إلى جزء منها من وسط العاصمة إلى منطقة أخرى مثل المدن الجديدة.

وشارك في أعمال اللجنة شفيق جبر رئيس الفرقة التجارية المصرية الأمريكية والدكتور هشام الشرب رئيس مركز معلومات ونعم كشال القرار بمجلس الوزراء إلى جانب عدد من اساتذة الجامعة.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الأخبار

التاريخ:

٢٤ سبتمبر ١٩٩٦



يختتم غدا مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد، من صرف
وأقول أوراق طلاب المرحلة الثانية من المتقدمين في امتحان الثانويين
القيمة والمحيطة. وقد بلغ عدد الذين صرفوا الأوراق حتى أمس ١٢٤

وبعض كليات الانتساب الموجه والطب
البيطري، والطوب، والاقتصاد، والعلوم
السياسية، والآثار.
وأشعبة الآداب كليات التجارة
والآداب، وانتظام، و«انتساب»
والحقوق، النظام، وبعض كليات
الخدمة الاجتماعية ومعظم الكليات
النوعية.

ألف طالب وطالبة، سلم ٩٠ ألفا
منهم رغبتهم للمكتب الرئيسي
والفروع بالمحافظات.
ومن المنتظر أن يشغل طلاب المرحلة
الاشابة جميع الأماكن للخدمة
لخدمة العلوم من الثانويين في كليات
الهندسة والتخطيط العمراني والعلوم
والتجارة والآداب والحقوق لتتظلم



٢٩ سبتمبر ١٩٩٦

التعليم

للبحوث والتدريب والمعلومات

١٧ مليون طالب بدأوا الدراسة أمس

في بداية جادة لعام دراسي جديد حرص الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء على حضور اليوم الأول منه وحضور طابور الصباح والحصص الأولى التي خصصت للحديث عن الحضارة الإسلامية، وقد جاء هذا الحرص، كما يقول الدكتور الجنزوري، من حرص الرئيس مبارك على التعليم والعناية بالعنصر البشري في قضية التنمية.

وفي مدرسة نصر بن الخطاب التجريبية للغات بمصر الجديدة وقف الدكتور الجنزوري والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والسيد عمر عبد الآخر محافظ القاهرة يتابعون انتظام الطلاب بالمدرسة وفقرات طابور الصباح والأذاعة المدرسية وتحية رفع العلم والأنشطة الرياضية والموسيقية.

كما قام رئيس الوزراء بعد ذلك بزيارة مدرسة مصر الجديدة الثانوية للبنات، حيث تلقى المكتبة وصالة الوسائط التعليمية والكمبيوتر، وشبكة الانترنت.

يها ٣٤٠ كلية، وتوجه إلى دور العلم اليوم في مجال التعليم قبل الجامعي حوالي ١٦ مليون طالب وطالبة، وفي الجامعة حوالي مليون وسبعمائة ألف بعد أسبوعين حوالي ٣٠٠ ألف طالب وطالبة وهذا رقم لم يصعد في تاريخ التعليم الجامعي على مدى قرن مضى.

وقال أن الاهتمام بالتعليم ليس مجرد عدد طلبة ولكن هو متطلبات التعليم، التنمية التعليمية، ومعدات المعامل والفصول، الاهتمام بالمدرسين وكفايتهم وقدرته، ويبدو أن لبعض لإعلام أنه على مدى ١٠٨ سنوات من عام ١٨٨٢ حتى سنة ١٩٩٠، عدد الفصول التي بنيت أقل من التي انشئت في السنوات الماضية من سنة ١٩٩٠ حتى الآن، رغم أن عشرين ألف مدرسة، لذا أخذنا العدد من ١٨٨٢ إلى ١٩٩٠ ثم بعام ١٤ ألف مدرسة، ولكن خلال السنوات الست بنى ٦ آلاف مدرسة ولكن

والسؤال رئيس الوزراء فتنى سعيد كل المسحاة أن تكون بين ابتكالي في اليوم الأول للدراسة وسعى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والسيد عمر عبد الآخر محافظ

القاهرة والحرص يأتي إمانة من حرص الرئيس مبارك على قضية التنمية منذ سنوات بدأت من أول ١٩٨٢، وكان من ملامح التنمية والعناية بالعنصر البشري، والعنصر البشري معناه الاهتمام بالتعليم، وسلامة الصحة، وأما التعليم فقد أخذ دفعة كبيرة لأن التعليم ليس مطلباً اجتماعياً، ولكنه ارتقاء بمستوى الفرد المصري، لأنه أساس للتنمية ومن الأمور التي قد لا يعلم الكثيرون بها أن ٢٠ ألف مدرسة تعمل اليوم، وكذلك ١٣ جامعة



٢٤ سبتمبر ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

التلخيص:

الانتهاء من معظم المدارس. وأعلن الوزير أكثر من مرة أنه لا ارتباط بين دفع المصروفات وتسليم الكتب والادراج لطالب لعدم سداده المصروفات، والافترض لاي تبرعات أو اتاوات لاي طالب تحت أي مسمى من التسميات، وأكد الوزير أنه قبل بدء العام الدراسي أعلن تلك في اجتماعات المدرسين وصدرت تعليمات مشددة إلى كل الناس بتفليده، والاضغوط على الناس في تحصيل الرسوم الدراسية. وأعلن الوزير أن هناك طرعا كثيرة لجمع المصروفات دون ضغوط عن طريق مجلس الآباء، وترك للمستويات لهذا المجلس لبحث أولياء الأمور على دفع المصروفات وقال الوزير إن بعض الناس تستغل في دفع التسهيلات في التهرب من دفع المصروفات.

وعن سبب جعل هذا العام عام الرياضة قال وزير التعليم، لقد بدأت في إعداد ملاحق بالدراس الجديدة، ولعل ذلك لم يكن ممكنا ممارسة الرياضة، وكذلك عندما اعتقدت مساهم بالمدارس ولقاعات لهوايات، بدأتا نتحدث عن الأنشطة المدرسية.

وأضاف الوزير - إننا نسابق الزمن لكي ننهي مدارس لاولنا ونطور التعليم، وحرام علينا أن نجرح في انفسنا، فيجب أن نركز على الإيجابيات لأن هذه المدارس لاولنا، وطلب الاعلام بالادراس لحلة تبرعات لمساعدة الحكومة وتحسين النقص الموجود في اللامع، وإن نذكر الله في بلدنا وفي جهتنا ولاداعي للتشكيك هم الذين يعملون لأن ذلك لن يخدم أي قضية.

وأوضح وزير التعليم أن هناك خطة وضعتها الدولة لترميم ثلاثة آلاف مدرسة بتكاليف من ٥٠ إلى ١٠٠ مليون جنيه، وإيمان أن نفق ميزانية بناء المدارس في الترميم فقط ٢٠ ألف مدرسة للترميم في آخر طلاقة لشركات المقاولات للترميم. وهذه العمليات تحتاج إلى وقت كبير في بعض المدارس. وطلب وزير التعليم من مديري

تفتية في مختلف الجالات سنة سيساعد بها الطفل الذي تذهب اليوم للمدرسة. وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم - أنه والحمد لله واضح أن الدولة تعطي لمحة كبيرة جدا للتعليم، وكما أعلن

رئيس الوزراء أن هناك اليوم ٦ آلاف مدرسة جديدة انضمت إلى قائمة التعليم، وهذا العدد أكثر من عدد المدارس التي انشئت في مصر منذ ١٨٨٢ حتى ١٩٩٠. كما أعلن رئيس الوزراء - أنه لا بد أن نضع في الاعتبار أن هناك عددا من المدارس كغيرها مؤجرا، ولم بين كمدارس.

أكد وزير التعليم أن كل الأبنية المدرسية الجديدة يوجد بها حوش وملعب ومكتبة ومجالات للاشقة، ومسرح مدرسي، وحركة تدريب المعلمين لتسير على قدم وساق حيث أرسلنا للتي معلم إلى تول العالم أربطنا للتدريب كما تم تدريب ١٢ ألفا على الكمبيوتر والوسائط المتعددة في العام الماضي فقط. كما تم تطوير مناهج التعليم الابتدائي والتعليم الإعدادي، وكتب المرحلة الإعدادية المطورة. نزلت هذا العام للمدارس والحمد لله نستطيع القول أن ٧٩٩ من الكتب مسؤوبة في المدارس حاليا، وهناك بعض الكتب الأجنبية أو المخرجة هي التي فيها عجز وتسارع بتوفيرها في الأسبوع الأول من الدراسة.

وأضاف الوزير - أن كل ذلك يدل على أننا نسير في اتجاه نعم كامل للتعليم، ووجه الوزير كلامه للمصحفين كاسرة مهتمة بالتعليم فقال - إنني أعجب من المصالحات الموجوبة في بعض الصحف حول الأبنية التعليمية أو حول الأنشطة الترفيهية وحول الرياضة في المدارس، وتسأل - أين كنا نحن من ذلك عندما لم يكن هناك مدارس أو أبنية تعليمية؟ وقال لقد بنت الدولة سنة آلاف مدرسة، وتصرف ١٠٥ مليار جنيه سنويا على بناء المدارس فقط، وأصبحت ميزانية التعليم ١٢.١ مليار جنيه، وبدأت فعلا الغشحات التراسية في

عد الفصول بخلاف وقال رئيس الوزراء - أنه في نفس الوقت يجب أن نعي أن قضية الأبنية ليست للتخلة والسبورة والكراسة ولكن اليوم أصبح في المدرسة كمبيوتر وإنترنت، وفبكة معالجة جديدة وهي مكلفة لا بد أنها توجد، لأن التعليم اليوم، هو الذي يتحمل قضية التنمية في القرن الحادي والعشرين ولا بد للدولة أن تدفع له حتى يلازم عملية التنمية في المرحلة المقبلة بالنظر لله.

وقال رئيس الوزراء أنه بهذه المناسبة سيستجيب المجلس الأعلى لشباب والرياضة غدا (الأثنين) ومن ضمن الأمور الأساسية في لهننا علمنا نتعرض للقضية لرياضة، نجد أن قضية الرياضة لتعامل معها منذ فترة طويلة من خلال الأبنية المرفقة، والحدائق اللعبة، ثم اللجنة الأولمبية، ولكن جئنا عملية الرياضة ونهضتها ونعلمها أن تعود مرة أخرى إلى التعليم الرياضي في المدارس، وهذه القضية مشكلتها أنه حدث ضيق في مرحلة معينة، وحولنا الأحوال إلى فصول، وبالتالي ستيهدا بالخامرة الكبرى، ثم استكتريه في بعض المحافظات، وسنجد ملاحق قريبة من المدارس ولا بد أن نفرد مرة أخرى

الحصة الرياضية والأنشطة. وقال رئيس الوزراء أن مكونات العملية التعليمية هي أبنية ومعدات وأجهزة ومدرس وهذه القضايا متكاملة وطبعا إلى جوارها سياسة تعليمية ضامنة لتخدم العملية التعليمية، فالإمكانات، التحاف، والإلقاء بالمدارس والاستاذ مستمر، والسياسة العامة التي تخدم عملية التنمية لا بد أن نعيد النظر فيها ونطورها وهذا الكلام في كل بلاد العالم وليس عندنا فقط.

ووجه رئيس الوزراء كلمة بمحاسبة بدء العام الدراسي الجديد إلى كل أسرة قال فيها: إنني كعواظم مصري القول لكل أسرة كل عام وأنتم بخير، وأن ابنك أو ابنتك في رحاب العلم بدأ اليوم، وأمننى له ولها كل التقدم وبإذن الله مصر الأمنة ستشهد



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

العدد ١١٨١

التاريخ:

٢٤ سبتمبر ١٩٩٦

يسرى موافق

طابور الصباح في أول يوم دراسي حضره رئيس الوزراء وزير التعليم ومحافظ القاهرة

قراراً بعدم نزول الطالب الواحد من الخارج سنة دراسية بسبب السن ولحيو له بالصف الخامس المقيد به مبادات أوراقه سليمة. وعان رئيس الوزراء قد زار معمل الوسائط المتعددة بمدرسة مصر الجديدة الثانوية للبنات، وأطلع على كيفية استخدام الكمبيوتر كوسيلة للتعليم الذاتي وذلك عن طريق إعداد برامج في وزارة التعليم تحول الكتاب المدرسي إلى صورة حية لخريطة المنهج العلمي الذي يعطى للطلاب مخصصة وتحاور الطلاب في الدروس.

وقد قام المحافظون ومندوبو التعليم بالاحتفالات بشفقة سير الدراسة في مواقعهم، والأطباء على تسليم الكتب للطلاب، والحرص على حضور طابور الصباح للأطباء على تنفيذ توجيهات وزير التعليم بممارسة التمرينات الرياضية في الصباح.

المدارس ومندوبو التربية والتعليم والمديرين العاملين، ليسرى الإجراءات الخاصة بالقبول والتحويل وطلبات أولياء الأمور لأن ذلك من صلاحياته، وعدم طلب تأجيلات من الوزير، وسوف يعرضهم ذلك للمساءلة. وأعان وزير التعليم أنه اصدر



الصدر،

الجمهورية

للبحوث و التدريب و المعلومات

التلويح،

٢٢ سبتمبر ١٩٩٦

رئيس الوزراء يشهد افتتاح
العام الدراسي الجديد
الجنزوري

كل جهود الدولة
المقصود بالتعليم

أنشأنا ٦٠٠٠ مدرسة خلال ستة
أعوام

١٦ مليون تلميذ انتظموا في الدراسة
أمس

التوسع في إنشاء الملاعب المفتوحة خارج
المدارس



د. بهاء الدين: عقاب فوري لأي تأخير في مجموعات التقوية

كتب - يوسف عز الدين : أكد د.كمال الجندوري رئيس الوزراء ان كل جهود الدولة مخصصة للنهوض بالتعليم بجميع جوانبه

من ابنية واجهزة تعليمية

وتطوير المناهج وتدريب المعلمين .

وقال رئيس الوزراء في جولة تفقدية اقليمية العام الدراسي.. زار خلالها مفرسى عصر بن الخطاب الدورية.. ومصر الجديدة الثانوية للبنات ان مصر ستشهد طفرة رياضية خلال الازمات المقبلة.. وسيتم التوسع في إنشاء الملاعب المفتوحة بهيكل المدارس..

واستمع لشرح من احدى المدرسات عن اصول السباحة ودرس في الرياضيات بالمدرسة الثانوية.. حيث تنظم لسم ١٦ مليون تلميذ في ٣٠ ألف مدرسة وايضا مليون طالب في ١٣ جامعة .

وشرح د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم.. بان المدارس بدأت تشكيل مجموعات للتقوية.. ومن سببها في حركتها أو تأخيرها فسيكلى عليها رادها وفوريا .

وقال لنا انشا سنة الالف مدرسة في ستة اهرام.. وتتكون كل مدرسة من ٢٨ فصلا.. موزعة بالهجرة الكمبيوتر.. والاجهزة التعليمية

وقال ان الرئيس حسني مبارك يشفي اهتماما خاصا بالارتقاء بالتعليم وقد انشأت الدولة مدارس منذ عام ١٩٩٠ لتلحق ما بنوا خلال ١٠٨ اهرام .



٢٢ سبتمبر ١٩٩٦

للتاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

أحكاية

مشاكل العام الدراسي الجديد

المراحل الدراسية ووضع البرامج المحددة لذلك (!!)
وعلاوة تستمد الإدارة - بعد دخول المدارس - لتطوير المعامل استعدادا للعام الدراسي (!!)

في قرية الكشع أكبر قرى مركز دار السلام بمحافظة سوهاج توجد مدرستان صدر لهما قرار إزالة بسبب السيول وتم الإخلاء منذ عام ولم يتحرك أي مسئول عن الأبنية وتركوا للتلاميذ وحدهم ٢٣٠٠ بالمدرستين بحوش كبير تروح به

أحد أهالي القرية وقام الأهالي بعمل فصول خشبية يدرس فيها التلاميذ.

البيانات الرسمية من داخل هيئة الأبنية للتعليم تؤكد أن الخطة تقضي بإنشاء ٩٣ مدرسة جديدة بالقاهرة ولم تصدر قرارات تخصيص لأكثر من ١٩ مدرسة كما أنه مدرج بالخطة - أيضا - إنشاء ٢٠ مدرسة للإحلال التلي بدلًا من المباني القديمة ولم يصدر حتى الآن أي قرار بإزالة هذه المدارس القديمة.

هناك العديد من المدارس الجديدة التي لم يتم تسليمها لعدم توصيل المرافق لها حتى الآن مثل مدارس عزبة العرب وعزبة الهجعة والقطنية وغيرها في القاهرة.

اعتبرت وزارة القوى العاملة عن عدم قدرتها على توفير ١١ ألف مدرس متخصص في اللغة الإنجليزية.

ويعد ..
لأن وزارة للتعليم بأجهزتها وإدارتها المختلفة تبذل جهودا كبيرة في مجال التعليم لدى

١٧ مليون طالب وطالبة بدأوا عامهم الدراسي منذ ساعات .. مليون في الجامعات ١٦ مليونًا في المدارس بمراحلها المختلفة .. وهذا يعني أن ١٢ مليون أسرة في مصر على الأقل لها ابن أو ابنة أو أكثر في التعليم وهذه الأسر تمثل أكثر من ٢٠٪ من الشعب المصري يهتمون بمناهضة كل أخبار التعليم التي تبدأ في الانتفاخ مع موعد دخول الجامعات والمدراس كل عام.

● لماذا التفكك بين مدارس الأحياء الشعبية حيث نلاحظ لتلاميذها الخلاء مجازا ومدارس الأحياء الرفيعة تقدم تلاميذها ٢ وهل يتم توزيع التلاميذ على المدارس طبقا لمستواهم الاجتماعي أم طبقا لقراب المدرسة من مستهلك ٢ مثلا - عن

إنهاء العوائق في الزمالة الذين يلتحقون بمدارس هذا الحاشي الرأي !! هل نرحمهم من التفكك لأن مدارسهم في الزمالة ؟

ونفسود السى الأخير والتصريحات :

في إدارة الزاوية الحمراء التعليمية "تم تجهيز مدرسة بالاعداية بنات بعد ١٠٠٠ صورة للمدرسة المكونة من ٢٠ فصلا !! هكذا نشر لتصريح ولا تعليق !!

تقوم نفس الإدارة التعليمية بإزالة الجدران في اطر الاستعداد للعام الدراسي بتطوير المعامل والمحسسات بجموع

والخيار للتعليم وتصريحات المسئولين التي نشرتها الصحف بمناسبة بدء العام الدراسي جاء بعضها متناقضا والبعض الآخر غامض في حاجة إلى تفسير .. والأمثلة كثيرة ..

في محافظة البحيرة تقرر أن يضع الطلاب طوابق بريد في مله حتى تستخدمها إدارة المدرسة في إرسال خطابات لولى أسرة عند تغيبه خاصة وأن المدارس ليس بها ميزانيات وكانت تضطر لتسليم الطلاب هذه الاذونات بولى فيمزقها ولا يسلمها لولى أسرة (!!!)

في محافظة القاهرة تم اعتماد ١٠ ملايين جنيه للصرف على التغذية في المدارس التي توجد في الأحياء الشعبية الفقيرة ومدارس اليوم الكامل ومدارس المتفوقين والتربية الخاصة والصناعية .. وهنا تثار عدة أسئلة :

● كيف تمجز البحيرة عن تدبير قروش لمراسلة أولياء الأمور بينما توفر القاهرة عشرة ملايين جنيه للتغذية ؟

بقلم

محمد نازي



يستوعب هذا العدد الضخم من
المباني ولكن لابد - أيضا - من
متابعة المشاكل التي تتضمنها هذه
الاخبار والتصريحات والعمل على
حلها حتى لا تبقى هذه المشاكل
معلقة في انتظار المام الدراسي
الجديد لتتحول الى مجرد اخبار
وتصريحات مع ما يستتبعه من
مشاكل !!



المصدر:

٢٢ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

استلام الدفعة الثانية من أوراق الالتحاق بالجامعات والمعاهد

**٨٠ ألف طالب وطالبة سلموا
مظاريف القبول بالكلية**

كتب - زكي السعيد:
بدأ أمس مكتب التنسيق
الرئيسي بالقاهرة وفروعه
بالمحافظات استلام أوراق
الدفعة الثانية لقبول
الناشحين في الثانوية
القديمة والحديثة بالجامعات
والمعاهد بلغ عدد الطلاب
الذين سلموا
الأوراق حتى

أمس أكثر من ٨٠ ألف طالب
وطالبة، يبدأ اليوم قبول
الأوراق الحاصلين على مجاميع
من ٣٣٥ درجة إلى ٣٥٤ درجة
العلمي ومن ٢٤٣.٥ درجة إلى
٢٥١ درجة للادبي والثانوية
القديمة ومن ٣٢٥.٥ درجة إلى
٣٤٣ درجة للعلمي ومن
٢٧٠.٥ درجة إلى ٢٨١ درجة
للادبي والثانوية لصغيرة،
جاءت كليات الهندسة في
مقدمة رغبات طلاب العلمي
تليها السياسة والطب
البيطري ثم التجارة والآداب
والعلوم، وجاءت كلية الآداب
في مقدمة رغبات طلاب الأدبي
تليها التجارة والتربية
والحقوق أعلن عادل عفيفي
وكيل أول وزارة التعليم
والشرف العام على التنسيق
عدم اختصاص مكتب
التنسيق لقبول الطلاب في
الاقسام الداخلية بالقطاعات
وأشار إلى أن القبول بهذه
الاقسام من اختصاص الكليات
وأوضح أن لشر موعد لصفوف
واستلام الأوراق يوم الثلاثاء
للقسم وأكد أن طلاب للرحلة
سيشقون أكثر من ١٢٥ ألف
مكان بالجامعات والكليات
الدعوية والمعاهد.



للبحوث و التدريب و المجلات

الأهرام

المصدر:

٢٤ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ:

نظام المعلمين الدراساتيين

أول مسودة بجامعة الأزهر

طالب الدكتور أحمد حسن ماسر رئيس
جامعة الأزهر بمسودة لوائح لكتبة
الجامعة من أول يوم في العام الدراسي
الجديد حيث سيتم تطبيق نظام المعلمين
الدراسيين لأول مرة بجامعة الأزهر.
كما طالب بأن يعرض الكتاب على
المعلمين العلم والالتزام بتقوى الله
ومشورة الدروس على كمال وجهه وبني الأ
بالتقوى للقرارات للقرينة التي بالوجه بعض
الذين في قلوبهم مرض.
جاء ذلك خلال تلقيه مكاتبات الجامعة
بمناصفة بدء العام الجامعي الجديد نس.



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

الأشهر

التاريخ:

٢٤ سبتمبر ١٩٩٦

إعادة فتح باب القبول بالتكليات العسكرية لمدة أسبوع

مفتي لشير حسين طائوس القائد
العام للقوات المسلحة ووزير الدفاع
والإنتاج الحربي على إرادة فتح مكتب
تسويق القبول للتكليات العسكرية اعتباراً
من يوم غد وحتى الأحد القادم ويخص
الشرعية السابقة على ألا يكون الطالب قد
سبق له التقدم خلال هذا العام.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الكتاب

التاريخ:

٢٤ سبتمبر ١٩٩٦

أعضاء أبناء الشهداء ضحايا

الإرهاب من سداد الرسوم المدرسية

استمر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرأوا بإهداء أبناء الشهداء من ضحايا الإرهاب من رجال الشرطة والمثقفين من سداد هذه الرسوم والأشراكات بالرسوم المدرسية...
ويأتي ذلك في إطار الرعاية التي تقدم لأبناء الشهداء.



رؤساء الجامعات يلتقون بالطلاب لتدعيم الروابط بينهم وبين الأساتذة

في الثامنة من صباح أمس، توجه طلاب وطالبات ١٢ جامعة إلى كلياتهم، لتبدأ محاضرات أول يوم في العام الدراسي والتي تستمر لمدة ٢٢ أسبوعاً، تتخللها امتحانات الفصل الدراسي الأول في يناير القادم.. وقد شهدت الجامعات بعد أن ارتدت ثوبها الجديد لقاءات مكثفة ومتعددة بين الطلاب ورؤساء الجامعات وأساتذة الكليات والعمداء.. ويتنظم الطلاب الجدد بالكليات كل حسب إعلان النتائج من مكتب التنسيق.

محمد حبيب

مُسروعة عبوة الارتباط بين الأستاذ والطالب من خلال اللقاءات المتعددة داخل المدرجات وفي الأنشطة المختلفة.

وقال رئيس الجامعة إنه تم إلغاء جميع الاستقطاعات في قبول الطلاب بالمدن الجامعية، سواء للبنين أو البنات، وتم القبول حسب مجموع درجاتهم في الامتحانات ما عدا الحالات الصحية، وتم قبول ١٠ آلاف و ٦٥٠ طالباً وطالبة، منهم ١٠٦ للطلاب الوافدين و ٣٠٠ للصالات الصحية و ٧٣٠ للطلاب المستجيبين، وبقي الأماكن لطلاب السنوات السابقة، وتقرر أن يكون سعر المكررات الدراسية للخدمة بالجامعة بحد أقصى يتراوح ما بين ١٨ و ٢٠ جنيه، ويحد أدنى ما بين ٤ و جنيهات، وأن يتم توفير الكتب الجامعية للطلاب خلال شهر من بدء الدراسة، وعدم توزيعها إجبارياً على الطلاب تحت أي مسمى، وحظر جمع مبالغ نقدية من الطلاب بغير حق أو بيع المؤنات الجامعية ولا يتم استخدام اعتمادات دعم

واكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، أن هذا العام سيشهد حذية في انتظام عملية الدراسة والمحاضرات والعديد من البرامج لتطوير الأداء الجامعي من خلال الحفاظ على الشككة بالجلس الأعلى للجامعات لتجديد التمويل الخاص بكل جامعة، وتطوير الكتب الجامعي ومحتوى المناهج لتتناسب مع التطور التكنولوجي وأحدث ما توصل إليه العلم في العلوم المختلفة، وتقرر تخصيص ٤ ملايين ونصف المليون من صندوق التكافل الاجتماعي للطلاب غير القادرين، وتخصص يوم في الأسبوع لممارسة الطلاب للأنشطة المختلفة، بالإضافة إلى إنشاء مراكز لتسويق الأبحاث الجامعية والمزينة بمشكلات المجتمع والصناعة، وتخصص لذلك منها لتطوير الجامعات.

وفي جامعة القاهرة، قام الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة بزيارة إلى كليات الحقوق والإسلام والهندسة والتقى بالطلاب، وأكد أهمية انتظام الدراسة والجدية في متابعة المحاضرات والانتماء إلى الجامعة والمجتمع، وبما إلى

الكتاب في أي بند آخر. وفي جامعة عين شمس قال الدكتور عبدالوهاب عبدالحافظ رئيس الجامعة: إنه تقرر شراء حق التأليف للكتاب الجامعي من الأساتذة، وتقوم الجامعة بالبيع داخل مطبعة الجامعة، وستبدأ التجربة بالكليات العمالية نظراً لقلّة عدد طلابها، ثم تعمم التجربة في الكليات النظرية ذات الأعداد الكبيرة، وهذا يمكن الاتجاه إلى المطابع الكبيرة في حالة عدم قدرة مطابع الجامعة على طبع هذا العدد، وأنه سيتم تخصيص مبالغ من المخصصة لدعم الكتاب الجامعي من صندوق التكافل الاجتماعي لدعم طبع الكتاب بالسعر المخفض. وفي جامعة حلوان أعلن الدكتور محمود الجوهري رئيس الجامعة أنه تقرر قبول ٩ آلاف طالب وطالبة بالمدن الجامعية، وقبل جميع الطالبات المتقدمات للدراسة، وأنه تم الاتفاق مع هيئة التملك للكتاب الجامعي للطلاب بالنقل العام على تخصيص اتوبيسات للطلاب من محطة للثروة حتى داخل الجامعة، بالإضافة إلى تخصيص اتوبيسات من البائدين الرئيسية العامة حتى داخل الجامعة.



البحوث والتدريب والمجلات

المصدر:

التعليق:

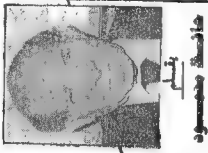
٢٢ سبتمبر ١٩٩٦

جامعة مصر .. جامعة بلا زخام

ليس جنينا في عالم الجامعات أن تكون أية جامعة مؤسسة أديبة ورعا شعبية ألقوا... لكن حين أن يحدث بها ما يحدث أديبا في عالم التعليم الجامع خاصة وأن الوضع يختلف بين التعليم الجامع والتعليم العام... فلي التعليم العام يحدث أديبا أن تكون «الجامعة» مجرد مؤسسة أكاديمية هدفها التخرج وليس تعليم غير... وهو وضع يختلف عما كان عليه التعليم العام في الماضي.

في الماضي لم يكن صاحب المدرسة الخاصة يتكلم بغير خبير المعلمين في المدارس الحكومية ويتعاقد معهم على العمل بمرتبة في ساعات الفراغ من عملهم في المدرسة الحكومية... وعلى أي حال فإن كان التعليم الجامع شيئا آخر... فلي أن تكون الجامعات أديبات خاصة تلك عدد الجامعات أديبا... بل لأن هناك محاولات تعليمية تحتاج إلى نوعية خاصة من التخرج، وقد خاضت مصر هذه التجربة منذ تسعين عاما.

وهي موهبة لم تكن قد ظهرت في برامج المدارس العليا... ولما كانت تلك الموهبة صالحة طابع العصر... فإن طابع العصر الحاضر شيء آخر... ولهذا والتكنولوجيا الحديثة... ولهذا نجد أن أغلب الجامعات في الشرق تتسبب مؤسسات أكاديمية في زخام خاصة، وعلى وجه خاص جامعة مصر، معنية بفرع خاصة من فروع المعرفة... هل ستعطي تلك بالنسبة للجامعات الخاصة الأربع الفروع تضارها... فمن أن هذه مسألة تحتاج إلى دراسة أصغر مما يقال الآن.



د. محمد مصطفى

للتجربة مرة واحدة... فهذا ليس بالأمر الهين... ونعود إلى السؤال الطبيعي في هذه الحالة، وهو: لماذا نتسبب هذه الجامعات، ولماذا في أربع لا أكثر ولا أقل وما هو اختصاص كل منها، ومن أين تأتي قواها بالأسئلة وماذا ينبغي أن يكون أولئك الأسئلة؟

هذه كلها أسئلة عامة وإسسية، في دراسة إنشاء تلك الجامعات، تلك أن الأسئلة ليست مسألة كفاية في عدد الجامعات عندما تكن الكلية في نوعية معينة من البرامج، وهذه البرامج لها تكلفتها فكم ستكون مصاريف هذه الجامعات... وهل ستكون كلها مستلزمة الأرقام، أم لابد أن يكون لكل اختصاص أجزا خاص... وهل معنى هذا أن تكون أندية القبول بهذه الجامعات لمن يدفع أكثر؟

انعتقد أن الكثير من هذه الأسئلة قد أجريت فلا، لكن الجدة في هذه الأسس ليست تعليمية، وإنما أكثر من الأفاضل التأكيد على إنشاء هذه الجامعات بالتدريب واحدة واحدة وكل واحدة تستلزم تجربة التي ستعطي مع تعليمات التوفيق للذين يخططون لهذا المشروع الحضاري الكبير...



٢٣ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

بعد ارتفاع الحد الأدنى بكليات القمة

كليات الطب الخاصة ملتقى أبناء الأثرياء

بـ ٢٦ ألف جنيهه و ٧٠٪

فقط لتلتحق بكلية الطب

هي أكثر الوسائل ملائمة لتحقيق العمل وتكافؤ الفرص بين المتقدمين كما أن كليات الطب تحتاج إلى عدد مناسب من أعضاء هيئة التدريس ومن التجهيز المعمل وأماكن التدريب خاصة أن طلبة الطب يحتاج في السنوات الأولى لمعامل مجهزة في التشريح وعلم وظائف الأعضاء والأنسجة والميكروبيولوجيا والطبليات وعلم الحقائق والبيولوجيا وفي بداية السنة الثالثة يلتحق الطالب بالمستشفى لبدء التدريب الأكاديمي كما أن المستشفيات التعليمية له مميزات خاصة ويجب أن يكون على مستوى رفيع ويجب أن يقوم هذا المستشفى بالمعالج الجاني لأنه ليس من المقبول أن يتم تدريب الطلاب والإقامة في مستشفى استشاري أن كلية طب بدون مستشفى وحدات طبية لا يمكن أن تخرج طبياً مؤهلاً ويجب قبل السماح لهذه الكليات بالبدء في الدراسة أن تتوفر عليها لجنة من قطاع التعليم الطبي بالجلسات الأولى للامتحانات وتشكيل لجنة لحماية الامتحانات لتأكد من وجود مستشفى جيدة الإعداد والتجهيز وتصلح للتعليم ثم التأكد من وجود المعامل والممرجات والمكتبة ثم عرض كل ذلك على لجنة قطاع التعليم الطبي موضحاً

سمعد العفدي

يؤدي إلى مزيد من التفتور في العملية التعليمية ويخلق بظالة مقلقة بين الأطباء وزيد من احتمالات الأخطاء الطبية وتدهور مستوى الخدمات الصحية وطلبت نقابة المجلس الأعلى للجامعات بإعادة النظر في هذا القرار كما أعلنت نقابة الأطباء في الحادي عشر من سبتمبر أن مانتس في الصحف دخول إنشاء كليات طب خاصة ويده قول طلاب جدد بها لم يتم مناقشته من قبل نقابة الأطباء والأجهزة المختصة الأخرى خاصة أنه لم توفر لها امکانات والتدريب والمستشفيات اللازمة فضلاً عن أن الدولة لم تلتزم بتوفير فرص عمل وتدريب بعد تخرجهم وذلك قد يدفع النقابة إلى عدم تصجيلهم وعدم السماح لهم بممارسة المهنة كما ناقشت نقابة الأطباء في الرابع عشر من سبتمبر العديد من النقاط والتي غابت عن فكر كليات الطب الخاصة أولها أن نتيجة امتحان الشهادة الثانوية

لا تحزن إذا لم تكن قد حصلت على مجموع ٨٦٪ لمؤهلكه لدخول كلية الطب ولا تفتن بأوراقك داخل إحصان أية كلية أخرى أو تفكر مرة أخرى في إعادة إثنائية العامة من أجل الحصول على المجموع الذي سوف يهلك لك أصبح طبيب المستقبل فامالك الفرصة سانحة لتستطيع أن تلتحق بكلية الطب حتى وإن كنت حاصل على مجموع ٧٠٪ ولكن يجب أن يكون رصيدك في البنك يسمح لتفريق ٢٦ ألف جنيه مصروفات في العام الواحد لتصبح طبيباً كانت تصريحات المسؤولين حول هذه القضية وردية ولكنها لمصدم برأي خبراء الطب فماذا قالوا؟ أولاً لقد ناقش مجلس نقابة الأطباء في السابع من سبتمبر الماضي في اجتماعه قرار المجلس الأعلى للجامعات بزيادة أعداد المقبولين في كليات الطب خاصة مع زيادة عدد كليات الطب والذي



للبحوث والتدريب والمعلومات

للصحة

التلويح

٢٢٤٤٦٩٩٦

به ساعات التدريب ولوحة الكلية
وكوالت التدريس المتوفرة كل هذا
يتم في كليات الطب الحكومية قبل
سيتم في كليات الطب الخاصة عما
ان خرج كلية الطب يقضي فترة
تدريبية اجبارية لمدة عام في عدد
من فروع الطب الباطني والجراحة
والنساء والامفال والطوارئ وذلك
قبل السماح له بالتسجيل في نقابة
الاعضاء للحصول على ترخيص
بمزاولة المهنة من وزارة الصحة
فهل سينطبق ذلك على خريج كلية
الطب الخاصة ان هذا للتساور
الطويل لطالب الطب يكلف الدولة
كما ذكر الدكتور محمود محفوظ
رئيس لجنة نظام التعليم الطبي
مختلف جنبه لطالب الواحد ثم

يعليه مشوار اول في الحصول
على التراسات العليا وذلك لتلزم
الدولة بتوفير فرصة عمل له بعد
تخرجه ويصل بعد ذلك في دراسة
مستمرة مدى الحياة من اجل ذلك
يجب القصدي للقرارات العشوائية
والتي اعلمت عن بدء الدراسة في
كيتين خاصين بالطبع.

في الوقت نفسه أعلن المجلس
الاعلى للجامعات عن قبول ٧٣٥
بالطب منهم ٣٠٤ طالباً من حملة
الثانوية الجديدة و٤٥٨١ طالباً من
حملة الثانوية القديمة بزبانه قديما
حوالي ٧٨٠ بكليات القطاع الطبي
منها ٧١٥ في طب القاهرة و٢٢٥ في
طب مرسى مطروح والإسكندرية
وجنوباً ٥٤٥ في باقي الكليات
الطبية الأخرى وقد زاد استيعاب
كلية مثل كلية طب القاهرة إلى ٢٩٩
بقرار من المجلس الاعلى للجامعات
فقد كان مقراً لها قبول ٥٧٥ طالباً
بعد التحسينات ارتفع إلى ١٠٨٨
طالباً وفي طب عين شمس كان
للقبول قبوله من قبل المجلس الاعلى

للجامعات في العام الماضي ٦٤٠
طالباً ارتفع إلى ٧٩٠ طالباً وفي طب
الإسكندرية ارتفع العدد من ٤٤٥
طالباً إلى ٦٩٩ طالباً.

ولهذا فقد فشل المتفولون من
طلاب الثانوية العامة الالتحاق
بالجامعات الحكومية على
الجامعات الخاصة والتي تقدم لها
القائرون مالياً وتكون الجامعات
الضخيمة ووصف المتفولون دخول
الجامعات الخاصة بأنه مخاطرة
مجهولة للعواقب وتباين الحد
الانسي لقبول بالجامعات الخاص
بين ٧٥ و ٢٥٠ ولذلك فكان لزاماً
على الحكومة التدخل لاتخاذ
اصحاب الجامعات الكبيرة والذين لم
يوفقوا على الالتحاق بكلية الطب
وهم حصولهم على ٢٨٥ في حين ان
الجامعات الاقلية وعلى باب كلية
الطب بالتحسين يقبل طلاب
حاصلون على مجموع ٢٢٠ ولكن
بمعدل ٢٢٠ من ٢٦ ألف جنيه
مصرفه ت السنة للوحدة وإذا كان
لذلك سوى ست ألف جنيه فلا

يحد امامه سوى باب كلية الزعامة
لنقى باق اليه باطنها ومن جانبها
أكد الدكتور سمير بدوي رئيس
جامعة ٦ أكتوبر الخاصة بالجامعة
الاعلى، والمصرف على كلية الطب
الخاصة فو لم تكن متساوية من
التجهيزات والعمال والأجهزة لما
اعلنا عن فتح باب القبول لكلية
الطب هذا العام وفي الأساس لأن
يحتاج إليه الطالب في سنواته
الثلاث الأولى أما بالنسبة
للمستشفى فقد ذكر انه لا توجد كلية
طب بدون مستشفى فقد عرضنا
على محافظة الجيزة وجهاز
مستشفى ٦ أكتوبر اقتراحا بتكبير
المستشفى أكتوبر او ضمائه
وعمدوا ببحث الامر والحمد لله فقد
اتفقنا معهم مبدئياً على استخدامنا
للمستشفى لطبية الكلية ولهذا فقد
قررت ان نقبل ما بين ٢٢٠ و ٣٠٠
طالب بالطب خلال العام الدراسي
الحالي وأن يكون الحد الأدنى أقل
من ٨٠.

وأكد الدكتور محمود محفوظ



للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر،

التلويح،

٢٣ سبتمبر ١٩٩٦

عامة؛ إن كل ذلك يحتاج إلى عمل
دراسة واقعية واستطلاع آراء
أصحاب الرأي حتى لا تكون هذه
الكلية مجرد فكرة مجنونة خاصة
إنها ستخرج أطباء مسؤولين عن
صحة المجتمع قربة سياحية
ويؤكد الدكتور أنو الأتري
رئيس قسم الامراض النفسية
يطب عين شمس يقول إن إنشاء
كلية طب خاصة تحتاج إلى خطة
ويجب أن يعلمها الجميع خاصة
أساتذة الطب في مصر وتجابة
الأطباء ووزارة الصحة حتى لا
تصبح مثل إنشاء قربة سياحية
ولا تعلم من ماركس ومن الذي
سيؤول إدارة امريدا ، نحن نريد
أن تكون كل الحقائق معلنة ولا
تكون مجرد خير مقيم والنفوس
الذي يحيط بكلية أطباء الخاصة
أكبر دليل على وجود هدف غير
معان وللحقيقة القول إن تطوير
الطب في مصر لن يأتي إلا من
داخل الجامعات الحكومية ومن
داخل كليات طبها أما كلية
الطب الخاصة فستكون للوجاهة
لفظ

معادة

يجب ألا يسمح لهذه الكليات
بالبدء إن لم تدور جميع
الإمكانات والتجهيزات كما يقول
الدكتور سامي عبد الكريم استاذ
الصحة والأمراض المشتركة
بجامعة القاهرة.

لتكوين أن يكون بها جميع
التخصصات لعدم وجود مرضي
للتدريب عليهم ولكن يستطيعون بناء
مستشفى استثماري يعالج للمجان
لجذب المرضى من ضواحي القاهرة
حتى يكونوا بمثابة كليات مفتوحة
للأطباء وللطبقة للتدريب عليهم
ولكرة إنشاء كلية طب خاصة غايه
في الصمود فقد عززت الجامعة
الأمريكية عن إنشاء كلية طب خاصة
بها لعدم وجود مستشفى خاص بها
فهل تخرج الجامعات الأهلية
المصرية في ذلك خاصة بعد أن
أعلنت نقابة الأطباء عدم الاعتراف
بمهادنة الطب التي سوف تمنحها.

فكرة مجنونة

دكتورة صافيناز المراني استاذ
طب الأطفال بجامعة القاهرة ترى أن
الجامعات الحكومية لن تستطيع
الأعداد الكافية من حملة الثانوية
العامة خاصة كليات الطب ، وكلية
الطب الخاصة سوف تكون فرصة
لهم حتى لا يصابوا بمشكلات
نفسية نتيجة لعدم تحقيق رغبتهم
وهي فرصة حقيقية للفقارين ولكن
هذه الكلية تحتاج إلى تدريب عال
والأحة وقواعد تتساوى مع كليات
الطب الحكومية ولكن الصالح :
من أذى سيؤول بالتدريس في هذه
الكلية وهل خريج الكلية سوف
يلتحق بمستشفيات الحكومة وهل
سيصبح استاذًا بالجامعات
الحكومية بعد ذلك أم سيقصر
نورها على تخريج طبيب ممارس

وزير الصحة الأسبق ورئيس
مجلس أمناء الجامعة في حديثه أن
الثقل الحقيقي للطالب في السنة
تصل إلى ألف جنيه وأطب حرفة
قبل أن يكون مهنة ونحن نوفر
الاستعداد والمعامل والشرف
والمستشفى
وعلى بعد خطوات من هذه
الجامعة توجد جامعة مصر للعلوم
والتكنولوجيا وقد ذكرت الدكتور
سعاد كفاي رئيس مجلس أمناء
الجامعة أن الدراسة سوف تبدأ هذا
التام في خمس كليات على رأسها
كلية الطب الحيوي والهندسة
الوراثية والتي سوف تملك الدراسة
بها حوالي ١٥ ألف جنيه ونحن في
أمرحلة الثانية من بناء المستشفى
الخاص بها..

عيوننا مفتوحة

الدكتور أكرم خيرى رئيس قسم
الأنف والأذن والحنجرة بطب عين
شمس يقول: لقد رأينا ضرواً
للمعامل والتجهيزات في الصحف
ولكن لم نر ذلك على الطبيعة
وسمعتنا عن البهجة في إنشاء
مستشفى ولكن يجب أن يتولى قبل
ثلاث سنوات خاصة أن طالب الطب
يحتاج لدخول المستشفى في عامه
أولاً ونحن كاستاذة جامعيين
عيوننا مفتوحة ونراقبهم واعتقد أن
من قام بإنشاء جامعة أن تكون
إقامة مستشفى للتدريب عملية
أمامهم ولكن العقبة الحقيقية
المرضى الذين سيتم التدريب عليهم
إن مدينة مثل مدينة السادس من



المصدر :

٢٤ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ :

البحوث و التدريب و المعلومات

استبولات

اشتغال بورصة الثانوية العامة

○ ○ اشتغلت بورصة الثانوية العامة القديمة والجديدة بدرجة غير مسبوقة .. كما احتارت قلوب الآباء الذين حصلوا على مجاميع أكثر من ٩٠ ٪ ورغم ذلك القلق الواضح فإن ما يستر عنه توابعات الحد الأدنى القبول في كليات القمة يحول أحلام وطموحات و جهود هؤلاء الآباء إلى هدير !

ولنتأمل هذه الأرقام الزاخرة .. فقل إن الحد الأدنى القبول يعني القاهرة ربما يصل إلى ٩٧ ٪ ويقترب من ذلك الرقم كلية طب عين شمس .. بينما يصل الحد الأدنى في طب أسيوط ولفاة السويس إلى ٩٠,٥ ٪ .. ولنتخيل تأثير هذه الأرقام على أبنائنا .

الذي زاد من تعقيد مشكلة القبول هذا العام هو ارتفاع عدد المتقدمين إلى ٣٣٠ ألف طالب مقابل ٢٠٢ ألف طالب العام الماضي .. هذا فضلا عن ارتفاع عدد المتقدمين الحاصلين على مجاميع أكثر من ٩٠ ٪ وبإضافة درجات المستوى الرابع نجد نحو ١٩ ألف طالب حصلوا على أكثر من مائة بالغة !!

هذه الأرقام الضخمة من المتقدمين والمتقولين كيف تتوزع لهم فرص القبول في الجامعات ؟ ..

محاولات عديدة بذلتها اللجنة الأعلى للجامعات لاستيعاب أكبر عدد ممكن قد ارفع نسبة المتقولين إلى ١٢,٥ ٪ من العام الماضي .. ألا أن ذلك لم يحل مشكلة ارتفاع الحد الأدنى للالتحاق بقطاعات القمة

فقد رأونا الآن في انتهاء المشكلة الزمنية التي حارت فيها البرية وهي مشكلة المتقولين العامة بطول أسباحتها .. والرعب الذي لمسه الآباء .. والصراع الجموع نحو الحصول على مجاميع عالية تفتح الفرص للالتحاق بقطاعات القمة .. ومعاها الدروس الخصوصية التي تستنزف دم وعرق الآباء في السباق غير المتكافئ بين الدخول .. فهناك من يستطيع أن يدفع عشرات الآلاف من الجنيهات في هذه الدروس .. وهناك من يظل عاجزا تأكله الحسرة وهو يرى العلم ينام بأن يستطيع أن يدفع أكثر ولا توجد قوة تدفع .. فوضعي يقول أرحموا من في الأرض .. يحكم من في السماء .. ويزول الرب من نفوس الآباء وفرص تحسين المجموع تتحدد أمامهم .. قول رأونا الآن في قرب انتهاء مشكلة الثانوية العامة .. لنفاجأ : إن الدروس الخصوصية ازدادت وحشية للتحاق بقطار الجامعات التي اشتغلت بورصتها هذا العام .. حتى أصبح من يحصل على مجموع يتجاوز ٩٠ ٪ يعني حله الضائع ومستقبله المظلم !

وفي الوقت الذي أصبح فيه القبول هذا للعام .. وهذا العام يتوقع خاص مشكلة تزول الرأي العام .. ونشاق على السيد وزير التعليم من أسرة ماضية به من مشاغل على رأسها الزيادة الكبيرة في أعداد المتقدمين والمتقولين وهل تشوب الامتيازات الزائدة التي تتركب في أيدى المتقدمين والمتقولين وهل تشوب وصرفات أولياء الأمور لخطى الحد الأدنى .. و .. و .. قول في هذا الوقت نجد وزير التعليم لا يفلح لفته في لفته على حل كل المشكل .. مقللا بصرح أن جميع المتقدمين في الثانوية العامة يتكادها القديم والجديد ستكون فرص القبول للجميع متاحة تماما (أرقام ٩ / ١٢) ..

○ ○ وبعد .. نعم ستتاح للفرص لكل المتقدمين ولكن على أي أساس ؟ .. وكيف ؟ ..

كيف نرد الطالب الذي حصل على ٩٢ ٪ على الصنفلة أو السبي ؟ .. وأي مستعمل ينتظر عشرات الآلاف الذين سيقتف بهم في التعليم فوق المتوسط ؟ وسؤال نرجو أن نجد الأجوبة عليه حتى يفتح الناس لهذا التصريح بإفتتاح الجامعات الخاصة هذا العام الذي طالت كل المؤشرات فيه ذلك على أن عدد المتقدمين سيكون كبيرا بحيث تعجز الجامعات القائمة عن استيعابه ؟ ومن ثم كان هذا القرار الذي ربما يخلف من ضراوة المشكلة .. ويرجع عن تأكل المسولين بعض عبيد التفكير في حلها

صبحي شكري



المصدر: وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٢٣ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

متفوقون خارج

كليات القمة

حصلوا على مجموع ٩٠٪

ولم تحقق

رغباتهم في مكتب

التنسيق

الجامعات الخاصة لا تقدم حلاً كاملاً وجامعات أوروبا الشرقية مستواها ضعيف

ارتفع المعدل الأدنى للقبول بكنائس القمة هذا العام ارتفاعاً تجاوز كل التصورات والتوقعات ، فبدأ من ١٠٠ في تاريخ الثانوية العامة بحد الأدنى لقبول في كلية الصيدلة من ١٠٠ ٪ بالنسبة للثانوية العامة الضعيفة ، وبالتحديد فإن القبول في كلية الصيدلة يتطلب حصول الطالب على ٩٧,٦٢ ٪ ، أما كلية الطب فتتقاضى قليلاً وتقبل ٩٤,٢٥ ٪ ، ثم يدرج المجموع بعد ذلك إلى ٨٧ ٪ لكلية الهندسة ، ٩٢,٥ ٪ لكلية الاقتصاد



٨٩/١١/١ - مكتبة الإعلام - وتحديد معايير القبول على هذا النحو يخرج من عداد المتفوقين من يحصل على ٨٥٪ فأكثر حتى ٩٠٪، وهي نتيجة ليست مطلوبة على الإطلاق، لأن النسبة من مجموع الدرجات فعال في نفس امتحان وليس هناك منطق يقول أن من يحصل على هذا التقدير لاجتهاده وعرقه، يخرج من عداد المتفوقين

تحقيق:

شيرين إحسان

ولكنه - رغم ثقوفه - مسجد نفسه مضطراً إذا أصبر على الحضي في تحقيق أحلامه إلى أن يتقن طريقه إلى الجامعات الأهلية الخاصة، وهو طريق لا يولي على السبيل فيه إلى نهايته إلا القادر على تحمل ثقلاتها الباهظة، والذي قد تصل إلى ١٥ ألف جنيه أو أكثر عن العام الواحد، أما غير القادرين فلنيس امامهم إلا الطريق الذي يرسه لهم مكتب التنسيق، وعليهم أن يقبلوه رغم انوفهم، حتى ولو لم يتفق مع رغباتهم وميولهم

فما انعكاس هذه القضية على الطلبة .. وماذا يرى بشأنها خبراء التعليم وأساقفة الجامعات؟

أحلام لم تتحقق أحمد محمد محمود - حاصل على مجموع ٩٢٪ ثانوية حديثة علمي - يقول: كان حلمي أن التحق بكلية الصيدلة، وبالفعل ذكرت وأجتهنت وحصلت على هذا المجموع .. وكنت أظن أن هذا المجموع يكفي لتحقيق رغبتي ولكن للأسف جاء الحد الأدنى مرتفعاً على مجموعي بدرجات بسيطة.

كأن تنوع أن يحدث ذلك ويرتفع الحد الأدنى للكلية بهذا الشكل الكبير كما يقول محمد عبدالرؤف - ثانوية حديثة علمي - بمجموع ٩١٪. كنت أتمنى الالتحاق بكلية الطب ولكن الآن ليس أمامي سوى الاختيار بين كلية أخرى يعد أن تقرر الحقائق باب الالتحاق من كليات الألبان.

ناحية أخرى حيث ارتفع الحد الأدنى للقبول بالكلية بشكل خيالي، فهل المطلوب من كل الطلاب الراغبين في الالتحاق بكلية الهندسة مثلاً أن يحصلوا على ٩٠٪ وحتى لو حققوا ذلك، فإن الحد الأدنى للقبول بكلية الهندسة سيبريد على ٩٥٪، لأن العدد المطلوب في كل كلية محدود جداً نظراً لضعف الإمكانيات وارتفاع أعداد البطالة بين خريجي هذه الكليات ويؤكد محمد جلال الدين علي أنه لم يشعر بلذة النجاح والتفوق لأن هذه اللفة يهدمها مكتب التنسيق!

ومن ناحية أخرى وليس في إمكان والذي الحالي بالجامعة الخاصة فهذا الأمر في غاية الصعوبة بالنسبة لامتلاكها المالية.

أما شافع الطلاب حنازم مصطفى، الحاصل على ٨٩٪ الذي حديث من مدرسة جابر جاد الثانوية بمركز ناصر محافظة بني سويف - يقول: اجتتهت على مدى عامين كاملين داعياً الله أن يوفقني كي أحصل على مجموع مرتفع يؤهلني للالتحاق بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية لكي أصبح سفيراً أو دبلوماسياً ويوم أعلن النتيجة كان من أسعد أيام حياتي بعد أن حصلت على ٨٩٪، وهيات نفس ادخول الكلية التي ظننت أحلم طويلاً ولكنني أوججت بارتفاع الحد الأدنى للقبول بـ ١٢ نقطة، وكانت بيني وبين كلية الاقتصاد درجتان ونصف درجة فقط، وألقت بي مكتب التنسيق في كلية التربية فرع بني سويف جامعة القاهرة، لأجبر علي أن أعمل بمهنة للتدريس التي لم أتقبل يوماً ما كنتي مساعداً بها ولكنه للتصميم وسياسة التعليم التي فرضت علينا كليات لم نرغبها.

أما الطالب محمد جلال الدين - الحاصل على ٨٩٪ علمي - حديثاً فيقول: على الرغم من أن النظام الحديث للتأهيلية للجامعة قد أتاح للطلاب أكثر من فرصة لتحسين مجموعهم والتفوق، إلا أنه سرق منه هذا التفوق من



للصدر

للتنسيق

للمحورث والتدريب والمعلومات

فرغم أن أهلي يعتمدونني من الموقوفين إلا أنني أن الحق بكلمة الهندسة وأعني الآن علي أمل قبولي بكلية التربية وأن لم يكن ذلك بكلمة العلوم أو التجارة وكل هذه الكلمات كان يكفي للتحقق بها ٧٠٪ أو ٦٥٪ منذ عامين فقط.

مقاييس الطوق
إنها حق مسألة تستلقت النظر إن حصل هذا العدد الكبير من الطلبة علي نسب عالية. كما يقول

عبدعلي عيود استاذ التربية بجامعة عين شمس. فالاصل في المقاييس والاختبارات أن تجعل الموقوفين كالموظفين لقطاع صغيرا في المجتمع ليتجاوز الأرباب فيه ثلث أفراد المجتمع وإذا سارت الأمور في الثانوية العامة علي هذا النحو لما وجدنا هذه الكارثة الجديدة. وهي لثقل سوداء عن الآخرة التي سئلناها منذ سبع سنوات عندما جاءت نتيجة الثانوية العامة علي التفتيش من ذلك تماما. إذ كانت نسب الجامعات المختلفة كبيرة جدا. إما حاليا فالتأخر أكثر سودا عندما نقول

القياسات أن الطالب متفوق ومتوسط ثم تفوق هذا لا يفيده. لا التسقيق أن نقوله هذا لا يفيده. إن الخطر الأكبر أن مسألة الثانوية العامة عندما هو أنها أصبحت لثقل علي طوق وتعين مسئما لثقل علي فشل. بل أصبحت مسألة صورية ومهينة لنظامنا التعليمي أمام العالم الخارجي. بتأليل القضايا التي رفعت في الثانوية العامة وكثفت التحقيقات فيها فساد ما يجري في عمليات التكوين.

فالمسألة أن ليست مشكلة طالب متفوق لا يستطيع أن يتخرج ففوقه إلى إمكانية الالتحاق بكلية ما. ولكن ما هي قضية أمة لا يعرف أنبائها الخفا من الصواب. والتفوق من التثقل. وعندما نختار المعايير في هذا الحد. كيف نختار لثقلنا لثقلنا ونحن نتقدم القرن الحادي والعشرين وسط صراع رهيب علي الجوبة والذكائية والتفكير واليات السوق التي لا ترحم. والتي تسيور وفق معايير مضبوطة تماما.

معلوم كتابات القلة
إما د. امام مختار حميدة - استاذ المناهج بتربية طحان. في أن ارتفاع الجامعات هذا العام ظاهرة ملحوظة لدرجة أن هناك عتدا كبيرا من الطلبة حصلوا علي أكثر من نسبة ٧٠٪ حتي أن الكلمات التي ترفع الحد

التي لها بنسبة ٧٢٪ لم تستوعب هذا العدد. وذلك بعد أن تحولت الثانوية العامة إلي سباق بخل فيه الطالب أربع فرص للتصحيح.

ويحاول أن يحصل علي أكبر مسجوع لأن المتفوق هو الذي يدخل الكلية التي يريدها. إلا أن التفوق ليس فريدا ولكن بالمقارنة بالرائع. ويوقع د. امام أن ثقل هذه الظاهرة بعد الانتشاء من الذلعة المزوجة هذا العام.

إما عن الحاصلين علي مجاميع مرتفعة ولم يستطيعوا الالتحاق بكليات القمة. فيقول د. امام أنه لا يوجد مفهوم واحد لكليات القمة. ولعلها تتغير من حقبة تاريخية لأخرى. فعلي سجيل المثال في المرحلة الأولى من قننسيق هذا العام هناك أكثر من ألف طالب اختاروا معاهد عليا. مثل معهد الدراسات الآلية. فاعلموا ليست بالمطب أو الصنيلة فهذه ثوابت يخرجون في التجارة والأدب.

باب المفتح
وإذا كانت الجامعات الخاصة ستكون بابا مفتوحا لقبول بعض الطلبة الذين يرغبون في الالتحاق بكلمة محددة ولم يصحح لهم مجموعهم بذلك في الجامعات الرسمية. إلا أن د. محمود نجيب حسني رئيس مجلس أمداء جامعة مصر الدولية. يري أن هذا الأمر مقيد لأن الجامعات الخاصة لا تضم كل الكلمات التي يرغب فيها الطلبة وأولياء الأمور. هذا إلي جانب الامكانيات المحدودة لهذه الجامعات. فعلي سجيل المثال جامعة مصر الدولية بها ثلاث كلمات فقط هي للهندسة المعمارية. والإعلام والامن. وإدارة الأعمال والتجارة الخارجية. أما الطب والفلان

والصباحة فسيدم انشائها في السنوات القادمة. والصبي حد لعدد الطلبة بكل كلية ١٠٠ طالب حسب سعة الكلية. هذا إلي جانب إجراء بعض اختبارات القبول في اللغة وبعض المواد لإزالة الالتحاق بكل كلية لتضييق شروط المجموع الذي لا يتقدم به الجامعات الخاصة. ويضيف د. نجيب أنه في ظل هذه الظروف. وتحتج الأرقام تعاكس ومصرولات الجامعات الخاصة. والتي قد تصل إلى ١٥ ألف جنيه في السنة.

ليس أمام هؤلاء الطلاب ذوي الالتحاق بالكليات التي تناسب مجموعهم في الجامعات الرسمية. مثل العلوم بدلا من الطب. وما لذلك أن يتفوق فيها في اعتقادي أن تعبير كلمات القلة هذا غير سليم والتفوق في قسم للجميع. خاصة وأن مجتمعنا في حاجة إلي كل التخصصات وليس إلي أي قسم كبير من خريجي هذه الكلمات. فمطلوبون وقد يعملون في أعمال غير تخصصاتهم.

أما البديل الآخر فهو السفر إلي الخارج للبحث في الكلمة التي يريدها. وهذا حل يصعب علي طالب في سن الثانوية العامة أن يتعرض لمخاطر كثيرة وفي الغالب يتوجهون إلي جامعات ليست علي مستوى مرتفع مثل جامعات روسيا والمجر حيث يكون مستوى التعليم ضعيفا.



التعليم و الجامعات



ليلى الناصري

١
الى جانب
السلبيات المشتركة
بين أنواع التعليم
للتخلفة (والتعليم العام
بصفة خاصة) هناك
بعض السلبيات
والمشكلات التي يشكو
منها كل من التعليم
الأزهر والتعليم الفني
حيث يشكو التعليم
الأزهر من مشكلات
كثيرة منها:

٢
- أن سياسة القبول
المتبعة حالياً في الأزهر ومعاهده وجامعاته لا تعين على تحقيق
الأهداف المرجوة من تقليص الفجوة بين التعليم العام والتعليم
الأزهر عن طريق قبول بعض المختلفين في التعليم العام - الابتدائي
والاعدادي - بمعاهد التعليم الأزهرية ثم عدل عن هذا
الأسلوب.

٣
- ضعف مستوى الخريجين في اللغات الأجنبية في معاهد
التعليم الأزهرية مما كان له أثره على مستويات طلاب جامعة
الأزهر - لا سيما في الكليات العلمية المستحدثة.

٤
الحاجة تدعو إلى زيادة معاهد المعلمين
والتوسع فيها.

٥
- يكشف الواقع عن جوانب قصور
كثيرة في إدارة التعليم الأزهرية على
مستوى الإدارات، وكذلك على مستوى
المعاهد، ومراكز الإدارة المركزية
مهيمنة على الإدارات الإقليمية.

٦
- سرعة التوسع في التعليم الأزهرية
بدرجة لم تصاحبها سرعة في إعداد
القيادات وتدريبها على المستوى
المركزي أو الإقليمي أو مستوى
المعاهد، وتوضيح اختصاصاتها
وتعريفها بمسئولياتها.

٧
- مازالت جامعة الأزهر غير قادرة
على تحقيق النجاح المطلوب في إعداد
التوعية المبتدئة من المعلمين والمعلمين
القادرين على حمل رسالة الدعوة في
الجمال العام، أو في مجال العمل
الأزهرية ذاته.

٨
- لم إن هناك سلبية ذات خطورة
خاصة في التعليم الأزهرية، ذلك أن
هذا التعليم في مرحلته العامة لا
يشتمل إلا على توعية واحدة هي

التعليم الأزهرية .. مشكلات بلا حلول

٩
وجود خليط من توجيحات المعلمين
ذوي المؤهلات والمستويات المختلفة،
فليس بالأزهر سوى كلية واحدة
للتربية تمد التعليم الاعدادي والثانوي
الأزهرية بمعلمين مؤهلين علمياً
وتربوياً، كما أن معاهد المعلمين التي
انضمت لتزويد التعليم الابتدائي
الأزهرية بحاجة من المعلمين تحولت
في الآونة الأخيرة إلى معاهد لتخريج
محفظة القرآن الكريم، في حين أن

١٠
التعليم العام، وليس به أي نوع أو قدر
من التعليم الفني، أي أن كل تلاميذ
الأزهر ليس أمامهم إلا طريق واحد هو
طريق التعليم العام الذي لا يؤدي إلا
إلى جامعة الأزهر، مع أن تلاميذ
التعليم العام في مدارسنا الحديثة
يتمتعون بشهرة فقط إلى طريق التعليم
العام ثم الجامعات، ويتمتعون للشئان إلى
طريق التعليم الفني، ونحن نقرب
سرياً في الأزهر والتعليم الأزهرية
إلى مرحلة البطالة بالنسبة لمن ستمتد
الجامعة الأزهرية حتماً من قبلهم من
جسموع خريجي التعليم الثانوي
الأزهرية، وخطورة مثل هذه البطالة بين
خريجي معاهد الأزهر خطورة يسلم
بها الجميع، ولا يخرج منها إلا يتوجه
الأزهر بصفة جنية ومعالجة إلى إنشاء
دراسات وتدريبية عملية لنخرج من
التعليم الفني، لنصف خريجي المعاهد
الأزهرية الثانوية على الأقل، والنفع
بهم بعد ذلك إلى الحياة العملية في
الأيام المتناسبة.

١١
- وأخيراً فإن هناك ناحية أخرى
ينبغي الإشارة إليها بالنسبة لعدد
الأزهر وجامعاته في المعاصرة على
النهوض ببعض جوانب التعليم العام
في مدارسنا، تلك هي إضلال الأزهر



- عدم وجود تلاحم حقيقي (إلا فيما ندر) بين مواقع الإنتاج والشخصات وبين أجهزة التعليم والتدريب.

- افتقاد مستويات قومية للمهارة يصلحكم إليها في تقديم مستويات الخريجين.

- عدم وجود دراسات منتظمة لتتابة وتقييم الخريجين للتصرف على مدى ملائمتهم لسوق العمل واحتياجاته.

- عدم توافق إحصاءات أو بيانات أو دراسات دقيقة على المستوى القومي عن الاحتياجات القومية أو المستقبلية لسوق العمل.

- قلة اهتمام هيئات المستفيدين مثل: الغرف الصناعية والتجارية، والبنابات المهنية، وجمعيات أصحاب الأعمال، بانشطة التعليم الفني والتدريب المهني، وعدم الاشتراك في رسم استراتيجياته وخطته.

- إغفال نظم التحويل والتعليم الفني لجيل الطلاب ودرائهم واستعداداتهم، وعدم مراعاة الاحتياجات الفعلية في سوق العمالة من التخصصات المختلفة.

- عدم توافق الأعداد الكلية من المعلمين الفنيين والمدرسين.

- تضخم عدد الطلاب في المدارس الفنية، مما يعوق إكسابها، وعدم إتاحة الفرص الكلية للتدريبات العملية والعملية للطلاب، بالإضافة إلى نقص المعدات والامانات اللازمة للتدريب وتقديم القائم منها.

- قصور المناهج والقرارات الدراسية من مواكبة المتطلبات الحديثة للتربية الشاملة لاسيما في مراجعة متطلبات القرن الحادي والعشرين.

- وهناك سلبيتان أخريان في التعليم الفني، هما:

- عدم التكامل بين شعب هذا التعليم (التجاري والزراعي والصناعي) من

بتخريج معلمى اللغة العربية من جهة، وتخريج من يعملون في مدارسنا أيضا من رجال الدعوة، والمختصين بالخدمة الاجتماعية في مدارس البنين والبنات الحديثة على حد سواء.

وتؤكد دراسة للجان القومية للتعليم أن استراتيجيتنا ينبغي أن تؤكد على بذل الأزر المزيد من العناية بضروريهه إذا أريد لهم أن ينهضوا بعمة اكبر في تعليم اللغة العربية والتربية المدنية.

وأما عن جانب الدعوة والخدمة الاجتماعية فيبدو أننا أغفلنا المدنية حتى الآن بالاستفادة من الأزر وكلياته الخاصة والدعوة لأن يعد خريجهو للعمل في مدارسنا المدنية. بالإضافة إلى معلمه بالمساجد وغيرها، فضلا عن أن الأزر لم يعرف العمل في اعداد للمدرسين الاجتماعيين في المدارس إلا في هذا العام الذي نحن فيه، حيث انشئت شعبه بأحدى كلياته لتخريجهم، وذلك رغم حاجة مدارسنا إلى هذه النوعية الأزرية من المدرسين والمدرسات الاجتماعيات.

ولابد لنا من التساكيد في استراتيجيتنا على حاجة تربية تلاميذنا الشباب إلى مزيد من هؤلاء الخريجين لا سيما بالنسبة لادرس البنات حيث لا تهد وزارة التربية والتعليم حاجتها من المدرسات للعمل بين بنات مدارسنا الاعدادية والثانوية.

● ومن معوقات تحقيق أهداف التعليم الفني:

- تعدد الجهات القائمة على التعليم الفني والتدريب المهني

- ليس هناك اتفاق قومي من جميع الجهات على تعريف موحد ومتفق عليه لاسميات المستويات المختلفة للمهن.

- عدم وجود توصيف لكل وظيفة أو مهنة على المستوى القومي.

حيث التوافق بين عدد الخريجين والحاجة الحقيقية لسوق العمل، ونحن نتبع نظام «إيسر الطرق» في انشاء مدارس كل نوع، فالتعليم التجاري لإحتاج إلى كثير من التجهيز بخلاف التعليم الزراعي ثم الصناعى بصفة خاصة، ومن هنا فقد أصبحت لدينا وفرة زائدة في الخريجين التجاريين والزراعيين بالنسبة للخريجين الصناعيين، لاسيما في بعض التخصصات.

- عدم الربط بين التعليم والتدريب من جهة، ثم طريقة توظيف الخريجين من الموهوبين وانصاف المهنيين من جهة أخرى، وليس هناك نقابات خاصة بفئات الخريجين من هذا التعليم، مع أن العمل الحر في وشبه المهني في الخارج - وحتى في مصر فنيما - كان يقتضى الأمر فيه ألا يقتضى «الشهادة» التي تمنحها المدارس لكي يحصل الخريج على عمل حر في أو شبه مهني منظم ووفق اشتراطات تصون للعمل قيمة العملية في السوق. ونحن نعرف أنه بالنسبة للكثير من «المهن» يشترط صدور تصريح العمل عن طريق النقابات ومنظمات العمل المهني.



إصلاح الثانوية العامة فقط .. لا يكفي

فرسية وثابتة عند الشهادة ورفع
الأدب الفهم على المدارس
الدراسة وأنها أيضا دور مهم وهو
مستويات الوزارة ومدير المدرسة
والمدربين والمدرسة فشكلت دورها
الأساسي في التربية والتعليم للآتي :
وعدم وجود الآثار الحازمة والاضطراب
والانحراف والافتراء متباينة هذا السبب
سوف يشتغل بعد مجهودات السبعة
سنوات مباشرة حرم رئيس الجمهورية في
بناء المدارس ويمكن البناء الفعالة
المتابعة واختفاء اليوم الكامل ويكفي
الهدم الدراسي أن يكون من الساعات
الثامنة صباحا حتى الساعة الثانية
والنصف بعد الظهر والاختفاء النشاط
الرياضي والفني والثقافي وغياها القدوة
من المدربين الكلية
الطالب ورغم أنه الفهمه مطلوب
على أمره فإن عليه واجب العمل والجد
والانحياز واحترام منظمه وإذا لم يلتزم
يترك للكل أن هو الحق منه.
ومن كل مايسبب يمكن حل مشكلة
التعليم قبل الجامعي في مصر بما فيها
مشكلة الدروس الخصوصية كالآتي
ويختصان:
١ - إلغاء السنة الثالثة الإبتدائية
والثانية لثانوية كشادة.
٢ - إعادة السنة السادسة الإبتدائية وقد
تحقق لكه بقرار السيد رئيس الجمهورية
٣ - إعادة التوزيع Emanuel لمواد بين
السنة الثانية والثالثة الثانوية.
٤ - إلغاء المحذور والتعميد وغزيرة
للتعام وتوزيعها التوزيع الكامل على
السنوات
٥ - اعداد كتاب موزون جيد
٦ - الإثارة الحازمة في المدارس
٧ - الانشغال للمدرسة في المدارس
وعلى نشاط المدربين وتحسين الدروس
من المربين
٨ - إلغاء الفترات المسائية ويكفي اليوم
الكامل حتى الساعة الثانية والنصف
٩ - الانحياز بالمواعيد التعليمية
بالطريقين على أن تبدأ في بداية العام
الدراسي فوراً بدرس
١٠ - الدروس الخصوصية سوف
تتمدد حدثاً إذا تم إصلاح التعليم
السابعة بعد ذلك.

فرصة للاستمرار في البلاد العربي لأن
بعد وإذا الخطر فتوجه لأنه يقوم بعمل
مشروع خاص لأن مرتب وكيفية في
مصدر بالنسبة للآلاف التي كان يحصل
عليها يعتبر سيلا بالاضافة إلى إنه
عاش في مستوى أعلى أي أن مرتبه هنا
لا يكفي مصاريف يوم أو يومين ويقع
بعد أوفيته مضطراً أو لثقل الأوتار أو
تسد خاتة أو لوضع لخدماتي وليس في
مستأول بعد الجمع بين الوظيفة واليد
العربي وإذا فهو ملاب على أمره ويظل
الامر الواقع ولكن الوضع بالنسبة
للمدرس الذي يعمل دروساً خصوصية
فهو يجمع بين جميع العناصر فهو في
وظيفة وعنده البديل الأمعن من أهله
العربي ولم يشتغل وفي بعض أهله
واسرة فهل انصهر أن من السهل طبع
ترك هذا الكثر بسهولة في مقابل زيادة
مرتبه بضع مئات من الجنيهات هذا أن
يحدث وإذا حدث مع طلة فسيكون
أسبابي ضحية أو للأجود أو غيرها.
وهذه هي الخاتمة الكبرى وهذا هو
الحلح الأساس وحل هذه المشكلة أن
يتم إمل الحلح الأخرى وسوف تذكر هذا
بعد قليل في كيفية حل مشكلة الدروس
الخصوصية ولحق نقول إن معالجة
وتحسين المرتبات خدمت الشرفاء من
المدربين أكثر الله من أمثالهم.
الدروس الخصوصية وهي انه التعليم
في مصر ذلك الاندماج وجعلت الطلاب
كالميلوبات ومعلومات تتغير بعد
الاستحسان لآه يريد فقط الطموح
ولايركزها ويأسي قوة تركيز الطلاب
بالطبي في اللاكثرة من معلومات بعد
الاستحسان وإذا هنا اتكلم عن الفاعلية
الموضوعة من الطلاب أو اتكلم من طلة من
الكلية متنازعين ومتزججين ومتفوقين
والطالب فلما يبحث عن مساحته فإذا
وجد شربها وإفاده في الدراسة ذهب إليه
وإذا لم يجد فهو مهو وكانت فته سعة
ولفتة هذا العام.
ومن هنا يمكن أن نشعر استجاب
والفتنة هذا العام.
الدروس الخصوصية كالآتي
عدم إعطاء الدرس في الدروس
بشور ريادة الكتاب الدراسي والتأثير
لغة الجيدة وسد الإثارة في الدرس
ويحسوا لتلاميهم وتمتدحها ولقاء سنة

الخصية إصلاح التعليم مقدمة
الجور وتحسينية الإجماعات
وإصلاح نظام الثانوية العامة يجب
أن يرتبط بإصلاح باقي نواحي
التعليم .. هذا هو مايطرحه الدكتور
محمد السيد سالم الأستاذ بكلية
الطب بجامعة الإسكندرية . يقول :
الدروس هو أساس العملية
التعليمية ويعتمد هذا المحور على
الدرس أولاً ثم الدولة.
لعم هناك مفروصين شرواء والمائل
ولكن هناك نسبة كبيرة نسبت ومائلها
وأمرته المادة عقولها وأقول هذا من
البراع وإن أن الدرس في الدراسة أعلى
الدرس يشجع ولتأثر مثلما يعطي
الدرس الخصوصي بعد ذلك ذهب إليه
الطلاب المشغول أو التحدث لدرس
خصوصي لكان الأمر وكان مقبولا ولكن
هناك أعاذر وأنها منها.
١ - حجة الاعداد الكبيرة في المدارس
أول لها أساس من الصحة لأن لدرس
طبعة الذي يعطي ٢٠ طالباً في فصل
الدراسة ويطلبه القصور هو نفسه الذي
يعطي لكثير من ٥٠ طالباً في مراكز
التعليم الخاصة المختلفة المنتشرة هذه
الأوام ويشرح المنهج بالكامل أي إضعاف
سأضعاه في الفصل الدراسي والكتابة
استخرجوا الدرس لأن هذه حجة وإعفاء
٢ - يحدث في أول العام الدراسي في
مدارس كثيرة أن يدخل الدرس الفصل
ويؤهل الإلية طرماً لعم جميعاً الختم
دروساً خصوصية في الصيف وأستمر
محتاجين إلى شرح ويطلبهم هذا من
الإستة أن مسائل لهاها ويأخذ الطالب
ومن هنا تترك الطالب الدراسة ويصير يراه
الدروس بهذا حرام ومضلل للذين
والشعير ونحن لا نحتاج لدرس ليس
عند شهره لتعليم أوقاتنا وإصلاح هذا
الكل من جانب الدرس محال للآتي
كان الدروس يحصل على مرتب بسيط
والآن مرتبه في السنوات الأخيرة
أضعافاً مائتين ولكنه بالثبات ولكنه
يصحل على آلاف الجنيهات . شعورياً من
الدروس الخصوصية ملك مثل الوظائف
للمار لعم مرورية وإشغل وكثير
فالبرقع بالنسبة للممار لعم ذهب وتغريب
أيرض حياته وحيلة أولاده وإذا يجد



لمشاكل ان يرغب في مواصلة مهنة الصيدلة في مصر اعتمادا على الواقع الجديد الذي يقول (مزاولة المهنة كس، والمجاهلات كس) آخر ١٩

الخيارات للصيد

وبتدريس حقا في مصر قيد أي شخص الإيجاع كما يحدث في الخارج لدى أمريكا عندما يقدم حقا شخص لإجراء اختبارات معروضة الكلية لإيجاع منهم سوى ١٥٪ فقط

هذا الاجراء ضروري ومجرب لأن خلال متوقع بصفة خلال السنوات الأربع القادمة وأوراق كما يقول - أن يشهد عام ٩٨ تخرج أربعة آلاف صيدلاني وحتى سنة ٢٠٠٠ ستخرج أعداد ضخمة للخريجين خلال السنوات العشرين القادمة

مخصصات القطاع الخاص يجب ان تزداد عن مفهوم مخصصات الشركات - والكلام للمهندس محمد السمان أمين عام نقابة للمهندسين بالقاهرة - حيث من الضروري ان يكون هناك اشراف رسمي من الجامعات الحكومية القائمة حاليا على التعليم للجمع وان ترتبط تخصصاتها بالراكز الصناعية الكبرى في مصر حتى تضمن ارتباطها بقطاعي سدا، على مستوى ان يراعى في الامتحان والتخصصات الجديدة الاحتياجات المستقبلية لسوق العمل في مصر ولابد ان يكون لكل واحد فضاء التخصص بالادنى الاخرى كالمصناعات ومجس المراكز الخاصة للتدريب هذا الاعتان ولندن

مطالب وشروط الاشراف على جميع كليات الصيدلة الحكومية والخاصة خاصة اننا نرى ان تكون هناك وكالة متخصصة على مستوى التعليم الصيدلي وكافة العمل والجمعية وامضاء هيئة التدريس ونسبة امدادهم في عدد الطلاب بالاضافة الى الاستعانة بقرارات اجنية

وهل يمكن ان نرفضوا قيد أي خريج؟ فقال : اعتقد ان لك هذا الحق ولكننا لم نوافق على ذلك

قال الدكتور محمود عبد الحميد : ان ظروف التعليم زمان تختلف علنا الآن لقد كنا نلق في تكنولوجيا طبى المتعدد من الجاهز الاعلى للمجاهلات ، وكذا تطويره كافي القيد في جعله تنافيا أما الآن فالتخصصات

كفاءة الخريجين وسيظهر بسمعة الكلية والطلاب وضرورة فصل التخصصات اسماء المتخصصين بالخارج خاصة في الدول العربية ، الامر الذي سيؤثر من أزمة البطالة في مصر بوجه شى تامة

وقاية خاصة وبمستلزمات أمين عام نقابة للمهندسين بالقاهرة الامم من ذلك اننا نجعلات الدولة دور القطاعات وكيفية اتم إنشاء جامعات وكليات خاصة دون ان يكون هناك اشراف نقابى من جميع القطاعات كل في تخصصه بالاضافة الى الاشراف الطبي من للجيش

الاعلى للمجاهلات هذا المقصود حاولت نقابة الصيدلة ان تجد له حلا عندما التقت مع جامعة ٦ أكتوبر الخاصة على مزايا معاملها وبناجيتها - والكلام للامين العام لنقابة الصيدلة - وتم تشكيل لجنة علمية مشتركة مع قطاع التعليم الصيدلي بالادنى الاخرى كالمصناعات ومجس المراكز الخاصة للتدريب هذا الاعتان ولندن



المصدر:

٢٤ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ:

للمحور و التدریب و المعلومات

رأى (عزیز) الفتاة والتعليم

الآن ننتقل إلى المشكلات في السنوات الأخيرة لتطور البنات ومشاكلهن المراكز الأولى في امتحانات الثانوية العامة طوال الأعوام الماضية. ولعل بعض الباحثين أن السبب في ذلك أن البنات أكثر ذكاء من الولد أو أن البنات أكثر التفاني في الدراسة. ولكن الواقع أن البنات والذكور متساويان في نسبة الذكاء. كذلك القدرة على التحصيل. ولكن الفرق في مسافة الوقت. وأن سبب ظاهرة تميز البنات في مجتمعاتنا أنهن يرجعن إلى أنها تخصص وقتاً أطول للذاكرة والتحصيل والتأخر في التحصيل من المدرسة والبنات كما يفعل الولد الذي تكثر لديه التفريرات والحجج وأنهم الخيل لعدم اليقظة في الدراسة أو الخلل في الفتاة عادة ليس عندها مقياسات ذهنية فهي بطبيعتها أكثر هدوءاً. ثم أنها أقل ميلاً للعب من الولد لذلك فهي تستثمر مجهودها الذهني في التحصيل العلمي. كما أن الولد أقل ميلاً للالتزام ومعلم مجبور في اللعب فهو أكثر انشغالاً بعبارة الرياضة وخاصة كرة القدم التي يلعب بها بناتها ومتابعين مبارياتها ويضع منه وقت طويل ويكون النتيجة أن وقت المذاكرة والتحصيل أقل من البنات.

إن الفتاة في مجتمعاتنا تريد أن تحظى بالثقافة والتعليم كسلة لحيوية. لذلك الآلات فتكون أكثر حرصاً على التفوق هذا إلى جانب ضوابط سلوكيات البنات لحياتهن من العيب والسيئ خارج المنزل هذه العادات والتقاليد تروى للابنات جواً أكثر هدوءاً للاستيعاب والتحصيل بالإضافة إلى أن البنات تذهب إلى المدرسة والتفوق باعتبارهن مصراً لحياتهن وتكنين مستقبلها للتحصيل على مكافأة مرموقة في المجتمع. وتلج الدراسات التي فتحت الفروق بين الذكور والبنات أن الفتاة أكثر طموحاً في الجوانب الأدبية والعلمية والإنسانية التي تتلاقى مع طبيعتها وميلها إلى أن تنقسم به من ثقافة. بينما يتفوق الولد في الجوانب الرياضية والرياضية مثل مادة الرياضيات والفن. كذلك من أسباب التفوق فتح مجالات واسعة في سوق العمل والدراسة أمام الفتاة المصرية مما يشجعها على الاستمرار والتحصيل والتفوق بالإضافة إلى أن توافرها يملأها الفرصة للتزواج والحيث عن الشباب الأصيل والمرأة في حاجة إلى الرجل لذلك تبحث عنه بالتفوق وإن ذلك أسهلها خاصة وأخرى علامة وراء التفوق الأولي منها ظاهرة تفوق البنت مما أنقص على الذكور ولم يعد التفوق هو الهدف الوحيد اليهم وبدء التفوق في كيفية الحصول على عمل من أنما نجد كثيراً من الأولاد يعملون أثناء الدراسة.

د. سامي عزيز



للبحوث والتدريب والمعلومات

الصدر:

٢٤ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ:

٧/ كلمات

هل نرضى كل الناس على حساب احترام التعليم أم
نحترم التعليم ولو أغضبنا بعض الناس؟ هل كان
الهدف من تحسين المجموع ان يدخل الجميع
الجامعة ولا يبقى احد في الشارع؟ وإذا كانت
الجامعات قد استقبلت امس مليون طالب ولم يبق
احد في الشارع، اليس هذا تمهيدا ليعود - بعد أربع
سنوات - مليون عاطل إلى الشارع؟

أحمد رجب



للبحوث و التريب و المعلومات

المصدر:

الإسم:

التاريخ:

٢٢ سبتمبر ١٩٩٦

الجنزورى خلال تفقده لليوم الدراسى الاول بالقاهرة: الجلس الأعلى للشباب يبحث غذا عودة الرياضة للحدارس ١٧ مليون طالب بدأوا الدراسة فى ٢٠ ألف مدرسة و١٣ جامعة

تفقد الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء سحر النواصة خلال اليوم الاول فى بعض مدارس القاهرة، ويضم طابور الصباح بمدرسة عمر بن الخطاب التوجيهية للغات بمصر الجديدة، والحصص الأولى بمدرسة مصر الجديدة الثانوية، وقد خصصت لدرس بعض الحصص الإسلامية.

رافق الدكتور الجنزورى فى الجولة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، والسيد عمر عبدالأخر محافظ القاهرة، وأعلن رئيس الوزراء أن المجلس الأعلى للشباب والرياضة سيجتمع غدا لناقشة قضية الرياضة، التى تشمل معها منذ فترة طويلة من خلال اللجنة للدراسة، والاتصالات الرياضية، ثم اللجنة الأولمبية، ولكن بحلول عملية الرياضة وتهتمتها وزمعتها، ستعود مرة أخرى إلى التعليم الرياضى والمدارس، وسوف تبدأ بالقاهرة الكبرى ثم الإسكندرية ثم بعض المحافظات الأخرى وقال رئيس الوزراء إن هناك ٢٠ ألف مدرسة تعمل اليوم إلى جانب

يعد أسبوعين نحو ٢٠٠ ألف طالب وطالبة، وهذا رقم لم يحدث فى تاريخ التعليم الجامعى على مدى قرن كامل.

١٣ جامعة تضم ٢٤٠ كلية. وقد توجه إلى دور العلم فى مجال التعليم قبل الجامعى نحو ١٦ مليون طالب وطالبة، إلى جانب مليون طالب بالجامعات، وسوف يزدون



المصدر: المجلات

٢٣ سبتمبر ١٩٩٦

الناشر:

للبحوث والتدريب والمعلومات

كلمات ✓

عندما اكتشفت أمريكا تفوق اليابان تكنولوجيا وصناعيا، بدأت للعلاج من النقطة الصحيحة وهي إعادة النظر في مناهج التعليم، وللممد لله لا توجد عندها هذه المشكلة، فخيرام التعليم عندها في تجارب مستمرة وتغيير وتبديل في مناهج التعليم، فاحيانا يوجد تعليم ولا توجد مناهج، وغالبا توجد مناهج ولا يوجد تعليم.

أحمد رجب



الصحف

الأخبار

للبحوث والتدريب والعلوم

الطويخ

١٩٩٦

لجنة تدريس وتعليم في
التعليم، وأصبح مفهوم التعليم في فكرنا
المعظم يسمي إلى الفكر أي العهد، ناهي
بان ١٦ مليوناً بنسبة أكثر من ٧٥٪ من
السكان يتنقلون في المدارس والجامعات
دون أن نسال أنفسنا كيف وماذا يتعلم
هؤلاء وإلى عصر نعيش.
نذكر الخبر بعنوان «لماذا مجانية التعليم
في جامعات الصين» الذي نشرته الأهرام
بالتاريخ ١٩٩٦/١/١٩.

لجنة أعادت الصين، وهي من أكثر الدول
تطوراً نحو الاشتراكية، النظر في مجانية
التعليم، ولقد رغم أنها حققت أعلى معدل
تنمية (٧١٪) وأصبحت اليوم مركز التل
الأول للوازي القوة الاقتصادية
وتكنولوجيا، فهل نحن مسيحيون أكثر من
أنصبح نأفكاً.

إن التعليم سلعة تحاقق نتائج مباشرة
للمستفيد بها، والسلعة لا تكمن تكلفتها ولا
لقد بدون ثمرة، والسلعة لا قيمة لها
الكلالة وأكثر جهوى ومكلفة وأطول عمراً من
السلعة الشخصية الفصح، والوجود للغة عالية
جديدة بثقافة جديدة تركت بصماتها على
العصر، وإذا كان أكرياء مصر الجدة قد
اصيدوا بغير الأمان فكلوا أنفسهم عن
التركة لدعم موازنة التعليم كما هو الحال في
العالم الثالث، وكما كان عليه الحال في مصر
قبل الخمسينيات من هذا القرن، وأصبحت
حاجتهم هي وثقتهم، حينئذ، إن يتصل
الجيش في مجموعته كلفة هذه السلعة
فيمسك الآخرون بكلفة تعليمهم كاملة مع
أعضاء المجلسين للوهين، ومن يحدث
عجزهم، وإلى ذلك فرض ضرائب بقاتون
لتمويل للتعليم، فهل موازينا لا إلى خزانة
الدولة، لكن إلى صندوق بخصم للتعليم
التعليم، ونون لك مستطال مدارس وجامعات
الراس الكسح والجسم الكسح لنم كفاية
الأكرة والأخص كلفة، وتحويل التعليم
إلى بلر استهلاكية أشبه بالليل الأبيض الذي
تحتل عنه الأساطير الهندية حيوان مفلس
بمشاكله ولا ينتج ضرره أكثر من نفعه
تعليم بكن يحد الأمن القومي، خزان فيه
لنظم المعلومات الرزاجية التعليمية بطرق
البه مبرجة أمام مداهم مستعبد مغفون،
يستجيب معه جعل التعليم أداة للإرهاب
وتجديد العقول وتطوير وتحديث مؤسسات
التعليم، والتعليم هو السلاح الأمثل للثام
عن الأمة، وإذا كان حضارة بغير حرية
وعمل وإبداع فلا حرية ولا عمل ولا إبداع
بدون تعليم يرفع معمل كرام الأمة.

لم أجد كلمة تعبر حقاً عن هذا الذي يجري اليوم حول الجامعات الخاصة غير كلمة «الفضيحة». فالقضية رغم كل الأزمات والأزمات التي تحاول الجامعة هي إنقاذ صعيد إنشاء جامعات للأثرياء تخصص لأنثائهم من ذوي القدرات المتواضعة الذين لا يستطيع الدولة استيعابهم في جامعاتها. وفحصاً عن ذلك يستهدف هذا المشروع تحقيق الربح لمجموعة من المستثمرين كأي مشروع استثماري آخر، لكنه استثمار على حساب استنزاف قدرات جامعات الدولة عن طريق إغراءات الأجور والمكافآت المالية المرتفعة.

لله هؤلاء المستثمرون إن كانت هذه النسبة سيهيض إلى أقل من ذلك في نهاية المطاف.

إن من المفيد حقاً أن الرأي العام في مصر لا يعرف من هم هؤلاء المستثمرون الذين خضعت الدولة لمضغوطهم لإنشاء هذه الجامعات دون أن يكون هناك استعداد حقيقي للبدء. لا من ناحية الميزانية أو التعامل أو وضع المناهج الدراسية أو إعداد هيئات التدريس. إن معظم هؤلاء المستثمرين لا صلة لهم من قريب أو بعيد بالعمل الجامعي، وإنما هم جماعة من المستثمرين في صناعة السيراميك والسجاد وفي صناعة الفخفخة وفي تربية الجمول وإنشاء ملاعب البيش وتربية الدواجن، ومنهم المضاربون في البورصة والمتاجرون في أعمال التصدير والاستيراد، وهذه الرأسمالية المصرية الجديدة لا تشبه على الإطلاق الرأسمالية الأوروبية أو الأمريكية التي نشأت من خلال الثورة الصناعية والتي دخلت في مقارعة صناعة وطنية في بلادها فالرأسماليون المصريون الجدد يميلون - في الغالب العام - من مشروعات للربح السريع على طريقة إخطاف وأجر ويجدون الأمان في كنف رأسمالية أجنبية قوية. ولأن رأسمالية مصرية. ولذا فهم سعداء غاية السعادة أن يعملوا كوكلاء للشركات والمضروعات الأجنبية. وهم أيضاً سعداء بدمعة المستثمرين العرب المرتقبين براسمال الأجنبي للاشتراك معهم في مشروعاتهم. ذكرت هذه الحقيقة لكي تترك سخط الانعاش بأن الجامعات الأهلية في أمريكا وأوروبا هي المثال الأعلى لمشروعات أمثال نوال البدوي وحسين الرشدوي في الجامعات الخاصة. فالجامعات الأهلية في أمريكا مثلاً إنما نشأت بتبرعات وبعثات الرأسماليين الصناعيين الكبار دون أي بحث عن الربح، وكانت أهداف هذا

بهذا المشروع الذي أيده الدولة لحساب هؤلاء المستثمرين اكتملت دائرة الخصخصة في كل شيء وأصبح هناك نظامان للخدمة العامة نظام للأثرياء وآخر للفقراء. فهناك رفيف فاخر للأثرياء وآخر مقزّر مليء بالتراب للفقراء. وهناك مستشفيات استثمارية فاخرة للأثرياء ومستشفيات حكومية فارغة من كل الإمكانات للفقراء. وهناك مواصلات خاصة فاخرة للأثرياء، وهناك اتوبيسات مستهلكة للفقراء. وهناك تعليم خاص ابتدائي وإعدادي والثانوي للأثرياء. وهناك تعليم يستنزف الإمكانات للفقراء. واليوم سيصبح لنا نظامان في التعليم العالي - نظام للأثرياء على شكلة الجامعة الأمريكية، ونظام جامعي لغير الشايرين مالياً تستنزف إمكاناته العلمية تدريجياً لحساب الجامعات الخاصة ومن يفسرون وراءها من المستثمرين.

لما إن هذه الجامعات طغمة للأثرياء وأبنائهم من ذوي القدرات العلمية المحدودة، فيكفي في ذلك أن تعرف أن المصروفات السنوية لهذه الجامعات تتراوح بين الخمسة عشر ألف جنيه والخمسة وعشرين ألف جنيه، هذا طبعاً غير مصاريف المواصلات والكتب والإقامة الداخلية (إن وجدت). ويكفي أن نعرف أن هذه الجامعات تجهز لثوب طلاب حصلوا على مجموع ٥٠٪ في امتحان الثانوية العامة. وهو مجموع متدن جداً بطبيعة الحال في عصر تتسائل فيه وزارة التعليم في تصحيح امتحانات الثانوية العامة، فإذا بالعاثين على مجموع ١٠٠٪ يصل إلى الأولوية وبالطبع يعاين المعدلون عن هذه الجامعات الخاصة للتغطية على هذه الحقيقة عن طريق الإعلان أن نسبة من الفقراء الناجين سول يلبون في الجامعات الخاصة مجاناً. وكانت هذه النسبة في أول الأمر هي ٢٥٪ ثم هبط بعد ذلك إلى ١٠٪ ولا يعلم إلا



د. عبد العظيم أنيس
عادم من إجازته الصيفية
ويكتب عن:

فضيحة الجامعات الخاصة



المستحقين، وهذا ما ساعد
يحدث كل سبيل هؤلاء المستحقين
تسليم مقررات الجامعة الخاصة في
الدولة من جديد؛ إن هذه المقررات
تنفذ اليوم مستقلة ولا اكتشاف
جامعاتنا القائمة، وإذا سلمت هذه
الجامعات في المستقبل الدولة لفسوف
تواجه كارثة حقيقية لا أعلم كيف
ستتصرف فيها، وربما يرضع هذا
قصر نظر الدولة الذي جعلها تراقب
على مثل هذه المقررات، ولا ينبغي
أن يخذل أحد بالأساء المبررة
الوزارة في تشكيل مجالس أمثال هذه
الجامعات، فالمسألة الحقيقية في
الصلح المال وليس لأشخاص مجالس
الأداء أو المديرين، وإذا استطاعت
هذه الجامعات أن تتطابق في جامعات
الدولة. بالإضافة أو الانتداب. للقيام
بهمزة التدريس فكيف تأري تتطابق
عليها في القيام بهمزة البحث العلمي
الذي بدوره لا تكون تلك الجامعات
الهيئة جامعات حاله على أي حال
فيها هؤلاء الأسماء والمديرين. من كل
الاحترام لهم. رجال على المعاش في
مثل مثل زمن طويل، ولأن هذا كان
عاملا مهما في قبولهم لهذا القئين إلا
أن الذي يقضي هذا أن يرد اسم د.
عاطف صديقي، د. علي لطفي شمين
هذه التدقيقات، فهل تم استشارتهما
في هذا أم أنهما فوجئا كما فوجئا
بهذا التدقيق؟

لقد أجازت الدولة بدء الدراسة في
أربع جامعات خاصة هذا العام، وأمام
وزير التعليم ستة طلبات بإنشاء
جامعات خاصة تبدأ في العام
الدراسي ٩٧ - ١٩٩٨، ولا أعلم كيف
تتمسك رئيس الوزراء ليعبر مثل هذا
المهولة وكيف يرضي شعبه، إن باقي
التعليم العالي في أثير المعلمين في
السيرة أميك والسجاد وتربية اللواحي
وصناعة الفناياك
وأشيرا عندما أعلن عن تشكيل
وزارة د. الجنزوري كسب بعض
المقائيلين يقول إن هذه فكرة بغير
لوسط، لكن الأحداث التي حوت منذ
تشكيلها حتى اليوم تثبت خطأ بارزا
تجاه اليمن من قبل د. الجنزوري
وزواره ومن الألة القارئة على هذه
المشكلة كالهة الفناياك في بيع
الكتاب العالم، والمقررات المتعلقة
لصغار القلائد وبقراتهم وتواين
العمال الجديدة، وأخيرا وليس آخرا،
هذه الجامعات الخاصة

الجامعات، وفي أن تسمح لأداء
الذين من أصحاب القدرات العلمية
المتواضعة بالالتحاق بطلبات الالتحاق
مثل الطب والصناعة والهندسة والإدارة
حتى يتلقوا المناصب الكبرى.
ومنذ سنوات خفض المجلس الأعلى
للجامعات أعداد المقبولين بطلبات
الطب بمئة إن مصر ليست في حاجة
إلى أعداد كبيرة من الأطباء، وأن
العديد من شباب الأطباء إن يجدون
عملا وإذا ليس من المفهوم أن توافق
الدولة على فتح مثل هذه التخصصات
في الجامعات الخاصة الجديدة.
ويجوز كل هذا دون استحداث
حقيقية تكلم بدء جامعات جديدة.
جامعة فوال الجبوري ستبدأ هذا العام
في جبرستها الانتدابية في الزاوية
لحين الانتهاء من المباني، وجامعة
حسين الرشيد ستبدأ أيضا هذا
العام في مباني مدارس الخاصة، لأن
مباني الجامعة لم تستكمل بعدا ولست
أشعر كيف تبدأ دراسة الطب أو
الصناعة دون استخدام من ناحية
المباني والمستشفيات والمعامل،
وربما هذا الذي دفع طلب الأطباء د.
حادي السيد إلى التصريح بأن القلاء
إن تعترف بشهادات هذه الجامعات في
الطب.

والآن ما هو مستقبل هذه الجامعات
الخاصة في مصر؟
إنني لا أظن أن هذه الجامعات قادرة
على الاستمرار وتجاوز نفسها زبنا
وبلاد، وهناك أسباب عديدة لهذا
التقدير الشخصي من جانبي، منها أن
التعليم الجامعي الحقيقي تكلف باهظة
البرود، والمستحقين في هذه
المقررات في مصر يبحثون عن
الربح السريع ولا يهمهم البحث العلمي
والتعليم الجامعي حقا. وإذا فإن
التدريس منهم سوف يقتضون أن
أصلح الربح السريع لم يتحقق في
مستطاعها. أنظر مثلا إلى الجامعة
الأمريكية في مصر فربما مصر فاتها
الباهظة بالنسبة كداليتي للمصريين
ورغم أنها مدعومة من الدولة الأمريكية
إلا أنها كل عام تبحث عن تبرعات من
خارجها، ويضع الجامعات الألفية في
أمريكا ديات تطالب الدولة بدمعها
ماليا رغم كل ما هو متداول لها من
مديات وعقول بحوث حكومية.
لهذه الأسباب وغيرها لا أتبع لهذه
الجامعات الخاصة إن تستمر زبنا
ولو لا كقطاع خاص يتفق عليه

العمل في قيام جامعات قادرة على
تطوير التكنولوجيا والبحوث العلمية
لخدمة هذه الأمة أما نحن في
مصر فإن ما يقابل بال المستحقين
ليس هو البحث العلمي ولا هو تطوير
التكنولوجيا ولا يمزنون، وإنسا هو
الربح السريع لا أكثر ولا أقل.
وأتمل محي المصعب التي قلت في
تقرير القضاء هذه الجامعات... منها
مثلا جامعة مصر الشديدة إلى العناية
بتخصصات جديدة قبل إنها غير
موجودة في جامعات الدولة، وقد ذكر
منها على وجه الخصوص علوم
الكومبيوتر وعلوم البيئة، والحديث
أن هذه التخصصات موجودة في
جامعاتنا منذ زمن طويل، وكفي أن
تدرك أن كليات الهندسة في القاهرة
ومن شمس والاسكندرية وأسيوط بها
الاسماء الكومبيوتر منذ زمن بعيد، وإن
هذه الكليات تخرج كل عام المئات من
المهندسين المتخصصين في علوم
الحاسب الآلي، والفيزياء والكهرباء
العديد من هؤلاء المتخصصين يعملون
في كندا وأمريكا وأستراليا ولا تستفيد
بهم مصر وقد فاجأت المقررات منهم
في رحلتها الأخيرة إلى كندا وهمهمهم
لقاروا إلى إتهم تركوا مصر وفجروا
على تلك الأكار لأنهم لم يجدوا في
مصر لا العمل ولا الأجر المناسبة
إلى أن جامعاتنا لثقل كل عام ما لا
يقول من ألف من المتخصصين في
علوم الكومبيوتر، ثم نهر هذه الطاقات
الشابة واستدلت بها لقطاع آخر، ثم
ندعي بعد أننا في حاجة إليهم.
أما موضوع الهندسة الوراثية لمبلغ
علمي أن هذا التخصص يعد غاية في
الحياتية والاستدلال والطبي والطبي
ومراكز البحث الأخرى مثل مركز
البحوث الزراعية والمركز القومي
للبحوث ومدينة مبارك الطبية، وإذا كنا
في حاجة حقا إلى مزيد من العناية
بهذا التخصص كان من الممكن تدبير
هذا عن طريق إحدى الجامعات القائمة
بدلا من إنشاء جامعات خاصة.
ومن أكبر الألة على سقالة معوي
التخصصات الجديدة هذه أن تعرف
أن الجامعات الخاصة الأربع التي
بدأت هذا العام ليس بها تخصصات
جديدة ولا يمزنون، وإنسا بها
التخصصات الموجودة في جامعات
الدولة كالتعليم والصحة
والهندسة... إلخ، وأمل هذا يقضي لمد
الأدلة الحقيقية من إنشاء هذه



المصدر :

٢٢ سبتمبر ١٩٩٦

التوزيع :

للبحوث والتدريب والمعلومات

تضاي

معامرة

يسألون عن اللغة والأدب بالجامعات الخاصة

سامح كريم

التعليم المتكور حين كامل بهام الدين الذي يرى أن الجامعات الخاصة إضافة للجامعات العامة وليست بديلاً عنها ؟
 ألا لا تنصفه حين قال مهدياً من مخاوف البعض : "أنا أقول لوجه الله والتاريخ أن الجامعات الخاصة فكرة جيدة وحتاج إليها بشدة إسلامياً للثقافة أو المصروف ؟ أو حين يرفض الحكم المصنف على هذه الجامعات بأنها ستكون مناطق جذب للمفاهيم من أبناء الأعداء ؟
 أفلا : "الجامعات الخاصة كانت دائماً مركزاً للتعليم النقي على المستوى العالي ؟ ثم ماذا للاق في نثر من رجال التعليم في مملكتهم الدكتورية محمود محفوط ومربيات مشهور لهم بالكفاءة مثل سيد كافي ونوال الحوي ومعم لفيق من العلماء الإسلام الذين سيحاولون إدارة هذه الجامعة والتدريب فيها ، وهم أيضاً مشهود لهم بالعلم والثقافة وعلى أيديهم تخرج آلاف ممن يؤمنون بحيلنا العلمية والثقافية في مصر والعالم العربي ؟
 ولماذا تنكي دور وزارة التربية والتعليم وأبنائها وعربها لهذه الجامعات الخاصة إذا انحرفت عن الطريق النقي السليم ؟ هل تنكي هذا الدور (المستول الأول عن التعليم هو الذي قدم فكرتها لجلس الشعب والقائمين على إدارتها هم رجال التعليم والوزارة ؟
 ولماذا القصور في الأعمار قبل بدء التجربة ؟ ألا تحكم عليها بعدم المصلاحية أو غيرها بهذا الفعل ؟ ألا لا تتركه التجربة تتم مع وجود كل الحفظات كدور من الاختصار والرقابة على سلامتها ؟ وأخيراً هل تتركها أياً يتخل منه العلم أو ثقافة نقلها للطلاب ؟
 إن فكرة الجامعات الخاصة فكرة مسروبة ١٠٠٪ حيث كانت مصر منتفعة إلى هذه الفترة قبل غيرها من الدول .

لقد بدأت التفكير في هذه الجامعة التي تقوم على أسرار غير خفية حينما علمت أنها باسم الجامعة الأهلية عام ١٩٨٠ .
 راسل من نيل هذه الفترة وبنائها . وكذلك أنها كانت واحدة من أهم وسائل العلاج الوطني والشفقة المصرية إبان الاحتلال البريطاني .
 وأما إقامتها كجامعة أهلية عام ١٩٨٨ كان لتأسيس لرابطة الوطنية .
 فالقوة وباتت حينها مع مصطلحي كامل في إنشاء جامعة مصرية عام ١٩٩٤ ، توكلي الاتفاق عليها عديد من القديسين والأرباء المصريين ولا تعتمد على أموال الحكومة المصرية الواقعة تحت سيطرة الاحتلال البريطاني . وعاد مصطلحي كامل لانداء يدهوت في إنشاء الجامعة الأهلية عامي ١٩٩٥ و ١٩٩٦ . وعند قامت جامعة من

ما الذي جرى لنا ؟ ما الذي جرى لحياتنا العلمية والثقافية ؟ هل تخلفنا في مئين الجالين في نهائيات هذا القرن عنه في نهائيات هذا القرن ؟ وإذا ماخلفنا ذلك فكمذا في معارفنا واستعدادنا للثقافة والهجوم ؟ مرة باني هؤلاء الأكاديميين في هذه القضية يربون استحضار أموالهم ، وأخرى بأنهم أصابع مشروعات جديدة لتوظيف الأموال بوجهها الفتيح وثالثة بأنهم يريدون تخفيض حركة المجتمع حين يسيطر الأغنياء بأموالهم على الفقراء ؟ وهل هؤلاء الأكاديميون بأموالهم في وجوه العلم والثقافة لا يجدون غيرها من وسائل يستمرون فيها أموالهم ؟ إن الصبر هذه الوسائل إيداع أموالهم في البنوك ليحصلوا على فوائدها نور الخسارة بها في أوجه العلم والثقافة ؟

لماذا لاتف في أن من بين الأهداف للتربية - إذا صح ذلك - للمتلادين هذا نبلا هو خدمة العلم والثقافة وهو ما يرد في الفكر الإسلامي وأبنائه ؟
 لماذا لاتف في أن إنشاء مشروع كالجاسمة الخاصة بمصر يتحقق بها أبناء مصر لتعليمهم ثم وتوهم هن السطر ومالية من غيرة وكثافت وانحراف في بعض الأحيان إلى جانب توكير الفعالات الأجنبية سواء ما يتفق من لمصريين خارج مصر أو من اقبال الانقاء العرب للانفاق بهذه الجاسمة ؟ ثم لماذا لاتف في عقول ابنائنا الذين الشوا) ثلوقا ملحوظا على مستوى تعليم وعان مكان التناقض خارج مصر جامعة كميرج (L. G.C.S. E) التي تمنح شهادة لـ هذا التناقض الذي شهد به الجميع حين تكرر كل عام كما نقرأ في شحنة هذه الشهادة وهو ما أغلخته مراراً مدرسة دار للتربية . ولم تستطع جامعة كميرج أو أي من الدول المشاركة في هذه الشهادة التفتيح ؟ لماذا لاتف في القدرات العقلية لابنائنا تلك التي كانت موضع إعجاب العالم حين يحصلون على أعلى الدرجات في الاقتصاد وإدارة الأعمال والكمبيوتر والرياضيات والعلوم في هذه الشهادة على وجه التحديد .

ولماذا لاتف في لتكبر رجال التربية والتعليم وفي مقلتهم المتكور حين كامل بهام الدين حين فكر من السواطين في هذه الجامعة الخاصة ، وانكموا بشروطها لحظس الذين فولاق على انشائها ؟ لماذا لاتصن لنا في حاجة إلى جامعات أخرى فكلنا عشرة جامعة مصرية لاتعني السنين مليوناً من السكان . إن ما يبعث هذا العدد كميائوس غيرا التعليم لراق عن لالان جامعة وواقع جامعة لكل مليونين من السكان وميراثية الدولة لا تأتي بعد فحاجة إلى إنشاء سبعة عشر جامعة أخرى ؟ لما نرفض أن يشارك الأمل في مجهوداتهم وأموالهم في إنشاء جامعات جديدة ؟
 ولماذا لا تصنف تصريح المسئول الأول من



المثقفين المصريين في مقدمتهم سعد زغلول وقاسم أمين إلى تأكيد هذه الفكرة التي يعتقد أن حداثة نشأتها في يوليو عام ١٩٠٦ قد الهبت الصمصا إلى تحالفاتها. لمجلت بإنشاء هذه الجامعة. لقد وجدت هذه الحالة مطوق الأمة المصرية مثقفين وغيرهم. وكانت بيئة المقاومة الوطنية التي توجت بكرة ١٩١٩.

هذا إلى جانب أن فكرة إنشاء هذه الجامعة قد بدأت لتضج مع التطورات السياسية وإن الاحتلال البريطاني. ولا فسا على أن يتناول الإنجليزي عرقلة إنشائها وتعدد مخاوفهم بالمشق بلحق التزام الوطنيين للمثقفين بوقادتهم وتشجيعات الأفاضل بأموالهم.

وهكذا انطلقت الجامعة المصرية في ديسمبر عام ١٩١٨ لدراسة الآداب والفنون والعلوم. وانتصرت الزيادة المصرية ضئلا المتاح ككتلتي علم لإنشاء هذه الجامعة. وكان أول تدبير من تدابير مصرها من بني سويف يدعى «العمري» حيث ترمع بعلق خيمسلة جنية. كان هذا الرجل المصري أول من تروع لإنشاء الجامعة المصرية ولم يكن ترحيا أو اميرا من أسرة محمد علي ويتخذ وقد استمرت هذه الجامعة المصرية من ديسمبر ١٩١٨ إلى مارس عام ١٩٦٥ حين ضمت إلى وزارة المعارف.

وكان من أهم أسباب ضمتها إلى الوزارة عجز مواردها المالية عن مواصلة وتغطية لمطالب العلمية للجامعة. التي أصبحت تدرجات الأماني والوقادهم لتأتي بسد حاجتها. وهنا صدر لرسوم وإنشاء الجامعة المصرية (جامعة القاهرة) مكونة من أربع كليات هي (الآداب والعلوم والفنون والطب مع التسمية) وإياها المرسوم المؤثر للمعارف وتؤكد إنشاء كليات جديدة بعد الرجوع إلى مجلس الجامعة.

منى هذا أن جامعة القاهرة ومعها ألفتها عشرة جامعة منتظرة في طول البلاد وعرضها كانت نواتها الأولى هي الجامعة المصرية التي قامت بجهود مصرية من الأماني في القاهرة والأكاديم. ومن عجيب أمر هذه الجامعة المصرية أن تكون مكونة من أربع كليات إحداهن الآداب. وللتدبير هذه الجامعة وتؤكد ألا ويصير الأهل إلى كلية الآداب وحدها. مع أن عدد طلاب هذه الكلية كانوا يمتدون بالعشرات حتى عرفت الجامعة بتسميتها إلى درجة أن صارت الجامعة وتؤكد في كلية الآداب والآداب هي الجامعة. ولهذا أسباب كثيرة ليس هنا مجالها الآن.

ومن هنا يتفق لنا أن خطاب الجامعة الخاصة وهي في نور الإنشاء والتكوين... بالاعتماد بالآداب والآلة. ضمن مناهجها. وتحت كلمة للغة والآب لرد أن تضع عشرات الخطوات. هذا بالطبع إلى جانب العلوم والرياضيات والفنون والعلوم وغيرها من العلوم الحديثة. فلا سبيل إلى عدم إمة من الأمم في غير وجود الاعتماد بالآداب إلى جانب الاعتماد الطبيعيات.



في معاهد التعليم الخاص ..

شهادات لقيطة ووظائف من صنع السراب
ومنح دراسية وهمية
مطلوب رقابة مكثفة لانقاذ الاجيال
من الافساد العلمى

شقق مفروشة حُمِل
لافتة وزارة التعليم



نحن نعدك ببرنامج في اللبناك والشركات الأجنبية ، وشركات السياحة بمصر والدول العربية .
 * تم الاتفاق مع عدة جامعات بإنجلترا وأمريكا لنهج درجات علمية لطلبة المعاهد .
 * شهادة المعهد معترف بها ومعتمدة من وزارات التعليم ، والخارجية ، والمواصلات .
 هذه عينة من بعض الاعلانات التي تنشرها بعض المراكز والتي ظهرت في الآونة الأخيرة .
 إنها معاهد التعليم الخاص التي لم تكن متوقفا منها أن تخرج عن كل الاعتراف والتقاليد التربوية ، بعد أن أصبح جمع الأموال والتبرعات هو شغلها الشاغل .. ولم يكن متوقفا أيضا منها أن ترتفع بأرقام المصروفات بهذه المصروفات دون أن تمنح درجة علمية .. إضافة إلى الوعود الوهمية التي تتلى بها صفحات الجرائد والمجلات عبر الاعلان عن تلك المراكز والمعاهد للزينة .

«الوطن العربي» تصدق في الظاهر.. والقضية ليست في انتشار تلك المراكز والمعاهد

فقط.. ولكن فيما حولها من ملاسات وظروف غير طبيعية.. وفيما يتبع ذلك من إيقاع

للشباب في الوهم في رحلة بحثه عن فرصة عمل.. أو أرفع مستواه في لغة اجنبية أو أكثر

الأحصائيات

النسبة المئوية للتدريب والالتحاق بالدراسات والمراكز التعليمية .. وحتى المديرية والإدارات التعليمية المختلفة ليس لديها أية إحصائيات عن تلك المراكز.. ولا تعرف عيدها.. بالرغم من أنها مسئولة مسئوليته كاملة عنها.. بل تعدد تلك المراكز في حكم المدارس الخاصة التي تشرف عليها الوزارة..

المعاهد في شغل مرفوعة

كما ان اغلب هذه المراكز يعمل بدون ترخيص.. وفي أماكن لا تتواءم بها المواصفات المطلوبة بل ان بعضها يمارس نشاطه في شقق مرفوعة.. كما ان بعض اصحاب هذه المراكز والمعاهد يستغلون فقرات القانون في أنه لا يمكن طرد مستأجر من مكان يستخدم في العملية التعليمية.. كما يتم تحويل

هذه الشقق لأغراض أخرى ثم يتم بعدها تحويلها إلى مؤسسة تعليمية ليقتصر أرباحهم منها.. وهذا هو السبب الرئيسي في انتشار تلك المراكز والمعاهد بطريقة عشوائية وبصورة مكثفة .. وهم بذلك يضمنون أيضا عدم دفع الضرائب والندى ان بعض هذه المراكز ينشأ في بقرم أو ضيق بالكويت العليا.. وأحيانا يصل الأمر لاكتشاف أحد تلك المراكز المخالفة بالصيغة .. وقد يتم اغلاقها .. ثم تفتح أبوابها مرة أخرى .. وتحت مسمى آخر وكان شيئا لم يكن..

التمادي التعليمي

في لقاء «الوطن العربي» مع بعض الطلاب يقول مجدي أحمد (طالب بالثانوي التجاري).. موضحا حكايته مع المعاهد الوهمية.. - توجهت إلى أحد المعاهد بعد لقاء .. كي أحصل على

شهادة فوق المتوسط .. ولكي اتعلم اللغة والمكبيوتر .. ولكي أحصل على فرصة عمل يوفرها لي المعهد .. كما أعلن في الصحف .. واستقبلتني سكرتيرة المعهد وأكدت لي أن المركز يضعف لاشتراف من وزارة التعليم ثم طلبت مني ملء استمارة بمقابل عشرة جنيهات حتى يمكنني دخول المستوى الأول بعد دفع ١٨٠ جنيهًا ، وحتى تتعلمني دفع رسم الاستمارة قبل أن أتردد قائلة : الامتحان غدا وعليك أن تسدد اليوم .. وبإعجابي تمكنت من الخروج دون دفع أي شيء ، والندى ان لافتات المركز من الخارج وفي الشارع مكتوب عليها وزارة التعليم .. ويشيف الطالب طارح نوع حاصلي على بلووم فني صناعي .. قائلا : - جاعني خطاب بمنحه من أحد المراكز التعليمية ، ووصلني عن



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الوطن العربي

التاريخ:

٢٤ سبتمبر ١٩٩٦

وتقوم الإدارة العامة للتعليم الخاص بالتفتيش على المديرات الإدارات التعليمية بأن تلتزم لجان المعاينة بها بالبنية التامة في اختيار مواقع هذه المعاهد .. وأن تكون لها مداخل خاصة .. وأن تكون عليها متابعة مستمرة لأن انعدام الرقابة المستمرة قد يتسبب في قيامها بأنشطة تتخضعن للإلزام الفكري والعلمي والديني.

تحقيق

هشام سلطان

.. مما يتسبب الإزعاج القاطن للممارسات التي تحدث بها المراكز . كما أن المراكز دأبت على إرسال خطابات لبعض فئات من الطلبة مثل طلاب ومطالبات المدارس الصناعية والتجارية الذين نجسوا في التلبوم مدعية أن المركز يقوم بإعطاء منح دراسية ويؤهل للعمل .. إلى غير ذلك من الإساءات التي وأقعها وهم لجذب الطلاب لهذه المراكز ..

طريق البريد وعليه إسمي وعنواني ، فاصابتي بالهشة وعلى الفور توجهت إلى المركز المذكور .. وبلغت رسم استمارة التقدم ثم دخلت استحقاق المستوى فطلبوا مني ١٦٠ جنيه .. وبالفعل نجحت في الاستحقاق دون أن أكتب أية إجابة صحيحة ، مما تذكر أنني أن ذلك خداع ، وحاولت أن استبد ما بلغته لكتهم قالوا لي : لقد تم توجيهنا إلى وزارة التعليم ولا نستطيع ردها

الدير رفض ذكر اسمه وفي إحدى المدارس الثانوية الصناعية الشقيفا بمنير المدرسة الذي رفض ذكر اسمه .. وقال : لا أعلم شيئاً عن هذه المنح ولا المعاهد ، ولم أعط عنوان أي طالب لأي جهة .. وعندما ذكرنا له أن العديد من الطلبة في المدرسة إجمعوا على أن الخطابات وصلتهم بالتعاون الموجودة بالمدرسة .. ولكنه قال : ربما تم تسريبها عن طريق أحد الموظفين بشكوك الطلاب ويتناقض مع هذه المعاهد وهذا لم أسمع به إطلاقاً . وفي لقاء مع الدكتور اسمه حسان بالمركز القومي للبحوث .. حاولنا استطلاع راية في الظاهرة والمشكلة.

ويقول د. حسان : هذه الظاهرة تمثل مشكلة مزمنة كانتشار مراكز اللغات والتكمبيوتر في الشقق السكنية



آخر «ضحايا» الزلزال:

خطة «ترميم» المعاهد الأزهرية..

مهلك مسرى!

جانب من الأعمال يكفل مئة متخفة
تدريبات لهذا الثاني الذي تحول إلى مطلب
كبير للعلماء.. بعد أن انهار المسجد
الخارجي له.. وتحول من مركز للاصغاء
العلمي والثقافي إلى مبنى تكبيل ثقل مئة
رأسية للعلماء.. والأعمال نفس الشيء
حدث في معهد طرخ الاعداى للدارى
بعد حدث من عمليات الترميم لم تصل
إلى الأثر إلى ثلاث محافظات كاملة بهذا
القياس.

نظام القترين

مدير أمد للمعاد الأزهرية الفلسطينية
أثر عدم نشر اسمها الذي تحول إلى مطلب
للعلماء حيث يقول منذ وقوع كارثة
الزلزال ونحن نعلمي الأمرين بسبب تعهد
وتعهد مئات للمعاد الأزهرية.. وتحول
لدراسة إلى للمعاد الجارية الأمر الذي
جعلنا لنحل نظام «القترين» في اليوم
الدراسي.. وهذا ليس في مصالح العملية
العلمية حيث القدرات القليلة في
الأمر.. وحيث ضعف للتصميم.. في
التصميم الثاني من اليوم الدراسي.. وأثر
ذلك للشكوك الإدارية التي تلح على
ماتق الإدارة بهذه المعاد للذكورة.

مخيفاً: علمياً وقع الزلزال خرجت
العمليات مشيرة إلى تنفيذ خطة
سرياً لاصلاح المدارس والمعاد التي
تضررت من الزلزال.. وقبل أن تنفذ
العملية التماس بالدراسة.. لكن «المعاد»
أكدوا للمشاورين بوضعها في قائمة
الانطلاق.. فإلى متى يستمر التعامل
بمكاييل وبرغم من رسالة الصاد لائق
خبرة من الدارسين.

الطالب.. أحمد عبد الحميد حوازي
معهد طرخ يشير إلى مشكلة في غاية
الخطورة حيث يقول عندما كان معهد
بالزلال في عام ٩٢.. ثم تلقا في معهد
الفتيات.. حيث الدراسة في الفترة الثانية
والثالثة.. وهذا يعني أننا نتعرض
لمشكلة اليوم الدراسي.. الأمر الذي
يؤثر على مستوى التحصيل.. ليس هذا

وذلك.. والأمر إلى «إصلاح جزئي»
ومعليات ترميم.. وذلك كانت القدرات
التي ٢١٥ مليون جنيه.. لكن.. وبخطة
طبعة عمليات التنفيذ بولتلك بعض
الشركات للنفذ مئة مليات إصلاح
ما السعة الزلال وربما ساعد على ذلك
مقاب الأثر لهذه الشركات المتنامية..
ليس هذا المصعب بل أربعت التكاليف
التي تجلب إلى أكثر من ٢٠٪ من كالأج
والنفسية.. وبموجب بسيط هو ذوق
الاصحاب بين عامي ٩٢ و٩٦.. ونعتقد
أنها ستصل إلى ٢٠٪ في غضون
الاصحاب.. ويكون لوراوات القترين من
ثانية.. ثمانية من «المعاهد التي تكادها
مطلب للمعاد للفتيات وبخطة اليوم
الدراسي بها.. والعمل بنظام «القترين»
الأمر الذي يفتح الأبواب للفساد والعملية
العلمية والأثر.. ويضرب رسالة في
مقابل.. إلى جانب مهانة لشد قسوا
وتورمها مدير للمعاد.. والمعلمين له
في الإدارة.

ذلك للمعاهد

كما قد تسبب أن مسألة طلب للمعاد
الأزهرية التي تضررت بالزلزال لازلزال
ثالثة.. وأن عمليات الترميم تسير بسرعا
السلطة أو بغيره أقل مصلح لكون
ماتت التلاميذ خور مصلح من تضرره في
٩٢ أغسطس للفتى منه اعتماد ٢٠
مليون جنيه لاستكمال عمليات ترميم
للمعاد للفتيات من الزلزال.. عندنا لمط
للشؤون المعملى إلى البيت والتمريض
من عمليات الترميم.. بماتت إليه.. فك
الرحمة التي جات مصيبة ومخيفة
للأصل.. كالأصل كل القترين على الأزهر
وبالأخص طلال هذه للمعاد للذكورة
٩١٠ معاد.. وكفى إن إجمالي للمعاد
التي تم ترميمه معقد لها مع الشركات
للنفذ لم يعد ١٨١ معاد.. وهو رقم
معتدل.. جدا كما في بعض المحافظات لم
تقربها يد الاصلاح تماماً كالقوية
والفتيات وكفر الشيخ والأثرية.. حدث
ذلك برغم سعيه الأزهر طاقاته الترميم
معلماً.. وربما يكون وراء ذلك انه
القدرات التي يقع عليها السيف.. وما
في الأمر نفس المشكلة الدراسة
بالمعاد الأزهرية.. لإصلاح الطالبي
والإدارة والمعاد الأزهرية في مكاتبتهم
ربيع سرعه من للمعاهد والتكسي منذ
خطة الزلزال للرمية في أكتوبر ٩٢.

.. الأزهر مؤسسة
عريقة له مكانته الدينية
والثقافية فالبه تنتمي
أعرق جامعات العالم..
قائد علماء الأزهر الحركة
الوطنية في مواجهة
الاستعمار.. الحملة
الفرنسية.. ولأيزال إلى
اليوم يعمل «كمشعل»
للتقوير في بلدان العالم..
ناشراً رسالة الإسلام
السماح.. وتعاليم
الدعوة المحمدية بعدا
عن «الجوده» أو تيارات
التعصب.. لكن ما يحدث
داخله خلال السنوات
الأخيرة امر يدعو إلى
القلق.. ويستثير حمية
الغيورين على سعة
الأزهر كما يمثل تهديدا
صريحاً لرسالته التي
يحملها علمائه عبر
العصور.

وحتى لاتبتعد عن صلب
للموضوع نسوق للمعاد الأزهرية
للتحليل على مايقول.. تلك التي
تعرضت للتصدع والانهدام
بناشير زلزال أكتوبر ٩٢.. وحتى
آن وبرغم مرور مايقرب من ٤
سنوات كاملة إلا أن حجم
الانحاز يبدو متواضعا للغاية
ويكثف في الوقت ذاته عن
سوء الإدارة.. فدخل هذا المصير
في عصر أبرز سماته «البيكة»
وتكنولوجيا المعلومات.

القدرات التي أثار منها دور فاع
كارية الزلزال كحدث من تصدع وانهدام
حوالي ٩١٠ معاد على مستوى
الجمهورية بعضها يحتاج إلى إصلاح



للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر

التاريخ

١٩٩٦

١٢ وزيراً يبحثون .. الأسبوع القادم :

سياسات جديدة لربط التعليم .. بسوق العمل بهاء الدين : ربط المدارس الخاصة .. بشبكة الانترنت



حسين كامل بهاء الدين



احمد الصاوي

استتاح ١٨ مدرسة بالجيزة .. في أكتوبر

تطورات مصر .
يشترك في الاجتماع وزراء التعليم ،
وقطاع الأعمال العام ، والصناعة ،
والتجارة والصناعات ، والبحث العلمي ،
والاقتصاد ، والشئون الاجتماعية ،
والداخلية ، والإسكان والتعمير ،
والخطوط الجوية ، وشؤون مجلس
الوزراء .. بالإضافة الى وزير القوى
العنصرية والهجرة .

الانترنت بالمدارس الخاصة
من ناحية اخرى والوقد . حسين كامل
بهاء الدين وزير التعليم على تزويد

صرح أحمد الصاوي وزير القوى
العامة والتدريب والمهنيين من
رئيس الوزراء في رئاسة المجلس
الاعلى للتنمية البشرية بأنه سيتم
عقد اجتماع خلال الأسبوع القادم
بمقره ١٢ وزيراً .. لرسم
سياسات جديدة .. تتعلق بربط
التعليم وخاصة التعليم الفني بسوق
العمل .

تشتمل السياسات الجديدة عدم
التركيز على التخصصات التي
لا يحتاجها سوق العمل .. والتركيز
فقط على المجالات الجديدة
والتكنولوجيا التي تتواءم مع ظروف
العصر كالتكنولوجيا الحديثة وعرض كل
ذلك على مجلس الوزراء لاتخاذ
اجراءات بشأنها .

أشار انه يجري حالياً إعداد أوراق
عمل لهذا الاجتماع تستهدف تنمية



رفعت شهاد سيد جاد رضا سيف النصر

يهدف مجلس ثقافة الفصول بمدارس المحافظة إلى ٥٠ تلميذا لكل فصل بدلا من ٧٠ إلى ٨٠ تلميذا !!
قال - خلال اجتماع المجلس التنفيذي للمحافظة - انه تمت الموافقة على الخطة الاستشارية للتكسيب لسمام ١٩٩٧/٩٦ بوجاهة استشاريات ٤٤,٥ مليون جانية تشمل احوال وتجديد بعض المدارس بقرى ومراكز المحافظة .
اضاف انه تم تخصيص ١٩ مليون جانية لتوصيل شبكات مياه الشرب وحفر الابار بقرى المحافظة .

المدارس الخاصة بالتكنولوجيا الحديثة التي تم انشاؤها هذا العام إلى ٢٠٠٠ مدرسة رسمية .
قال ان القرصة مثالية لسمام هذه المدارس للاستفادة من الامكانيات للتكنولوجيا الحديثة وشبكة الانترنت والكمبيوتر .. وتدريب المدربين بمرکز تطوير التكنولوجيا التكملة لوزارة التعليم .. وسعمر التكلفة الحولية لهذه الخدمة .

شروط وجود

اضاف ان شروط الوجود لاستفادة المدارس الخاصة من امكانيات الوزارة هو الالتزام بالواجب الوطني والحرص على المسؤولية الاجتماعية والقومية .
لذا ان الحرس على المسؤولية القومية والتي من خلال تقديم خدمة تعليمية مميزة دون فرض اعباء غير عادلة على الآباء واولياء الأمور .
حذر الوزير اصحاب المدارس الخاصة بأنهم اذا لم يحرصوا على تطوير انفسهم ومدارسهم ووقفوا خدمة مميزة بأسعار إلى مقاييل الامرة المصرية ويحسدوا عن الاستغلال ويركوا طيمة المجتمع المصري الاقتصادية .. فلهم ان يجدوا في المستقبل اي اقبال على مدارسهم .

١٨ مدرسة جديدة

اد د . عبد الرحيم محافظ القيزة انه سيجبا اعتبارا من شهر أكتوبر القادم افتتاح ١٨ مدرسة جديدة تم انشاؤها بالجهود الذاتية .. وذلك



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

العدد:

٢٢ سبتمبر ١٩٩٦

الناشر:

مؤشرات المرحلة الثانية للقبول بالجامعات:

الطلاب يشغلون الأماكن في ١٩٨ كلية جامعية

ارتفاع الحد الأدنى للتجارة والأدب يتراوح بين ٢ و ٢٠٪

تؤكد مؤشرات القبول بالجامعات والمعاهد أن طلاب المرحلة الثانية سوف يشغلون جميع الأماكن في ١٩٨ كلية جامعية، منها ١٢٠ لدرجة العلوم و ٧٨ لدرجة الآداب في الثانويين الفنية والحديثة، والكليات الترمية والكافة الكبرى والمخلفات. وعلم محمد حبيب مستوب الأفرام، أن المؤشرات تؤكد أيضاً أن الحد الأدنى للقبول بكليات التجارة والأدب سيرتفع على العام الماضي بنسبة تتراوح بين ٢ و ٢٠، وذلك بسبب تدرج الطلاب أصحاب للتجارب المرتفعة في هذه المرحلة لثلاثين الرغبين للقبول بالقسام اللغات بهذه الكليات.

ومن المنتظر إعلان نتائج المرحلة الثانية في منتصف الأسبوع القادم، والتي ستشتمل على ١٢٥ ألف طالب وطالبة من الثانويين الحديثة والفنية وتحديد الحد الأدنى للقبول في المرحلة الثالثة وعدد للتبول بها.

وسرح السيد عادل عديني، وكيل أول وزارة التعليم العالي والشرف العام على مكتب التنسيق، بأن قبول الطلاب بالاقسام المختلفة في الكليات الجامعية جميعها سيتم عن طريق الكليات التي تعد توزيعاً داخلياً جديداً حسب الدرجات في المواد. وقال: إن مكتب التنسيق يقوم بتوزيع الطلاب على الكليات وفقاً لرغباتهم وبرجات المجموع والاعداد المحددة، أما التحويلات بين الكليات فستتقرر وفقاً لإغما المجلس الأعلى للجامعات هذا العام وبالنسبة لتعديل الرغبات بها فهي خاصة بالجامعات ولا يقوم المكتب بها.



للمحورث و التدریب و المعلومات

المشعب

المصدر

٢٢ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ

استعداد أكثر من (١٠٠) طالب من المدينة الجامعية بالقاهرة

كتب طارق عبد الحميد

أعلنت لمس الأول الأحد نتيجة
الالتحاق بالمدينة الجامعية بجامعة
القاهرة، حيث تم استعداد أكثر من مائة
طالب من كلية دار العلوم من بينهم،
ربيع شكر مقرر أسرة الأتلس والتكليف،
وأسماء الهادي مقرر جامعة
المصاطفة بالفرقة الرابعة الثان
للتكليف لإدارة الكلية التي طالبتهما
بتقديم للتاسسات للظفر في الأمر، رغم
أنهما من سكان المدينة منذ الفرقة
الأول وحاصلان على التليبرات المؤهلة
للسكن..

ومن ناحية أخرى، تم استعداد (١١)
طالباً من الفرقة الخامسة بكلية الطب
معظمهم من الحاصلين على تليبرات
استبان وليس لديهم أي حيول
سياسية..



لبحوث و التدريب و المجلات

المصدر:

الأحد

٢٤ سبتمبر ١٩٩٦

الطبعة:

١ بقلم: رئيس التحرير

تلقى مع وزير التعليم

لا أحب التأييد واعتقد ان للمصحفي دورا اساسيا هو الكشف عن الأخطاء مثل الإثباتة بالابجائيات. وقد التزمت بهذا المنهج حتى تجمعت عندي عدة مقالات صدرت في كتاب بعنوان مصحفى ضد الحكومة، ومنذ صدور هذا الكتاب وأنا احن دوماً الى تلك الهوية هوية مصحفى ضد الحكومة.

ومن هذا المنطلق اشعر بتعاطف مع بعض الوزراء. ومن هؤلاء الوزراء الذين تعاطف معهم وزير التعليم. وعند وزير التعليم تتلقى سلبيات اجتماعية واقتصادية عديدة، وعليه وحده ان يواجه آثارها.

واذا اخذنا مثلاً واحداً للمدرسة ابتدائية او اعدادية في منطقة شعبية لوحدنا تلميذاً يتوجه الى مدرسته دون ان يذال قسماً خافياً من النوم لانه ينام مع خمسة او عشرة داخل غرفة رطبة، لا تسمح له بحفظ كتبه وكراريسه او اداء الواجب المدرسى. ولا يتوافر لهذا التلميذ بيضة او كوب لبن يمثل الحد الأدنى من الغذاء الصحى الذى يساعده على الاستيعاب. وربما لا تسمح له الظروف بشئ سوى رغيف به شئ من الارز او المكرونة المسلوقة هي كل غذاء اليوم. وقد تآكل تنقيد الوجبة المدرسية مما يعنى حرماننا كاملاً من الغذاء الضرورى اللازم للاستيعاب. ويلتقى هذا التلميذ مع مدرس اجهده الحاجة واخذته التفكير فى احتياجات بيته واستغرقته احلام "الإعارة" لبلد غريب. وحال المدرس بذلك ليس افضل كثيراً من حال تلميذه.

ولتلقى المدرس والتلميذ داخل مدرسة لم تصلها مياه الشرب او الصرف الصحى. وسيجدان فصلاً معتماً ليس به اضاءة كافية او لوح من زجاج يستر نوافذه. ويقف المدرس امام سبورة باهتة زال سوادها ولم تعد فى حاجة الى طباشير. تعجز المدرسة عن توفيره. ويحتسّر كل ثلاثة او اربعة تلاميذ فوق طاولة مخصصة للثنتين.

لكنها امكانيات مدارس القرى والاحياء الفقيرة.. وهكذا يكتمل مثلث التعليم بين التلميذ والفصل والمدرس على تلك الصورة التى يسال عنها ألف مسئول ومسئول.. غير وزير التعليم. لكنه يابى إلا ان يكون مسئولا عن كل ذلك رغم انها مسئولية المجتمع بأكمله.. مسئوليّتنا كلها وليست مسئولية حسين كامل بهاء الدين وبألتالى غليس لأجد ان يتهمه. وليس له ايضا ان يدافع..

تجسّيا



قرارات مهمة للنهوض بالشباب والرياضة بالمدارس ومراكز الشباب والإنتاج الاستفادة بإمكانات القوات المسلحة والشرطة وإعادة تقويم المؤسسات الرياضية

المجلس الأعلى للشباب والرياضة في أول اجتماع له برئاسة الجنزوري

إضافة ٢٢ ألف ساعة جديدة بالمحافظات لممارسة الرياضة

إعادة فرق الكشافة والجوالة والمرشدات بالمدارس

الاهتمام برعاية البطولات وإعداد الكوادر الرياضية

بعد تشكيله الجديد.. وفي أول اجتماع له برئاسة الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء، أصدر المجلس الأعلى للشباب والرياضة عدداً من القرارات المهمة التي تستهدف الاهتمام بالشباب والرياضة على جميع المستويات وفي مختلف المواقع، سواء كانت مراكز الشباب والرياضة أو مواقع الإنتاج أو المدارس.

رئيس الجهاز التنفيذي للمجلس الأعلى للشباب والرياضة، ٦ من الخبراء في مجال الشباب والرياضة. تكون مهمتها وضع الخطط ورسم السياسات وتحديد البرامج والإختصاصات التنفيذية للنهوض بالشباب والرياضة في ٦ مجالات هي: أ) رياضة المدرسة، ومراكز الشباب والرياضة، ومواقع الإنتاج، ورياضة البطولات، وإعداد قادة الرياضيين وتمويل الأنشطة.

وأضاف وزير الإعلام أن هذه السياسات والخطط التي ستضعها اللجنة ستكون على ٣ مستويات.

وصرح السيد صفوت الشريف وزير الإعلام عقب الاجتماع، بأن الدكتور كمال الجنزوري أكد في الاجتماع الذي استغرق ٣ ساعات وحضره ١٢ وزيراً ورئيس الجهاز التنفيذي وعدد من الخبراء، أن فلسفة إعادة تنظيم وإدارة العمل في المجلس تستهدف تضمين الأداء وليس الشكل.

وقال السيد صفوت الشريف إن المجلس الأعلى للشباب والرياضة في اجتماعه أمس قرر - انطلاقاً من هذه المفاهيم وتحققاً لنهضة الشبابية الرياضية في المرحلة القادمة، تشكيل مجموعة عمل فنية تضم ٥ وزراء



للبحوث والتدريب والمعلومات

للتصوير

رام

للتأليف

٢٢ سبتمبر ١٩٩٦

المعجل والمتوسط ويعيد المدى. وفى
إطار مستقبلي علمي تربى التصويبات
بالأداء والتحقيق الأعداد
وقال السيد صفوت الشريف إن
الجلس فى أيضا فى مجال الرياضة
الرياضية تحسيدا مناهج التدريب
الرياضية وعدد الساعات والأنشطة
للرياضية والأهليات للشوافة

بالمدراس، بما يحقق مستحاجة ١٦
مليون طلبة باعتبار الرياضة
موضوعا رئيسيا وليس ترفيها.

كما تقرر الاهتمام بعامية تكوين
فرق لكافة والجوالة ولترشدات فى
المدراس وكذلك إعداد القادة
الرياضيين وكوادر التربية الرياضية
على جميع المستويات.

وفى مجال مراكز الشباب أكد
رئيس الوزراء ضرورة إجراء خصم
شامل للمراكز والمساحات اللازمة على
مستوى الجمهورية وتحديد الأماكن
الكافية لإضافة ملاعب مفتوحة تبلغ
٣٣ ألف ساحة لمدرسة الرياضة
لتراوح مساحتها بين ألفين و٨ آلاف
متر مربع، مع حظر إقامة أية أنشطة
خرسانية أو غيرها فى هذه المواقف
ومطالب لجلس الأعلى للشباب
والرياضة مواقع الإنتاج للتمثلة فى
لصانع والمفكرات بضرورة
الاستثمار الأمثل للمويزات التى
تخصص للرياضة، حتى تحصل على
المائدة المرجوة وفى الاتجاه
الصحيح، بما يحقق الاستفادة
للجميع وليس فئات بعضها.

والشاعر وزير الإعلام إلى أن
مجموعة العمل الفنية ستتولى أيضا
وضع تصور وتقويم لهيكل
لأوسسات الرياضية فى مصر
والتمهيدات المنظمة لها، ويعد
الأسباب الأمثل لقيام علاقة وثيقة
تربط بين الاستثمارات للمستطبة
والأهليات للشوافة لدى القووات
السلة واتحاد الفكرة بما يحقق
الاستفادة الكاملة منها.



وعد وزير التعليم بالقائم مرة:

تسليم كاريكاتير التأمين الصحي دون دفع المصروفات بدء تشغيل الانترنت والحاسب الآلي بمعامل المدارس

أكد محمد خليل وكيل وزارة التعليم بالقاهرة أنه تم السماح لجميع طلاب المدارس باستخراج كارتونه التأمين الصحي دون التخليد بدفع ٤ جنيهات رسوم كارتونه الصحي

تحقيق

مجدى طنطاوى

وطلاب جميع مدارس المدارس بدعم النشاط الرياضي وعمل المسابقات بين المدارس لتفعيل الطلاب وخلق جيل قوى مؤكداً أنه تمت الموافقة على دعم الأنشطة الرياضية بكل احتياجاتها وفى مدرسة النيل الثانوية بنات أكدت د. البرزة فريحت مديرة المدرسة أنه تم تشغيل شبكة الانترنت لأول مرة هذا العام بالإضافة إلى دعم معدل الفيزياء بالحاسب الآلى لمعرفة كيفية الحصول على قانون بفنفسام الصلى

وأكدت د. فليزة أنه تم تسليم جميع الكتب للطالبات دون شرط المصروفات

الأنشطة حسب الرغبات . وقالت أنه تم توزيع الطلقات على جميع الأنشطة الفنية والرياضة والتعبير والموسيقى حسب الرغبات مؤكدة أنه يتم شوريا توزيع شهادات تقدير على الطلقات المتميزات فى المواد العلمية والأنشطة لتشجيعهم على المنافسة .

فى مدرسة التوفيقية الثانوية سلمت هيئة الأبنية تنظيمية ١٩

وفى مدرسة القاهرة الفنية بدأت الدراسة فى جميع الأقسام على الوجه الأكمل .. وأكدت مطفى عبد القلى مديرة مدرسة المدرسة أنه تم الكشف الطبي على ١٤٠٠ طالبة موزعين على ٥ تخصصات فى ٤٥ فصلا أول قبولهم بالمدرسة للتأكد من أن حالتهم الصحية تسمح بالدراسة فى المدارس الصناعية .

وأضافت أنه تم التنبية على جميع مدرسي المدرسة بحزم لتكوين داخل للفصول حرصا على صحة الطلقات حيث يتم استبعاد أى مدرس مخالف لذلك . وأكد محمد خليل وكيل الوزارة ضرورة الانخراط بمجموعات التقنية أولا بأول مع إعطاء الطلبة الأهتمام والقراءة والمناقشة .

وأشار خلال جولته بالمدرسين مع على البيرام مدير عام إدارة مصر القديمة أنه يتعاون مع أى مسئول بربط تسليم الكتب والكتبين الصحي بالمصروفات مشيراً إلى استمراره فوراً من المدرسة . وفى مدارس الأشراف الابتدائية والقاهرة الفنية والنيل الثانوية أكد الطلاب استقلالهم الكتب وكاريكاتير التأمين الصحي دون دفع المصروفات .

وانتمت للدراسة فى مدرسة الأشراف الابتدائية والتي تعمل لأول مرة بنظام اليوم الكامل .. حيث طلقت مديرة المدرسة ناهد الأسمى بأعادة النظر فى نظام الصحة الذى يؤثر على مستوى التحصيل حيث يذهب للتكميد إلى الغاء نصف ساعة بعد الحصص الثلاثة بدد الحصص الخمسة .

اتسمت المدرسة بالنظامية واكتمال جميع أجهزة الأنشطة فضلا عن اكمال نظم الكمبيوتر بها .

وأضافت مديرة المدرسة أن هناك عدداً من أولياء الأمور يسدون المصروفات الطلبة لتفراء بالإضافة إلى ثمن التماذج للطلبة الأيتام .



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الجمهورية

التاريخ:

٢٢ سبتمبر ١٩٩٦

أضلا بالمعالي الجديدة دون مقاعد أو
الثالث مما جعل سعد الكيلاني مدير
المدرسة يبحث عن الأثاث لتقديم
لاصلاحه حتى يوجد للطلاب
مايلزمون عليه في أول أيام
الدراسة .

ومن جانبه أكد الكيلاني ان

ادارة المدرسة لم تستطع احكام
الميطرة على الطلاب بسبب
الفتحات التي توجد في سور
المدرسة والتي يهرب منها الطلاب
مشيرا إلى ان المأثور اعمل في
تركيب الباب وسد الفتحات بالرغم
من الاحاح عليه أكثر من مرة ..
أضلا عن تركه المخلفات في فناء
المدرسة مما يهوى ممارسة
الانشطة الرياضية

جنبيه للنظافة

ولقد مدير المدرسة انه تم
التنبية على المختارن بتسليم الكتب

الطلاب دون التتيد بالمصروفات
وأعطاء الإلتزام
وطالب الكيلاني بإضافة جانيه
للمصروفات من جميع للطلاب
للتعاقد مع هيئة النظافة لجميع
مخلفات الطلاب خاصة النتجة عن
التنفيه .

وأوضح مدير المدرسة ان
الدراسة بدأت منذ اليوم الأول وتم
تدريس جميع الحصص للطلاب مع
متابعة المدرسين أولا بأول ..
وفي مدرسة شعرا الاصلية أكد
الطلاب استلامهم للكتب دون دفع
المصروفات قبل بداية الدراسة .

وأعلن عبد السلام رمضان
مدير عام الأسرة خلال طابور
المدرسة أعضاء الإلتزام واللقراء
والمفتونين من سداد رسومها ..
وأوضح عبد السلام رمضان ان
تأخر مغادر هيئة الإلية في تسليم
المعنى أدى إلى إرباك المدرسة
وعرقلة ممارسة الانشطة

وأحال يوسف حموده مدير عام
جنوب لجزيرة ١٦ مدرسا للتحقيق
للأعمال في أول أيام الدراسة
مشهدا على ضرورة التزام كل
مدرس أمام إصله معا للوضي
وأشار المدير العام إلى لقضاء
على نظام للقرئين في مدرسة أبو
الهيول الاصلية مشيرا إلى وضع
خطة للقضاء على تعدد الفترات
ابتداء من العام القادم .



العدد ٢٢

١٩٩٦ م

المصدر:

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

وزير التعليم في حوار صريح للأخبار

زيادة أعداد القبولين هذا المصام بالجامعات لن يكون سبباً لشحة البطالة في مصر

لن أعادل شهادات الجامعات الخاصة بمعتدداً على النوايا الحسنة

لقائمة الأطباء محققاً على صحة الناس، وأصبح الأمر وكأنه يتعارض مع قرار الحكومة بإنشاء الجامعات الأهلية وقرار تعيين رؤساء تلك الجامعات بمعرفة وزير التعليم شخصياً. والواقع أنه ليست هذه القضايا - فقط - التي تشغل بال أولياء الأمور.. فهناك قضايا أخرى لا تزال تحيرهم وتقلقهم. مثل مشكلة عدم استخدام أجهزة الكمبيوتر التي قامت وزارة التعليم بتزويد بعض المدارس الحكومية بها لتحدث وسائل التعليم. لقد إعتصمها بعض مديري المدارس -مصدرة- وأجبرت إدارتها عليها تجنباً لاحتمالات إصابتها بأعطال أثناء استخدامها بواسطة التلاميذ. هذا عن المدارس الحكومية. أما في المدارس الخاصة فقد تحول الأمر هنا إلى مسألة إبتزاز مادي لأولياء الأمور بدعوة تزويد المدرسة بأجهزة

وبما العام الدراسي الجديد.. ومع ذلك لم يتبدل السنتار بعد. على الشجيرة التي أصبحت قرار المجلس الأعلى للجامعات بزيادة أعداد القبولين بالجامعات ولتخفيف العبء هذا العام. لقد أعترضه بعض القيادات المهنية سبباً مباشراً لتفاقم مشكلة البطالة في مصر.. مع الأخذ في الاعتبار الأعداد المفقودة بالجامعات الخاصة والتي ستبدأ في الأخرى الدراسة هذا العام. ولم تهمل أيضاً ربحود الأفعال الخافضة لأولياء الأمور بعد قرار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بعدم تقديم أية ضمانات مسبقة للاعتراف بشهادات خريجي الجامعات الخاصة. وخاصة بعد قرار تليق الأهالي الذي أعلن مؤخراً. بعدم ضم خريجي كليات الطب بتلك الجامعات

٩٩



البحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

الأخبار

٢٤ سبتمبر ١٩٩٦

التعليق:

كومبيوتر والقيام بأخرى استحدثت لها بنود استثنائية في إصناف المصروفات الدراسية كل عام. ومن ناحية أخرى ماذا يقول وزير التعليم عن ظاهرة كثرة الطلاب خصوصاً التي أصبحت جزءاً من الواقع المصري. لم نلق في التفتيش لها أي محاولات سواء من قبل وزارة التعليم أو من قبل نظاية المعلمين.

وأخيراً.. هل سنفعل مثل الجامعات كما هو؟ وهل يمكن أن توجد في القرن الـ ٢١ جامعة بها منكرات وعكاز مطر.. ونفعل التعليم عندها مبنياً على أسئلة محاضر وطبقه مستمعين ليس لهم رأي.

● كان لابد من طرح تلك القضايا أمام وزير التعليم ليحكم لنا إجابات وتفسيرات العديد من التفسيرات التي لازت تحوير لولياء الأمور.

حديث اجرة:

مذبحة عرب

● بدأ الدكتور حسني كامل بهاء الدين وزير التعليم حديثه للاخبار حول قرار التي اتخذته المجلس الأعلى للجامعات بزيادة اعداد القبولين بالجامعات والمعاهد العليا هذا العام وركزنا على ان هذا القرار ليس له اي علاقة بشبكة الانترنت في مصر. وقد انا من خلال دراسة ميدانية قامت بها ٢ وزارات هي الوزارة الوطنية للتربية والعلوم والثقافة من جهة والوزارة المصرية للتربية والعلوم والثقافة من جهة اخرى. كان نصيب عروبى للجامعات من هذا حجم البطالة المتنامية ١٠٤ مليون شخص. كان نصيب عروبى للجامعات من هذا حجم البطالة المتنامية ١٠٤ مليون شخص. كان نصيب عروبى للجامعات من هذا حجم البطالة المتنامية ١٠٤ مليون شخص.

● ويستضيف الوزير.. انه من بين الاسباب التي ادت لانتشار قرار زيادة القبولين بالجامعات هذا العام القرابة في حلقا ما يشككته مروجية نشرات وزارة عدد التلاميذ في الثانوية العامة هذا العام كعبء مزودج. وقد اخطأ في الاختيار حق الامتحان في الاختصاص بالتعليم الجامعي.

● ويستضيف الوزير.. اننا نلجأ على ان يكون هذا القرار مبرر من قبل القبول في التعليم الجامعي. انتم في مصر فوسا في ارقام التعليم الاخرى لا تعتمد في حلقا ان نسبة التعليم الجامعي في ثلاثية المائة هذا العام كعبء مزودج. وقد اخطأ في الاختيار حق الامتحان في الاختصاص بالتعليم الجامعي.

● قال الوزير: الحقيقة في الدولة التي نعيش في طام التعليم بالي نعم. لقد نجحت في استيراد الانترنت للتعليم في مصر. وهذا هو الهدف من التعليم في مصر. وهذا هو الهدف من التعليم في مصر.

● قال الوزير: الحقيقة في الدولة التي نعيش في طام التعليم بالي نعم. لقد نجحت في استيراد الانترنت للتعليم في مصر. وهذا هو الهدف من التعليم في مصر. وهذا هو الهدف من التعليم في مصر.

● قال الوزير: الحقيقة في الدولة التي نعيش في طام التعليم بالي نعم. لقد نجحت في استيراد الانترنت للتعليم في مصر. وهذا هو الهدف من التعليم في مصر. وهذا هو الهدف من التعليم في مصر.

● قال الوزير: الحقيقة في الدولة التي نعيش في طام التعليم بالي نعم. لقد نجحت في استيراد الانترنت للتعليم في مصر. وهذا هو الهدف من التعليم في مصر. وهذا هو الهدف من التعليم في مصر.

● قال الوزير: الحقيقة في الدولة التي نعيش في طام التعليم بالي نعم. لقد نجحت في استيراد الانترنت للتعليم في مصر. وهذا هو الهدف من التعليم في مصر. وهذا هو الهدف من التعليم في مصر.

الاجابة: اطلاقا لا به. وسيل هو شخصيا عن قوله. ثانيا. اكبر مرة اخرى. ان الشبهات المنوعة لفرعوي الجامعات الخاصة التي تعامل لا يمت للغير التعليم التي كلية على سوا للمعيار العالي والتي تشمل فواع للقبول. والامتحانات. والتلفع الدراسية ومصفوى هيئة التدريس والامكانات اللبية والبيئية اى وبمستوى. انا لنفعل لواقع واجست التصرحات والقررا التي يعنها رؤساء تلك الجامعات. فلننقله بابهيتها لاجه وايست سائلة. والسلة ليست خاصة بطلاب يوافق عليها مسبقا المجلس الاعلى للجامعات. انها لو كانت كذلك استنفق البيل لنام الكلام لنقل الجميل وللناصح للتربية بعينها. وكذا عبارة من خطاب نوابي. وانا لا اعترف بخطاب القررا التي في علم التعليم ولكن اعترف بالانجاز الذي لم يلقه. وهذا في ليس يبرهننا على مسهم في التعليم الجامعي.

● قال الوزير: الحقيقة في الدولة التي نعيش في طام التعليم بالي نعم. لقد نجحت في استيراد الانترنت للتعليم في مصر. وهذا هو الهدف من التعليم في مصر. وهذا هو الهدف من التعليم في مصر.

● قال الوزير: الحقيقة في الدولة التي نعيش في طام التعليم بالي نعم. لقد نجحت في استيراد الانترنت للتعليم في مصر. وهذا هو الهدف من التعليم في مصر. وهذا هو الهدف من التعليم في مصر.

● قال الوزير: الحقيقة في الدولة التي نعيش في طام التعليم بالي نعم. لقد نجحت في استيراد الانترنت للتعليم في مصر. وهذا هو الهدف من التعليم في مصر. وهذا هو الهدف من التعليم في مصر.

● قال الوزير: الحقيقة في الدولة التي نعيش في طام التعليم بالي نعم. لقد نجحت في استيراد الانترنت للتعليم في مصر. وهذا هو الهدف من التعليم في مصر. وهذا هو الهدف من التعليم في مصر.



فوق طاقتهم لمسيجرحوا من معوية لغوى
الزلازم تتخبر وسعدياها المصروفات
الراسية. وبخاصة في ظل الزيادة الطرية
كل عام في إنشاء المدارس الخاصة وفي ظل
الآلاف مدرسة حكومية ترفضها هذا
العلم فقط وهو رقم يعادل مسجرح ما أنتج
من مدارس في مصر منذ عام ١٩٨٢ حتى
الآن تليق جميعها للغة A من المستور
بمجانا للتعليم

تخريب مباشر العملية التعليمية

● وتشغل بالوزير الحديث عن ظاهرة
فدريس الخصوصية. وأستاذ. هل أصبحت
أقوى من أي محارلات للتصدي لها .

●●● تلك. هذه الظاهرة . لأستاذ . تحريم

القائمية من أبناء مصر من مظهره الطبيعي .
وفي ظاهرة تهدد أمن مصدر الأيدي أنها

تعلم أسرها قديما . والمخجلة أن الوزارة

لأستاذ إمام هذه الظاهرة مكتولة الأيدي .

بالتمسك أنها تضرب بيد من حديد أي عرض

يثير قضاة بإسقاط فديس خصوصيا . ليس

هذا فقط . فهناك أيضا قضاة المطعون التي

تتهدد للبلدية في مخالطة المسالكين لهذا

السلك غير السوي وغير الأخلاقي

على من تجديد المعونة أو تأديها . فله لهرام
في حق التلاميذ . وأثبت أي يترجح حالة
من هذه الحالات فسوف المالبها بكل جسم .
وسمكون عذاب معبر الفرسه خديدا وهجرة
للمسيرة من يسلكون هذا السلك . وفي
الجسماني الأخير مع مسجور التعليم
بالمساكنات أكدت على هذا المعنى مرارا
وتكرارا .

● ربما سؤلت الوزارة من البديع
الاستفسارات التي يتخسرها لجمال
المصروفات الدراسية والمدارس الخاصة
بحاجة لخدمات جديدة في الوسائل
تطبيقية كالمبيوتر وخلافه

●●● قال الوزير . بالإضافة إلى السلسلة

القانونية والإجراءات العقابية . فهناك رسالة

على شخصيا ليد توصيلها إلى أصحاب تلك

المدارس فلكم إذا استمروا على هذا الحال

فستلقسون قريبا . لأن الأسماء الملقاة على

كامل أولياء الأمور كثيرة والى وصلحهم فدرجة



أولاد

البلد

الشمالية العامة..

نظام ليس له مثيل!!

في باريس أن التعديلات التي أدخلت على نظام الثانوية العامة تفسر المعنى. فهذه التعديلات تحتاج إلى تعديلات، ربما تحدث في مصر مباركة ذلك أو في العهد الذي يليه عليها أكثر!!

وأشرح على القارئ عدة تساؤلات يفرض توضيح أن الثانوية العامة على الطريقة المصرية ليس لها مثيل في العالم كله!! هل

توجد دولة في الدنيا يقوم فيها من حصل على امتياز بالإعادة في بعض المواد لتحسين مجموعته؟ هل في بعض بلد واحد في الشرق والغرب أو الشمال والجنوب يحصل فيها تلميذ مثقف في ٩٠٪ أو أكثر، ثم توجد عنده مادة ويفشل في إعادته بعض المواد التي اجتازها بنجاح كبير!!

والسؤال الثاني الذي أفرحه على القارئ حول الطالب الذي يحصل على امتياز ولا يستطيع دخول الكلية التي يريدها، رغم زيادة الطلاب المقبولين بالجامعة يفرض تفويض الجامعيين؟

.. فمن حصل على ٨٦٪ مثلاً طالب متميز بكل المناهج، ومع ذلك فهو عاجز عن دخول أي كلية من كليات اللغة، مثل الطب والهندسة والإعلام إلخ. وهذا الأمر لا يوجد إلا في بلادنا فمصير الطالب المتميز تفتح له كل الأبواب عدا مصير قول نظام الثانوية العامة الجديد الذي يؤدي إلى ارتفاع

الجامعيين بطريقة جنونية، ويرتفع عليه في ذات الوقت تكسب الطالب في الجامعات بإمكاناتها المحدودة هو نظام ناجح لم يزل على العكس فاشل.. لاشل لأنه يؤدي إلى زيادة الأمور تعقيداً، وهل توجد دولة في العالم كله يتخرج فيها الطالب بتفوق في مادة ثانوية ثم إذا تدرج في مادة البسة الثالثة بعيد ثانوية ثانوية كلها رغم نجاحه فيها وتفوق من قبل؟ نظام مصحح ومع ذلك

زعموا: بما أن النظام الجديد فيه توسع على الطلبة.. أي تسهيلات هذه التي تمنحها الدولة.. كانت الثانوية العامة سنة واحدة كيميائية، والآن امتدت إلى أكثر من سنة صيفاً وشتاءً دون راحة، وكان النظام الثانوي ينقسم إلى أدبي وطبي، فطالب الطب الذي يفسر من الرياضيات والمواد العلمية يذهب إلى القسم الأدبي والعكس صحيح.. نظام سهل ليس فيه أي تعقيد، لكن جاء عكسرى وقام بتضييق كل شيء. فطالب الأدبي عليه أن يدرس مادة علمية، والطالب صاحب العقيدة العلمية يدرس عليه دراسة مادة أدبية لا يحبها يفرض والتكليف عليه، وشعبة علمي تم تسليمها إلى طوم ورياضيات زيادة في التعقيد. فطالب العلم للفرق ليس يشرط أن يدخل الطب مثلاً إلا إذا كان قد درس مواد متعددة. والحمد لله لم يتم تسليم القسم الأدبي بعام، حتى كتابة هذه السطور!! والتكليف للتلميذ الأول من كل هذا من أصنام العلوم الغصصية. والشعبية هم الآباء والأمهات الذين يطمحون قوت يومهم ودمع القويهم في نظام تعليم زعمت الحكومة أنبهه بجانبي!! هل تصديق هذا من متغيراً كذا!!

محمد عبد القدوس



لبحوث والتدريب والمعلومات

الغواصين

الغواصين بأرتقاء نسبة الإطالة بين خروبي الجامعة أثبتت كل الامتحانات التحاقها انخفاض نسبة الإطالة بين خروبي الجامعة من لتعليم الفني، وفي نفس النتيجة التي أبلغتها آخر دراسة مصرية من مركز للمعلومات ودعم اتخاذ القرار بمركز الوزراء، وفقا لاصصالات عام ٩٤، حيث وصلت نسبة الخروبيين للتعليم الفني قوة العمل في مصر إلى نحو ٧٩، ٧٢ وكانت بين خروبي الجامعات أقل بكثير من الشهادات الفنية والتمهنية.. وإذا كانت الدعوة إلى التوسع في التعليم الجامعي والعالي تصل حاليا أساسيا فانه ينبغي التفكير على أمدين أولهما، ألا يكون التوسع على حساب مستوى التعليم ذاته، وثانيهما ضرورة الفصل بين الحصول على الشهادة العلمية التي هي حق لكل مواطن، وبين الحصول على الوظيفة التي هي واجب كل مواطن.

صورة وزير

التكسود حصص بقاء الدين يزيد التعليم بقرن من هذا الخطر انظره به ولكنه ظاهرة عالمية. غير أن أساسا مناصبة القلبية ومماثلة لنا في ظل ثورة الاتصالات والمعلومات وتحرير التجارة وفي ظل ازدياد النوع الدولي على القراني يأتي في أي دولة نية التمسك إلى مواجهاة عالم بشكل قرية قرية صغيرة تخضع القانون العرض والطلب بشكل سوق واحدة والفرص في هذا السبيل هو للتقوية للتأهيلية.. ولا تستطيع أن تفعل هذه المنافسة إلا بغيرها وفردا متميزة، وبدرجبة أصالة باليابان التي أفلحت التمسك الأولى في صناعة السيارات وأينها الآن نحو ١٧٦١ إلى

أمريكا ٢٢ إلى وإلى أوروبا كلها ٢٧ إلى. وهذا التمسك إلى استطاع أن يخفف زمن الانتاج إلى الربع وكافة الانتاج إلى الثالث وعليه لم تصبح هناك جدوى من المنافسة بين الصناعات الأوروبية والأمريكية مع الصناعة اليابانية. ولا يمكن في ظل ما أصبح يعرف بالرجة الثالثة للقرن أن يمكن الاعتماد على اليد العاملة الرخيصة أو نصف المتعلمة والاعل الأخرى وما حدث في حرب الخليج جيش يتنسى إلى للوجة الثانية ويجبر يتنسى إلى للوجة الثالثة. فكان أن أجبر جيش التحالف عليا جراحية دقيقة في قو الجيش العراقي وقيل حركة قبل أن تبدأ المعركة وبعد المعركة وأضمة على الكمبيوتر قبل أن تبدأ.. وزاد ذلك أنه ن نصاريا للفننا بأن هناك تقديرا حدثت في للتلقا.. إسرائيل لنجيب.. التكنابوجيا للتقمة ويمض دول الخليج استوردت كتوابوجيا متقدمة وكودا كواي وشيحت مؤسسات علمية وبليدا وصناعية، أمانا تركيا، و للرب وكلم تشكل دولا منافسة لنا في للطة التي

سالت أكثر من مستكمل لنهم مصانع بلانكن الهندية لماذا لتلقوا في الجامعة

□ إسرائيل أفلحت التحجيرة لأن الجامعات لم تلظ الأثر الجيدة حتى أن الطالب لم يستطع التواجد منهم الخفسور بغيره جون استبدال لأن الاستاذ غير متفرغ والبعش ابني تحفظ على نخل لصفاء مية الخفوس خفوا من أن يكون الاستاذ مرابطا يصنع أخصائيه ويرى لصفاء مصانع كثيرة أنه من الأفضل ضرب الطالب بعد التخرج، وهو عالم يكن موجودا أيام لظام أقام عشا كانت لتساع تسع بخلو الطلبة والأساتذة للتدوير، والتدريب أن مراكز البحوث والجلسات المتخصصة والجامعات لديها دراسات متميزة عن استراتيجيات التعليم واحتياجات السوق والتفكير المستقبلي غير أن ثلال هذه الدراسات لم تصل بعد للأجهزة التنفيذية، وربما لأن

هذه الدراسات تلظ صفة التعمية، ويوجد في مصر دراسة واحدة من حاشا حق العمل من الخروبي بقة سيرا، من مركز البحوث والوزارات العلمية..

التخريج الفني والحديث عن التعليم الفني بوضعه الزمان بقوم للتعب خاصة بعد أن أثبت لخر الصناعات أن عند التلقون من حلة الشهادات للتوسع وصل إلى مليون ونصف مليون، وتحرر دراسة لتساع الترقية للتخصص من أن التعليم الفني بوضعه الزمان سيؤدي إلى مفارقة شعبة في مصر، وفي أن تلها للمفرومات الاستثمارية (صحية) وأجديا مشتركا) إلى الاعتماد على صالة من الخارج تلي بمتطلباتها العلمية، إلى سوق العمل ترض منه الترقية لعدم ملائمتها لاحتياجاتها، الأمر الذي يستاح للدرجة شاملة في التعليم الفني من حيث طريقة التعليم والقدان على وأساكها وأعدادها ونجسها متوقفا.

التعليم

لا يزال التعليم العالي في مصر يشكل نسبة متفخضة للتأجير ٢١،٨٪ بينما يصل في بعض البلدان العربية كالإران إلى ٢٦،٦٪، وفي دول مجاورة كإسرائيل إلى ٢٩،٦٪، ويؤكد كل أسوأ ليعمل إلى ٩٩،٦٪، ويؤكد كل الدراسات العالمية للقرارة أن التعليم يمكن انكسبا ميا بغيرا لزادة نسبة التلقون في التعليم العالي والجامعي، حيث كانت نسبة الطلبة للتلقون والتعليم العالي في كوريا لتزيد على ٢٩،٩٪ منذ روج قرن، ولم تفعل ذلك التمرور إلا بعد أن توسعت في للتعليم العالي ليعمل حاليا إلى ٢٧،٧٪، وعلى عكس الاتجاه

كما قد نعدنا على الريادة المطلقة فيها، وطوبى لها ومنها التي تنافس على أسواق العالم، وزاد ذلك انخفاضا ليس أساسا سوى التعليم وأن نظام سوى على صبر التعليم الجامعي.

إدارة للتصديق الجامعي

وإن لم يكن في القرن القادم أن تظل جامعاتنا بشكلها الرازي من استبدال محاسن ونظية مستعمين ومكرات وكاتب مفرق؟

يحيى وزير التعليم للجلس الأعلى للجامعات أن سيقا في قرار لثلال للتأهيلية كخروبي لإجباري في جميع كليات الجامعة وكذلك مادة الكمبيوتر وفروا للتصديق وإدارة الأعمال غير أن الجامعات تستطيع أن تعتمد للجنة بقتم خدمات مباشرة، مثلا كليات الهندسة تقدم خدمات في الانشادات وكليات التجارة تقدم خدمات في المحاسبة وبرسات الجوى، كليات العلوم تقدم خدمات في التحليل وكل ذلك بمثابة مناس لتل للجامعة نفسها، وتستطيع أيضا لجراء بعت في بعداد الاتاج والصناعة وإقامة لعل مكشكلات هذه البعداد وتحيرها، ولقد أن تفسا بالجامعات بعداد لتصديق الخفصات الجامعية، كما بدأت لجان للقاءات في تقوير للتلقا، إلى للتلقا على الكليات والاعاد مازالت كما هي ترض مثل الثلاثين عاما.. لقد في القرن الحادي والعشرين وميلادها إلى لماكنا حتى بت أسيرة، وكان

جامعاتنا للوهة في حين أن العالم كله يقدم بجامعات للتحول.. ومعملا لأن التلقا الترقا الحالي هو عام تطوير للتلقا التعليم الجامعي، وإن أخذت وزارة التعليم رأى وزارة القرن العلمية وانخفا هذا العام ٤ كليات للصبب التي وسوب تظل من كليات الشفرة التي بها الخاف سبي في سوق العمل، ويشير الوزير إلى أن ميزانية التعليم أصبحت نحو ١٢ مليار جنيه، غير أن التوسع في التعليم الجامعي الرقي في حاشا للبررات كترية، ولا تزال محاسن طلب الجامعة سبوا ٢٥ أجيها، بينما ينبغي في الجامعات الخاصة لتساعا مشاهلة حيث وصلت محاسن تلك الجامعات إلى ١٦ ألف جنيه..

للتأهيلية للتعليم وإذا لا ترتفع التصاريف في الجامعات الحكومية لتدعيم العملية التعليمية، فإن التلقا ينس على مجانية التعليم وريال التلقا الجامعات بزيادة بعض الترموم في الدراسات العليا بما يتناسب والقيمة الحقيقية للتعليمية.

تصميم التعليم

الخدمة للتسعة بين ترقية التعليم، وستطابق سوق العمل في مصر بوضها لتكثير حتى نر تقيب التجارين ويؤكد أنها نشات للتصايب التلقا



لجنة التعليم في مجلس الشعب ولم ينفذ منها شيء والسبب كما يراه أنه لا يوجد للتعليم في مصر هدف حيث أن البرامج هي مجرد دراسات آله الفراغ، وأيضاً لتحقيق هدف معين، وبموجها فإن ارتباط العالم يمتدح العمل في مرحلة ثانية لتأسيس نمط متطور ومن وجوب العمل لكي يتم البناء على أسس قوية عندما يدخل الجامعة.

حديقة الجامعة

السيدة عبد الدكتور حماد عبد الله عميد سابق وإستاذ بكلية الفنون ورجل أعمال لها بعد آخر تلفظ في أن العملية التطويرية على ذلك الأنهار بسبب تسييس التعليم الأمر الذي جعل العملية التطويرية غير جادة وأصبحت الجامعات كالتحفة قفراً لا يتعدى نصف يومها والتفكير فيها محض بهيمة أمداد بلا أي مبادرات وأهل في استغلالها للجامعات بصورة فعلة وفقاً للقانون ٧٢، ووجب على كل جامعة حل مشاكلها بنفسها، وتطبيق قانون تنظيم للجامعات بما فيه من مبرر، بحيث يحدث نوعاً من الديمقراطية بين الأساتذة وإدارة الجامعة... حتى تدرج الصلح للأدارة... يقول ذلك وقد قابلت المشاكل الكلية في عملية انتخابات الامانة وأيا كان الأمر فإن الحالة الراهنة لا تساعدنا على دخول القرن القادم بعد أن أصبحنا على وشك الخسر، والمطبخ أن ننظر يوماً وبخسب وأن نلحق أسامنا يوماً ونحضر ونحت حتى لا نضيق ونفقد الريادة في المنطقة التي نعيش فيها واحتفظنا بها طويلاً واستسلمنا لهذا الإرجح الذي لم نستطع حمله!

ولغيري للشلل

للشيوطة والأمراس

للشيوطة والخسار

للبرصاء الخسار

للكتيرة محدية أن ١٤ جامعة لا

٦٠ مليون مصري إذا عرفنا أن

بالزمن ٢٠ جامعة

كثافي لـ ٦٠ مليون مصري إذا عرفنا أن

بالزمن ٢٠ جامعة

كثافي لـ ٦٠ مليون مصري إذا عرفنا أن

بالزمن ٢٠ جامعة

كثافي لـ ٦٠ مليون مصري إذا عرفنا أن

بالزمن ٢٠ جامعة

كثافي لـ ٦٠ مليون مصري إذا عرفنا أن

بالزمن ٢٠ جامعة

كثافي لـ ٦٠ مليون مصري إذا عرفنا أن

بالزمن ٢٠ جامعة

كثافي لـ ٦٠ مليون مصري إذا عرفنا أن

بالزمن ٢٠ جامعة

كثافي لـ ٦٠ مليون مصري إذا عرفنا أن

بالزمن ٢٠ جامعة

كثافي لـ ٦٠ مليون مصري إذا عرفنا أن

بالزمن ٢٠ جامعة

كثافي لـ ٦٠ مليون مصري إذا عرفنا أن

بالزمن ٢٠ جامعة

كثافي لـ ٦٠ مليون مصري إذا عرفنا أن

بالزمن ٢٠ جامعة

كثافي لـ ٦٠ مليون مصري إذا عرفنا أن

بالزمن ٢٠ جامعة

كثافي لـ ٦٠ مليون مصري إذا عرفنا أن

بالزمن ٢٠ جامعة

كثافي لـ ٦٠ مليون مصري إذا عرفنا أن

بالزمن ٢٠ جامعة

كثافي لـ ٦٠ مليون مصري إذا عرفنا أن

بالزمن ٢٠ جامعة

كثافي لـ ٦٠ مليون مصري إذا عرفنا أن

بالزمن ٢٠ جامعة

كثافي لـ ٦٠ مليون مصري إذا عرفنا أن

بالزمن ٢٠ جامعة

كثافي لـ ٦٠ مليون مصري إذا عرفنا أن

بالزمن ٢٠ جامعة

كثافي لـ ٦٠ مليون مصري إذا عرفنا أن

بالزمن ٢٠ جامعة

كثافي لـ ٦٠ مليون مصري إذا عرفنا أن

بالزمن ٢٠ جامعة

كثافي لـ ٦٠ مليون مصري إذا عرفنا أن

بالزمن ٢٠ جامعة

كثافي لـ ٦٠ مليون مصري إذا عرفنا أن

بالزمن ٢٠ جامعة

سياسة قبول الأعداد الكبيرة خاصة في الكليات النظرية أدت لزيادة السقوط على الطلبة ووجب تعديلها والاعتماد بالتعليم الملتزم لسوق العمل. عدم وجود دراسات واقية عن أعداد وروحية المعلم المطلوبة لسوق العمل في مصر، وبالتالي عدم وجود معايير موضوعية يحكم سياسة القبول بالجامعة والمعايير المعمول به معيار سياسي أكثر من أي شيء آخر.

تضمينات المبرهنة بالجامعة، تضمينات عامة لا تتناسب مع نوعية الأعمال المطلوبة والتي تتطلب تضمينات نوعية التعليم لم يعد مورد خدمة ولكنه أصبح استثماراً بشريا وخاصة في مصر، حيث يصل في مراحل التعليم للطلبة نحو ١٦ مليوناً من المخصقات لدارسي الدكتوراه خاصة وإن الترتيب المصري للطلاب في مصر أكثر من ٥٠٪ وكل لسان تعلم وتعمل هو بمثابة فاقد اقتصادي كبير بعد أن تم الصرف عليه ١٦ سنة تعليم والكلام للدكتور محمد زهران عضو مجلس الشورى، مشيرة إلى أن أي نجاح لابد أن يرتبط باحتياج المجتمع، واعتبارنا مصدري للعمال لابد من روية للمخرج والمطلب على تضمينات مطابقة في العمل المصرية لذا لا تكون لدينا كلية في المناطق الحضرية وكلية للاقتصاد والتجارية والاقتصاد والتجارية. ثم الأهم من الاهتمام للتضمينات الدقيقة تزيد كلية لاسرطان



للبحوث و التدريب و المعلومات

العدد

٢٤ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ

كتب - ييسرى موافى:

استاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرر ان يوزع درجة التولية القلمى كل مادة من المواد التى يلقى فيها الطالب امتحانا بالشهادة الاساسية فى نهاية العام الدراسى بعد تقسيم العام الدراسى إلى فصلين دراسيين باحساب ٥٠٪ من درجة التولية القلمى للامتحان الذى يعقد فى نهاية كل فصل ويوزع للتوزيع بالتالى: يعطى ٥٠٪ من امتحان النصف الأول من التوزيع يعطى الباقي لتركها لامتحان التكميلى فى الجزء الأول من الفصل الذى تمت دراسته فى هذا الفصل يعطى لامتحان الفصل الدراسى الثانى ويعطى الطالب ناجحا فى أى مادة دراسية إذا حصل على التولية القلمى على الأقل لدرجة كل مادة من مواد الامتحان على حدة وإذا حصل على ٧٥٪ على الأقل من درجة امتحان الفصل الدراسى الثانى فى كل مادة من مواد الامتحان ويكون مجموع درجاتي الامتحانين لدرجتي التولية القلمى فى الفصلين الدراسيين مساويا لتولية القلمى لدرجة على الأقل. ويوزع امتحان دور ثانى فى الفترة المتبقية لدراسة التلاميذ فى أى مادة من المواد الدراسية أو المجموع فى التوزيعات واستثنى من توزيع دور التولية القلمى لدراسة التلاميذ من كل أو بعض المواد يعطى مقبول وكل من أتم الدراسة مرحلة التعليم الاساسى يترسب فى امتحان تولية العام بعد الانتهاء ويصح له بالانتقال بالمستوى الثانى للاعدادى للمنى - إذا رغب فى ذلك بشرط الا تزيد سنة على ١٧ عاما فى أول التوزيع الثانى للاعدادى من الخارج. بالتقدم لشهادة تمام الدراسة بمرحلة التعليم الاساسى من الخارج.





للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

التلخيص:

٢٢ سبتمبر ١٩٩٦

فصل لحوالامية الدينية والتعليمية.. بالوزارات المختلفة بدأنا بالخارجية ومطلوب تعميم التجربة

بعد نجاحه في إنشاء أول فصل دراسي من نوعه لمحو الأمية والتعليمية والدينية في صفوف صغار العاملين بوزارة الخارجية .. أكد السفير محمد صفح ضرار المدير السابق لادارة خدمة المواطنين بالخارجية لـ « عكاظ » ضرورة تعميم التجربة في مختلف الوزارات والمصالح .

محمد محمد

الخارجية إذا وجد من يجهل القراءة والكتابة في صفوف العاملين بها .. ومن هنا نشأت فكرة إقامة الفصل داخل الوزارة .. فقام بعد ذلك بعرض الفكرة على الوزير للتشيط عبر موسى الذي ائتمت بها ووافق على الفور مؤكداً السفير سيد الطولي الأمين العام للوزارة باتخاذ الخطوات اللازمة مع السفير سامح ضرار لإخراج الفكرة إلى حيز الوجود .

أشار السفير صفح ضرار إلى أن الجهود والضممة التي بذلها السراة وأعضاء البعثات الدبلوماسية في الخارج تصطبم ببطيات كثيرة أساسها الجهل في اللقل .. مؤكداً أن فكرته هذه فريكت باستعاض من قبل العديد من السراة الذين طلبوا منه أن يرسل المنشور الذي تم تعليمه في أروقة وزارة الخارجية ليعان عن افتتاح فصل لمحو الأمية ويطلب من بود الاشتراك بالتوجه لادارة خدمة المواطنين لتسجيل اسمه .

قال : لقد نجحت التجربة .. بل صدر قرار من وزير الخارجية صمو

قال السفير ضرار الذي توجه مؤخرًا إلى استكهولم ليشتر مهام منصبه الجديد كمسفير لمصر لدى السويد : إن فكرة إنشاء فصل لمحو الأمية التعليمية عن طريق تعليم مبادئ القراءة والكتابة والحساب ومحو الأمية الدينية عن طريق تعليم أسس الإسلام الطريف والأحكام الشرعية لمعاوني الخدمة والمساكين بوصال للتغاطة للعاملين بوزارة الخارجية .. جاءت عقب عودتي من نيويورك حيث كنت أجعل فصلاً عاماً هناك .

أوضح أنه فكر كثيرا في طريقة يمكنه عن طريقها تقديم يد العون لأخواته المصريين الم يجد وسيلة أفضل من إقامة سواد للجهل والأمية عن من يستطيع منهم .. من هنا طلب عطف عونه من اللولايات المتحدة من اللواء عبد الحظي رئيس الهيئة القومية لمحو الأمية أن يعينه هو وزوجته على العمل في فترة ما بعد الظهور وخلال أوقات فراغها في التدريس التطوعي بصفوف محو الأمية .

قال أن اللواء عبد الحظي طلب منه أن يكون هذا العمل داخل أروقة وزارة



للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر:

إشعاع

للدراسات:

٢٢ سبتمبر ١٩٩٦

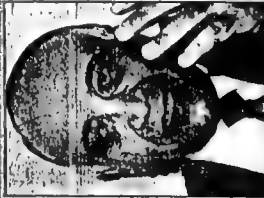
عشر فلما أرادوا بشكل تدريجي
حتى أصبحوا الآن سبعة وثلاثين دارسا
بدرسون وفقا للمنهج الذي وضعته
الهيئة القومية لمحو الأمية .
أضاف .. انه تيسرا على الدارسين
لأن الدراسة تقتصر على ساعتين فقط
بوميا تقتطع من ساعات العمل شريطة
أن يلتزم الدارس بدينه ... مشيرا إلى
أن جميع الدارسين قد أنهوا حديثهم
ومن يشكك في ذلك يمكنه الحضور
لمقر إدارة خدمة المواطنين بالخارجية
واختبارهم بنفسه ...

موسم يمنع السفر للعمل بالمطارات
والقطارات المصرية في الخارج على
كل من يجهل القراءة والكتابة ويمارس
دينه .

و حول مدى الاستجابة للمصالح
الأمية لكن مطالب السفر مباح شرار
بتصميمها داخل أروقة جميع الوزارات
والمصالح الحكومية قال : إن
الاستجابة مشجعة للغاية والاهتمام
والإقبال من قبل العاملين المشاركين في
الفصل جيد جدا .

أوضح أن الفصل بدأ العمل اعتبارا
من أول شهر إبريل الماضي بخمسة

إبراهيم



• محمد شهاب
رئيس أم الصالحين

• فخر الدين
رئيس أمي للعلماء

الى اساتذة جامعاتنا:
لكي لا يتحول الصاعدون.. الى « قتلة » !!



النشر والخدمات الصفية والعلمية

التاريخ:

٢٥ سبتمبر ١٩٩٦

المصدر: الصحافة

ونجح الاصرار. ونجح العناد. وعاد هذا الصاعد الرواعد صعاد توفيق، إلى وطنه، بعد غياب سنتين حصل بهما على درجة الدكتوراه التي ضحى من أجلها بكل شيء. وباع من أجلها أبن مكاين يملك شقة. وسيارته فماتاً وجد بعد أن عاد وجد كل شيء كما كان عليه قبل أن يواصل ويغترب. وجد السيد الدكتور العميد مصرى على عدم الاعتراف بدرجة الدكتوراه التي حصل عليها من رومانيا ولم يزره قرار أصدره المجلس الأعلى

للجامعات بمعادلتها بدرجة الدكتوراه التي تمنحها جامعات مصر لأبنائها. إلا إصراراً على موقفه من هذا الصاعد الرواعد وكان بينهما تآثر بائيتة لا يورده السيد الدكتور العميد أن يتساءل. ولأن يتساءل. ولأن يتيح الفرصة أمام زمان هذا «الدار البائت» لكي تهدأ أو تشهد «!!»

●●●

وكأن إلهاماً يقع على ظم عين. أي لصالح. أو فاضح. بما فانا صعاد توفيق. يجاز بالهكوي من تلك الظلم الذي كان. لسلامة. فاضحاً. ولماضياً عاد. والذي يقتضيه به السيد الدكتور عميد الكلية.

وهل هذا الصاعد الرواعد يشكوى. ويشكو. ويشكو. إلى من يفهم الأمر. وإلى من يفهم الأمر. حتى أرست شكواه مراسيحاً «أخرى» أخرى.

●●●

ولأني كنت قد جريت، من قبل، قصة الظلم في نفسي. كما جريتها في صفري بلاني التي نهجت باعتمار. وكانت الأولى على فعلتها في الحصول على دكتوراه العلوم من جامعة القاهرة. وبذلك صيحت معيقة بالكيفية فور تخرجها. إلا أنها، عندما قررت مواصلة «المشاور» للحصول على درجة الماجستير، أرفعتها قدحها في واحد من أولئك الأساتذة الكبار الذين يتكلمون بتعذيب تلاميذهم. عشاقاً للتعذيب في ذلك فما كان منه إلا أن أحال حياتها - وحياة ابويها معها - إلى جحيم لم يكن سهلاً أن يحتمل. إلا بصبر المؤمن.

وبعد أن لاقى الأستاذ المشرف، أبنيتي من دكاس العذاب، بما فيه الكفاية. وبعد أن أضر صمغتها. أيضاً - بما فيه الكفاية. - ملحقها «درف» مساقفة. على رسالة «الماجستير» التي أعدتها. والتي استلذت إعدادها لها أربع سنوات كاملة من عروها اللغز. ولم يكن لذلك كله من سبب سوى عشق الأستاذ المشرف. للعذاب. وللتعذيب اللذين يبدون أن بعض الأساتذة الكبار - وربما الكثيرين جداً منهم - يشعرون، في أصابعهم، بأنهم لن يكونوا كباراً. وبأن الآخرين لن يعترفهم كباراً. إلا إذا مارسوا مع تلاميذهم هذا العذاب. وبذلك التعذيب اللذين تمار الأوساب في فهم دولفهما لدى أولئك الأساتذة الكبار «!!»

●●●

●●● من بشعة أسابيع مفتت. وتحديداً في «أسبوعيات» الأحد الصغار بتاريخ التاسع والعشرين من مايو الماضي. وتحت عنوان: «أنهم يقتلون المتفوقين» - كتبت مقالاً حكيت فيه حكاية واحد من أولئك الصاعدين الواعدين من شباب بلدنا الذين يتنكروهم - يحكم قلوبهم - كافة مراحل تعليمهم. ويحكم إصرارهم على أحسنه «كاس الملحة» حتى الشالة - مستقبل يلمر. فليس ثمة شيء يواد النجاح غير النجاح.

وكان هذا «الصاعد» الرواعد الذي حكيت حكايته في «أسبوعيات» تلك. هو «الدكتور صاد توفيق محمود المدرس المساعد بكلية طب الأسنان بجامعة القاهرة». والذي تخلص «محاكاته» - إن يكون قد نسبها - في أنه بعد أن حصل على درجة الماجستير. وكان ترتيبه الثاني على دفعته مع مرتبة الشرف. وبعد جنة في مادة التخصص. أراد أن يواصل مسيرته العلمية بالتسجيل لدرجة الدكتوراه. لكنه فجأة - بالاستناد الدكتور عميد الكلية «يقول» في وضع العراقيين طريق حتى يحول بينه وبين أمه. ويحمل على الأساس من مواصلة مسيرته. وكان الدكتور العميد وأحميه لإزالة - قناراً. وقناراً. في ذلك استطاع العراقي الذي - ليس هو وهذه الذي يجيده. وإنما يجيده معه الأسلاف الشديدين كثيرين من «الأساتذة الكبار» - في كل - جامعاتنا. ليس أصعب مفهوم. اللهم إلا أن يكون «الظلم». مجرد التظلم بوضع هذه العراقيين في طريق الصاعدين. الرواعدين. لكي لا يمسحوا إلى شيء. ولأن يمسحوا. بضري. اللهم إلا اللطم والمزيد من اللطم لأنهم أقدم أولئك «الأساتذة الكبار» لم يكونوا صغاراً أبداً. وكانهم لم يكونوا - في شياهم - يتصرفون شوقاً إلى ثيل هذه الدرجات العلمية الأعلى التي أصبحوا يقتنونها - بعد أن صاروا كباراً - في وضع العراقيين في طريق الصاعدين الواعدين. حتى يطمح في تدريسهم التماس من ثيلها. ومن ثم ينصرفون عنها. وكان هذا، بالتقصية لؤلاه «الأساتذة الكبار» هو المراد من رب العباد «!!»

●●●

وبالفعل نهجت «العراقيين» التي تقفن السيد الدكتور عميد الكلية في تصرف الصاعد. الرواعد. الدكتور صاد توفيق» من محاولة الحصول على درجة «الدكتوراه» من كلية التي تخرج فيها. ومن جامعتها التي يفره الانتساب إليها. لكنه - بعد أن الصاعدين الواعدين - لم يتصرف، دولفياً. من الحصول على هذه «الدرجة العلمية» التي بدونه أن يتحقق طلب في أن يصيح صمغاً بكلية طب الأسنان. وباع شقة. وباع سيارته. وباع، على حسابه الخاص، إلى رومانيا لكي يطق حلمه الكبير في الحصول على «الدكتوراه» من إحدى جامعاتها.

●●●



الطب البشرى بجامعة القاهرة لا يتقنن في وضع
العراقيل في طريق مساحية هذه القضية، معاً
كان زميل عميد كلية طب الأسنان بنفس الجامعة
يقنعن، في وضعها في طريقه. عماد توفيق، لكن
بعض «ماتة قسم الأطفال بالكليات» - ولا أقول
كلهم - يقعون بدولوجيه نحو هذه الشاية
المنقولة تفوق «عماد توفيق». وربما أكثر. كما هو
واضح من رسالتها التي أمعو الاستاذين الجليلين
الشكرين: «محسن كامل بهاء الدين، بوصفه
رئيس المجلس الأعلى للجامعات، ومفيد شهاب
بوصفه رئيس جامعة القاهرة إلى قرأتها متناناً في
بوصفه الحق ضد الباطل». نفس التصيب الذي
لقيه على يديهما مع قضية د. عماد توفيق،
وتساروا تقرا مع رسالة «ماتة المنقولة»؛
الذكورة أمل محمود السيسى، والمطوية - في
الأخرى - على أمرها، وكأنها هذا هو قدر المنقولين...
الصاعدين الواعدين في بلدنا: ألا يصلوا إلى
دحوقهم، إلا بعد شق النفس - وجهاد مفن.

وحظ مرير (١)
الكاتب الصحفي الكبير الأستاذ / حلمي
سلام
لود أولاً أن أشكره على اهتمامه بموضوعي

بعد أن كنت أفقد الأمل في الوصول إلى حقي
الضائع. فقد اعتنيت السبل، ونفدت الجلي
ماين شكوي. وتظلم، واتماس. ولقراف
للمشولين على أحدهم بنصفتي، لكن شيئا من
ذلك لم يحدث. رغم أن الحق بيني وأصبح
لخلاف فيه.
البحث بكلية الطب سنة ١٩٨١ بعد حصولي
على الثانوية العامة بمجموع ٩٨.٥٪ وكان
ترتيبى الثالثة على الجمهورية. واجتهدت
خلال سنوات الدراسة في كلية الطب، وحصلت
على «امتياز مع مرتبة الشرف» في كل السنوات
بون أى واسطة. ثم عينت في وظيفة «طبيب
مقيم» بقسم الأطفال لمدة ثلاث سنوات، حصلت
خلالها على «المجستير» في طب الأطفال بتقدير
«ممتاز عام» ١٩٩١. ثم رشت «معيدة بنس
القسم ثم «مدرسا مساعدا». ثم أوفدت إلى
الملكة المتحدة في إجازة دراسية للحصول على
الذكورة على حسابي الخاص، وبدون أى
مصاريف من الجامعة. وخلال فترة ٣ سنوات
اتمتت رسالة «الذكورة» التي نوقشت بنجاح
في جامعة القاهرة في ١٥/٥/١٩٩٥. كذلك
حصلت على درجة «عضوية كلية الأطباء
المكعبة بلندن» بخلاف التشهير في أكر
مستشفيات إنجلترا في طب الأطفال وفي
التخصص السقيف «طب الأطفال» واكتسبت
خبرة ومهارة في هذا المجال الحقيق يشهد في بها
أكبر استشاريين في إنجلترا.

تقدمت بطلب إلى المجلس الأعلى للجامعات
لمعادلة «شهادة العضوية» ورسالة «الذكورة»
بدرجة «الذكورة» التي تمنح من الجامعات
أجنبية في طب الأطفال. بناء على نصيحة

أقول - لاني جريت لسوء الظلم في نفسى -
مكنا جريتها إلى هذا. فقد أمتعتت شكوي
الذكورة معاد توفيق، بكل ما حياني به الله.
سبحانه، من قدرة على احتضانها. ومن ثم
طرحتها في «أسبريجات» التي أشرت إليها. تحت
ذلك «الفتوان» الذي أشرت إليه.
وما أن وصلت «آخر ساعة» إلى أريد قولها
في صباح ذلك اليوم - التاسع والعشرين من
مايو الماضي - حتى تفتت من الاستاذين
الجليلين الدكتورين: «محسن كامل بهاء
الدين»، «بوصفه رئيس المجلس الأعلى
للجامعات»، «مفيد شهاب»، «بوصفه رئيس أم
الجامعات»، «ماتين ماتيتين». أكد فيهما -
كلهما - أنها لن يسما لهذا الظلم الفادح.
والفاضح، والواقع على «الذكورة» معاد توفيق
بان يصغر لأكثر مما يستمر. وأنه قد ن الأوان
لكي يحصل على حقه.

وكان الاستاذان الجليلان - والحق قول -
عند كلمتهما. وعند وعدهما. طرح د. مفيد
شهاب «الموضوع على مجلس جامعة القاهرة
في أول اجتماع عقده هذا المجلس بعد صدور
«أخر ساعة». فوافق المجلس - وبالإجماع - على
تعيين د. عماد توفيق، في وظيفة «مدرس
وقتي استحقا بكل الجدارة التي ضاعته طوال
«عشر واره التعليمي»؛ «بخاصية منه
البكالوريوس»، «ومروا بدالمجستير»،
وانتهوا بدالذكورة». وجاءت موافقة مجلس
الجامعة على ذلك - بالإجماع - على الرغم من أن
السيد الدكتور عميد كلية طب الأسنان، في
محاوله يافسة من جانبه لتعيين قوائم ذلك
الظلم الفادح. والفاضح. الذي كان يمارسه
ضد هذا «التفوق المخطوب على أمره» كان قد
جمع «جميع» في «مجلس القسم» الذي يتبعه
(عماد) ثم في «مجلس الكلية». وحصل من كلا
المجلسين على «القبلة الأصوات» برفض تعيين
«هاتان» في وظيفة (مدرس) التي يستحقها.
ولكن... لأن «الحبل» لم يكن في جانب السيد
الدكتور عميد الكلية. ولا في جانب «مجلس
القسم» الذي يتبعه د. عماد. ولا في جانب
«مجلس الكلية» نفسه. فقد طرح «مجلس
الجامعة» قرارات هذه الجهات جانباً. واتخذ
قراره - وأكرر: «بالإجماع» - بتعيين د. عماد
مدرسا، وبذلك انتصر العدل على الظلم. والحق
على الباطل. وما كان للعدل. والحق... إلا أن
يتنمر، فقد كان لها - ولها - وسيل لها -
نافعا - وببصمها. وب شهادت إرانتها.
سبحانه، أن يحفظها من إسمائها التي لن
تمحى أبداً. حتى بعدنا نحمي الأرض بها
عليها. ومن عليها.

●●●
اليوم - أجد نفسي مرة أخرى، في مواجهة
«سيرة الدكتور» من قضية د. عماد توفيق،
بفارق واحد، هو أن الأستاذ الدكتور عميد كلية



المصدر: **الجامعة**

٢٥ سنة ١٩٩٦

التاريخ: **النشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

يُكس قسم الأطفال. وصدر قرار المجلس الأعلى لجامعات بتاريخ ١٩٩٦/٤/٢٢ وهو قرار كاشف. ويتعلق على تسريح حصول علي بركة العضوية وهو ١٩٩٥/١١/٢٧ (أي منذ ما يقارب مائة العام). استلمت العمل بعد عودتي من الخارج وتقدمت بطلب تعييني ومدرس إلى عميد كلية الطب لحاله إلى مجلس قسم الأطفال الذي دأب على تأجيل القرار في هذا الموضوع. وكما علمت من بعض السادة أعضاء المجلس أن فيه من يرفضون تعييني «مدرس» رغم علمهم أن القانون في صفتي والسبب أنهم لا يريدون تعيين مدرس في قسم الأطفال لا يكون حاصلاً على «الدكتوراه المصرية» التي يسيطر عليها الأستاذة. ويعصونها لمن يرغبون وليس لمن يستحق. علماً بأنه لا يوجد في القسم من يحمل نفس الشريحة العلمية التي حصلت عليها سوى الدكتور «زهرة» عابدين «أم الطبيبات المصريات».

وبعد...
لقد لاحظت إسماعيل عيني، بعد أن فرغت من قراءة هذه الرسالة، سطور خير مؤلف، أشد ما يكون الأسف، نظريته صميلاً الكبرى: «الأهرام» بعدها الذي صدر صباح السبت السابع عني من أغسطس الماضي، وقد ورد إليها من «هان» ميجو «بامريكا» وتقول سطورها المؤسفة، أشد ما يكون الأسف ما يلي:
●●● لكل طالب ماجستير من «جامعة سان ميجو» الأمريكية لسانته الثلاثة رمياً بالسرماس. بعد رفضهم منحته درجة «الماجستير» وأعلنت الطرقة أن الحادث وقع مساء أمس الأول داخل حرم الجامعة. وقال مسؤولو الشرطة: إن الغضب منك من الطالب عندما قال الأستاذة الثلاثة، خلال مناقشته، إن رسالته لا تستحق هذه الدرجة العلمية في الهندسة.

انتهى الخبر المؤسف وأحسيتي لست بحاجة لأن أقسول: إنني لا أحب... ولا أتمنى، ولا بسماني بأي شيء، ولا بإية صورة، إن يقع مثل هذا «الاعتداء» على أي من «أستاذة» جامعاتنا الذين نكمن لهم، ورغم كل شيء، موقور التقدير والاحترام لكتني... وإن كنت استنكر هذه الجريمة البشعة وإلهمها... إلا أنني أحب أن أذكرهم... وأعلمي ألا ينسوا أبداً: إن «المصري» حولوا بقدر عندهم، وإن «للإحتمال البشري» حولوا بتبعه عندهم. وإنه ليس عدلاً، ولا هو حتى قريباً من العدل. نُنْ نعمل... بمقتضى ما في أيدينا من سلطان علمي... والأولها عن معاناة حافية وتجربة قاسية يتمسك كثير من «الأستاذة الكبرى» في استخفافهم... حتى لكسادوا بهذا التعسف في معارسة «سلطانهم العلمي» هذه، إن حولوا كثيرين من الصاعدين الواعدين إلى «قلعة»... بينما في مقنورهم بقليل من العدل... بقليل من الرحمة... بقليل من الانصاف وبقليل من الأبهة العاطفة الخنصة... إن يجعلوهم «أشجاراً معطاة»... ولا قليل لها في إنبات الزهر... والفرح والعلم أيضاً.



المصدر: **أخبار الساعة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٥ سبتمبر ١٩٩٦

عام دراسي سعيد

● رئيس الوزراء ووزير

التعليم في طابور الصباح

● هشام محمد ربه، شائد همزة - سر صلاح الدين

الذي المدرسي تومن أخذ التصريح من الإدارة التعليمية المختصة والتأدية لها.. كما كانت للوزير أرام حاسمة وحاسنة لهذه الإدارة بمنع ضرب الطلاب داخل المدارس بأكبر حصرية والاكتفاء فقط بتطبيق لوائح الجزاءات المنصوص عليها داخل الوزارة.

— أما الكتب المدرسية.. فقد كانت هناك تعليمات مضدعة بتسليمها للطلاب قبل بدء العام الدراسي بوقت كاف وبالفعل تم توزيع نحو (٩٧) بالمائة منها حتى بداية الدراسة، بالإضافة لحوال (١٦) مليون كشكول ودعم وزعت على الطلاب حتى الآن.

— كما أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أوامره بعدم إجبار أي طالب على شراء أي نموذج إسلاميات التي تضعها الوزارة.. إلا إذا كان رغباً في ذلك.. مع تعديد المحروقات الدراسية بصورة واضحة ولا يرتبط دخول الطلاب أو قبولهم بـ المدارس من الرسوم الأولى للمدرسة بتسديدهم للمحروقات من عدمه.

● مودة النشاط الرياضي بالمدارس

— وزير التعليم قال أيضاً إن هذا العام سيشهد اهتمام الدولة بعودة النشاط الرياضي الحائلي للمدارس بعد أن سره، كمال الجشوري ورئيس الوزراء دعم النشاط الرياضي بالمدارس ببيع عشرة ملايين جنيه إضافية إلى ثلاثة ملايين جنيه عمداً من وزارة التربية والتعليم.

— كما وضعت الوزارة نظاماً محبياً لسياها للوجبة المدرسية المقررة شارك في إعدادها خبراء من منظمة الصحة العالمية ووزارات الصحة والتربية وبعض رجال الأعمال، ويتكاتف يستعمل الشام الحال إلى (١٢٠) مليون جنيه.

ت وهذا العام كما صرح وزير التعليم سيشهد ولأول مرة في مصر تطبيق اليوم الكامل داخل (٧٥) بالمائة من السنة الأولى مدرسة مصرية.. على أن تعمم

الأسبوع الحالي، بدأ ١٥ مليون طالب وطالبة الدراسة في المدارس والجامعات، وأعلنت المدارس والجامعات حالة الطوارئ لتوفير كل الامكانيات المتاحة لهذه الأعداد الضخمة.

● في المدارس.. سيتم لأول مرة الالتزام بتدريس الكمبيوتر، وإبلاغ أولياء الأمور بحالات الغياب أولاً بأول، وإجراء التفتيش المفاجيء على المدارس ضماناً للالتزام بالحرصين بالانهاج.

● وفي الجامعات.. يوجد تكديس شديد من جراء اجتماع دفعتين للثانوية العامة (القديمة والحديثة) مما أسفر عن مشاكل في تسكين الطلاب بالمدن الجامعية، واضطرت الجامعات إلى تأجيل الفئائي.. ومن ناحية أخرى تم افتتاح أربع كليات جديدة للحاسبات والمعلومات لمواجهة أعداد الجديدة.

وأخر ساعة.. تقدم تقريراً عن استعدادات ومساكن العام الدراسي الجديد في المدارس والجامعات.

● الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أصدر قرارين هامين لمعدي إدارات التربية والتعليم بإحالاتهم.. أولهما ضرورة بحث شكاوى أولياء الأمور والطلبة المقدمة منهم للإبازات التعليمية المختصة بخصوص كل ما يتعلق بالعملية التعليمية والشكاوى ضد المدارس أو بعض المدرسين.. وبطلب الوزير من مديري التربية والتعليم بحث هذه الشكاوى والقرار الثاني أن تعمل هذه الإدارات فترة مسائية من الساعة الثامنة مساء وحتى التاسعة مساء يومياً السبت هذه الشكاوى باتخاذ القرارات اللازمة لها مع تسهيل الإجراءات المتبعة خاصة في تحويل الطلاب من مدرسة لأخرى.. وسرابة المدارس التي تقوم بتغيير



المصدر : **الخبر ساعة**

التاريخ : **٢٥ سبتمبر ١٩٩٦**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التجربة في كل مدارس مصر مع العام الدراسي القادم (١٩٩٨-٩٧) ..

كما انطلقت كل من محافظة القاهرة والوزارة ومدينة المنوفية العام على تشغيل (١٦٥) أوبريسا لخدمة الجامعات والمدارس (٢٧) جهة نقابة شورية، وفتح المكتب ليس فيل المازني رئيس هيئة النقل العام بالقاهرة تخصيص (١٢) أوبريسا منها لطلقات لقط ..

● ومن أهم التطورات في العام الدراسي الجديد إدخال التكنولوجيا التعليم (٢٠٠٠) مدرسة سنوية، وخاصة أجهزة الكمبيوتر، حيث أن تطبيق التكنولوجيا الحديثة في التعليم يرفع من مستوى الطلاب وقدراتهم في كافة المجالات ..

● وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه توجد خطة لتدريس مادة الكمبيوتر في المراحل التعليمية المختلفة، مع إعداد أساتذة مؤهلين للتعليم بهذا الأسلوب، وإجراء محاضرات خاصة بهذا الغرض، فضلا عن التوسع في تدريس اللغة الانجليزية في المرحلة الابتدائية ..

ودرج وزير التعليم تحدياً شديداً للهيئة لاصحاب المدارس والمهنة بالتكنولوجيا الحديثة مثل أجهزة الكمبيوتر ومعالج اللغات الحديثة، شمل تدوير هذه المعدات في المخازن وعدم تدويرها طويلاً، مشجراً إلى أن سيجري تدويرها خضوعاً لثلاثين من مدير المدرسة في حالة حدوث مثل هذه التصرفات ..

ومدير بات التعليم .. ملهزة

● ول مجال بقاء المدارس وتوزيعها، خصصت الحكومة ملياراً و (٥٥٠) مليون جنيه لإنشاء المدارس الجديدة في إطار المشروع القومي للإبنة التعليمية، وقد انتهت الوزارة من إنشاء (٦٠٠٠) مدرسة بدئية ودرسي مصر، ويهري حاليًا إنشاء (٢٠٠٠) مدرسة أخرى ..

● ول التامة، وأول محمد خليل وكيل الوزارة بمديرية التعليم أنه تم الانتهاء من تدوير (٢٠٧) مدارس قبل بدء العام الدراسي، ويبلغ (٢٩) مدرسة دور واحد بمعدل (٦) فصول لكل مدرسة، بهدف

تطبيق التكنولوجيا ..

إلى جانب إعداد برامج تدريبية لارتقاء بمستوى أجهزة التوجيه الفني علمياً ومهنياً ..

● وحول أساليب رقابة العملية التعليمية بالمدراس يقول محمود مكي وكيل وزارة التعليم بالجيزة أنه قدر تشكيل مكتب بكل مدرسة يضم أعضاء مجلس إدارة المدرسة، تكون مهمته إعداد تقارير أسبوعية لمدى المدرسة تتناول مدى انتظام الدراسة، والمشاكل التي تواجه الأساتذة والطلاب أولاً بأول، حتى يمكن مواجهة أي قصور بأسلوب يدفع تراكم المشاكل مما يجعلها تؤثر سلباً على مستوى الدراسة والتحصيل بشكل عام ..

● وشدد الدكتور عبد الحليم حميد محافظ الجيزة في الاجتماعات الشهرية للعام الدراسي الجديد على أهمية رقابة التلاميذ من خلال تسجيل أيام الغياب أولاً بأول، وإرسال الانتذارات الفورية بها مباشرة إلى ولي الأمر، مع العودة لنظام التفتيش المفاجيء على المدارس من خلال جداول مربة توضع للموجهين ..

وأوضح محافظ الجيزة ضرورة الاهتمام بقاءة المدارس باعتباره السوة وخاصة فيما يتعلق بأعداد المدرسين قبل مواضعه والالتزام بمواعيد الحصص الرسمية، والانتظام في الحضور، مشجراً إلى أنه لا مبالاة على التأخر لاي مدرسين لا يؤدي وأجبه بالشكل الأمثل ..

● ومن ناحية أخرى سيتم تنظيم محرمات التوعية الدراسية منذ بداية العام، لأنها تساهم في حرب مالي المدرسين الشخصية، وتختلف الخلف



كليات جديدة .. للجاسات والمعلومات

ولا بالكاد تنهيه الجامعة مع الالتزام كاتبة الطبية والطبايات بزيء المالكوف لاختلال الجامعة . وعدم استخدام المدرجات بالكليات داخل الجامعة في الأغراض سياسية أو حزبية أو أي نشاط آخر غير النشاط الجامعي المعروف عليه .

كما صدرت قرارات واضحة وقيل بداية العام الدراسي بوقت كاف بضرورة الالتزام والنظام أعضاء هيئات التدريس بالجامعة لضمان انتظام الدراسة بالجامعة من اليوم الدراسي الأول بمعظم الكليات .

كما كانت هناك تعليمات محددة بعدم إزعاج طلاب الجامعة بالأصوات المبالغ فيها للكتب الجامعي حيث تم تحديد الزيادة في تسعيرة أي كتاب بما لا يجاوز نسبة (٢٠) بالمائة فقط ، كزيادة في سعره .

ول إبطاء الاستصايات التي تقوم بها جامعة عين شمس . أصدر الدكتور عبدالوهاب عبدالخالق رئيس الجامعة مجموعة من القرارات من شأنها تنظيم سير العملية الدراسية خلال العام الجامعي الجديد وللتيسير على الطلاب . كان في مقدمة هذه القرارات . الشاكيه على دعم الكتاب الجامعي وكيفية وصول هذا الدعم إلى مستفيحيه من الطلاب المحتاجين لعملا . حيث كان في الأوامر السابقة يتم توزيع برونات كتب يلقى الطلاب بصرفها من المكتبات نظرا لارتفاع تكلفة الكتاب وتأخر صدوره عن المرحه المصد لصدوره . ونظرا لوجود نظام الفصلين الدراسيين الذي يزيد من شروية الالتزام بصندوق الكتب في مواعيد مناسبة . فقد قرر رئيس الجامعة بطبع حق التأليف من الاساتذة هل أن تقوم الجامعة بطبع تلك المؤلفات داخل مطبعة الجامعة . وستبدأ هذه التجربة في الكليات العملية نظرا لأن نسبتها قليلة . وبعد ذلك سوف تقوم الجامعة بتعميم التجربة بالكليات النظرية . ويقول الدكتور عبدالخالق إننا ربما نلجا إلى المطابع الكمية في حالة عدم التزام مطبعة الجامعة أن عدم قدرتها على طبع تلك الأعداد الكبيرة . وقال أن هذا سيتم بمخصص دعم الكتاب وصندوق الكشاف

الاجتهاد . وأضاف أن هذا العام سيكون هناك صندوق الخدمة الطلابية الذي يقوم بالصراف للطلاب المحتاجين بدون أية إجراءات أو أبحاث اجتهادية وغيره في الحالات الشديدة ولا يشعر به أحد سوى الأساتذة المدرسين . كما أقر خضع الغرض من قرار إلغاء تحويل الطلاب المستجدين بين الكليات وقال إن ذلك لضمان بده الدراسة من أول العام الدراسي بانتظام

على آراءه الأولى . أما مجلس إدارة جمعية المدارس الخاصة فقد قرر أن اجتماع آخر للجمعية التي تضم أعضاء المدارس الخاصة في مصر عدة قرارات أهمها : الالتزام بالرسوم الدراسية المقررة في هذه المدارس والمعتمدة من وزارة التربية والتعليم مع الالتزام بعدم تلعب الزين المدرسي المقرر أي إخراج شرافة من محلات محددة من جانب بعض المدارس . كما أصدر قرارا بعدم حصول أية رسوم أو تبرعات أو أية مبالغ إضافية تحت أي مسمى وذلك كله وفقا للقنوايط التي وضعتها الوزارة والتي تنظم للتعليم الخاص .

نظام الفصلين لأول مرة بجامعة الأزهر
● الأستاذ الدكتور أحمد عمر هاشم - رئيس جامعة الأزهر . قال : إن الجامعة ستشهد هذا العام ولأول مرة إنشاء شعب جديدة في الرتالين (كلية الدراسات الإسلامية والعربية للفتيات) . كما جرى بحث إنشاء كليات جديدة في العاشرة من رمضان وأسوان .

وقال رئيس جامعة الأزهر إن الجامعة ستستقبل (١٥٠) ألف طالب وطالبة في (٥٤) كلية بالفاهرة والآداب . كما ستستقبل المدن الجامعية نحو (٢٥) ألف طالب وطالبة . وستخصص الجامعة للعام الدراسي الحالي مليون جنيه للطلاب من غير القادرين بالإضافة إلى (٢٠٠) ألف جنيه كمساعدات جنية لبعض فئات الطلاب .

كما ستشهد الجامعة ولأول مرة منذ فترة طويلة نموها في الأشكال الدراسية حيث سيبدأ بها تجربة نظام الفصلين الدراسيين أسوة بالجامعات المصرية الأخرى . أما الجامعات المصرية . لقد استقبلت هذا العام فقط وفقا لتدبيرات المجلس الأعلى للجامعات (٢٦٥) ألف طالب وطالبة من خروجهي الفصلية المؤجلة للثانويين : للتدوين والطبية . منهم (١٩٨) ألفا (١٩٥) طالباً سيتم قبولهم كلياته منتقلين مناهيل (١٧٧) ألفا (٤٢٥) طالباً تم قبولهم في العام الدراسي الجامعي في العام الماضي . كما حدد المجلس لأعمال لجامعات عدد (٦١) ألفا (٩٠١) طالب كليات سيتم قبولهم بالجامعات بنظام الانتساب الموجه .

لقد قررت جامعة القاهرة برئاسة الدكتور طه حسين . عدة قرارات خاصة بالعام الجامعي الجديد حيث تم تخصيص المكتبات ولعمال وكليات الجامعة واستكملت بعض الأبنية التطهية والمدرجات ببعض الكليات . كما تم حظر الفصل لرحم الجامعة



المصدر : **الجزيرة**

التاريخ : ٢٥ سبتمبر ١٩٩٦

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مترجمين في كلياتهم...

كلية للحاسبات والمعلومات

● وفي جامعة عين شمس أيضا تبدأ الدراسة بأول كلية للحاسبات والمعلومات ضمن (٤) كليات ستتشكل في جامعات: القاهرة وطران والمقصورة وبين شمس. وستكون مدة الدراسة بهذه الكلية (٤) سنوات. يتكفل الطالب الواحد فيها نحو (٨) آلاف جنيه سنوياً. إن يدفع منها إلى حوالي (٢٥) جنيهها في تكلفة الرسوم الدراسية السنوية العادية التي تحدتها الجامعة. وستشجع أول دفعة من الكلية مع حلول عام (٢٠٠٠) وسرّاس عدايتها الأولى الأستاذ محمد طلبة.

● وفي مجلس جامعة حلوان يرأسه دكتور محمد الجوهري، عدة خروابط للامام الدراسي الجامعي حيث تم إعلان الجوائز الدراسية بكافة الكليات وتم تسليم التكاليفات للطلاب بالجامعة قبل بدء العام الدراسي مع استكمال الانشطة بفرع الجامعة الرئيسي في عين حلوان. مع وضع خروابط الكتاب الجامعي بحيث يتم تحديد سعر للزينة الكتاب مع وضع حد أقصى لسمير كل كتاب لا يتجاوز ١٠٠٠ جنيه.

— ولنفس. أن الجامعة ستستقبل (١٩) الف. (٥٠٠) طالب هذا العام منهم (٢٠٠) طالب جديد بكلية الحاسبات والمعلومات والتي سيكون مقرها بفرع الجامعة في جاردن سيتي.

— كما علمنا أن هناك اتصالات بين إدارة الجامعة

وزيارة المواصلات لتخصيص اتوبيسات خاصة للطلاب وإنشاء محطة جديدة لتقرب الطلاب من حرم الجامعة في عين حلوان.

— ومن المقرر. أن تستقبل المدينة الجامعية الخاصة بجامعة حلوان حوالي (٥) آلاف طالب وطالبة هذا العام وسيتم تخصيص وجهات جامعة الطلاب وبأسعار موزنة.

● وفي جامعة الاسكندرية أعلن د. عصام سالم رئيس الجامعة أنه تم رصد ثلاثة ملايين جنيه لدعم الكتاب الجامعي بقيمة (٤٠) ألف كتاب.

● وفي محاولة لإيجاد أسكن لاستيعاب الطلبة والطلاب المتضمنين للاختصاص بالمدن الجامعية تقدر تاجر بعض الفنادق واستخدامها كمدن للطلاب الجامعية طوال العام الدراسي.

٢٢٠ من عدم تم إقراره حقوق المواطنين

● وجامعة المقصورة. كان لها قرار حاسم في هذا العام يخص بالكتاب الجامعي. لقد أصدر الدكتور أحمد أمين حمزة ورئيس الجامعة قراراً واشفحاً بتخصيص (٢٠) بالمائة من المبالغ المخصصة لدعم الكتاب الجامعي بالجامعة لشراء حق التكاليف من أعضاء هيئات التدريس بالجامعة مع توزيع النسبة الباقية (٨٠ بالمائة) على الكليات والجامعة وينسب عدد الطلاب في كل كلية. وسوف يساهم هذا القرار في النهاية في خفض أسعار الكتاب الجامعي للطلاب بالجامعة.

وحتى لا يحدث تعطيل للدراسة.. ولت نفس الوقت حتى لا يظلم الطلاب من هذا القرار فقد تمت زيادة الأعداد المقبولة بالكليات بما يساوي ما تم قبله العام الماضي من مكتب التنسيق ومكتب التسييلات. وبالتالي فإن تكون هناك أزمة بسبب زيادة عدد المقبولين هذا العام في الجامعة بسبب الدفعة المتوقعة. ومن علاقة الجامعة بالجامعات للخامسة قال الدكتور عبدالوهاب أنه خلا هذه الجامعات قد بدأت فيجب أن تبدأ سليمة وأذا كانت المواقف في المجلس الأعلى للجامعات كما هو متبع في الإصرار إلى الدول العربية. ليقترن لها فيكل تدريسي متكامل. ومن تطوير الدراسات العليا قال الدكتور عبدالوهاب إن مجلس الجامعة قد وضع خروابط جديدة وهي:

— أولاً: أن يكون أحد مكثي الرسالة الجامعية استناداً لجناباً من خارج مصر وسوف تبدأ من هذا العام بالدفعة الثامنة وبها في مرحلة مقبلة الماجستير.

— ثانياً: التأكيد على عدم إغراق الأستاذ على أكثر من (١٥) رسالة (كحد أقصى) في نفس الوقت وذلك حتى يتمكن الأستاذ من متابعة تلامذته متابعة كاملة. — ثالثاً: بالنسبة للتمتعين لجيل درجة الدكتوراة لسوف يعقد لهم امتحان تأهيلي قبل التسجيل عن طريق لجنة تتأرجح بين خمسة وسبعة أسئلة ويكون فرارهم بالإجماع. هذا بالإضافة إلى إغراق فرارهم مستوي معين في اللغة الإنجليزية للطلاب.

— وأخيراً: أن يكون لكل قسم سياسة محددة في البحث العلمي وأي تحديد مسؤليات معينة للتسجيل.

● وبالنسبة للطلاب الدكتوراه فقد قرر مجلس الجامعة الموافقة على السماح لهم بتسجيل جميع محاضراتهم داخل الكليات.

— أما عن مركز تسويق البحوث وتنظيمها وهو مركز مسئول عنه رئيس الجامعة وشأن رئيس الجامعة ليطرحون الدراسات العليا والبحوث فقد قرر مجلس الجامعة إصدار كتاب للبحر دور المركز في تنظيم البحوث عن أداة السليمة ونقطة في المناقيل والمباحث التي يمكن أن يقدم فيها المركز.

● وأخيراً رئيس الجامعة أنه للاستفادة من الخبرات العلمية للأستاذة الأجانب من أصل مصري فقد وافق مجلس الجامعة على ضمهم كسائفة شخ



المصدر : الخرساء

٢٥ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لقاءان هامان لروساء الجامعات الخاصة .. مع ظلمت حماد وبهاء الدين

كتبت سحر الحسيني :
 • تقرب عقد لقاء هام بين الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم
 ورؤساء الجامعات الخاصة .. الثلاثاء ٢٤ سبتمبر الحالي وذلك بعد الاجتماع
 الهام الأخير الذي عقد يوم الاثنين ٢٣ سبتمبر مع المستشار طلعت حماد وزير

شؤون مجلس الوزراء.

سوقف الجامعات الخاصة بمختلف
 كلياتها .. وعلى استعدادها لاستقبال
 الطلاب خلال هذا العام .. أو الأسماء
 التالية : خيما التوجيهات الرئيسة حسين
 مبارك بضرورة استكمال استعدادات
 هذه الجامعات والقضائيه المطلوبة قبل
 فتح أسواقها والتأكد من مطابقتها
 للبيانات الجامعية المتعارف عليها في

بلادنا وكل بلاد العالم.
 وعادت بأشهر لخطأ انه ان يسمح
 بهذه الدراسة في أية كلية قبل أن تكون
 مستعدة لاستقبال الكادر والطلاب
 العملية التعليمية والجهة الجامعية
 السليمة.



• د. حسين كامل
 بهاء الدين
 • المستشار
 طلعت حماد



للمجود والتدريب و المعلومات

للمصدر

٢٥ سبتمبر ١٩٩٦

التلويح

لما في الأمانة التنفيذية بالمدرسة ويرجع العرب فقد توصلت المستويات
لحل مشكلة حراسة المدارس بزيادة حل يطلق عليه حل على حيث
يأول ولحق عبدالمعز مدير عام إدارة المدارس ويرجع العرب أن طوعية المنطقة قد سمحت على
حدث بعض المدرسات بالفرس التي تم بنائها حديثا لأنها منطقة محروقة وقد وافق وكيل
الوزارة بالاشتراك على تعيين (٣٧) عامل من سكان المنطقة من قبائل العرب لحراسة المدارس... وهذا
العمل فيطلي على بالهنا أما خلال الفترة الماضية فالمعامل يتم بحراسة للخدمة... وهذا
العمل سيؤدي إلى الأمان من المدرسات لأن حارس المدارس من أهالي المنطقة لكنها وإن يطورا
بسرعة التجهيز.

ويتمثل في افتتاح المجرى مدير إدارة العلاقات العامة والأمن بمديرية التعليم بالاشتراك
جانباً آخر من المنطقة فيقول... للألف أن العمال الذين يقومون بحراسة المدارس غير متطعين
أو مدعومين على مكافحة التراجع القويمة.
ويستطرد قائلا... أن المدارس تتعرض لخمس سرقات شهرية خاصة في المناطق العشوائية
والشعبية وأن كمنسجراج لا تمكن لحل شيء هذا بخلاف حدوث الحوادث وسرقة الأثاث
والاستنكات الخاصة بالمدرسة وهناك مثال يدل على حجم المشكلة وهو كعدو بعض المدرسين
على عامل واحد للفرس وبعده بمرور ما أسفر عن إصابته بجراحة مستعجلة بعد خضوعه
لعلاج الفترات طويلة...

أثناء الشرطة

لما الدكتور فاروق رضا وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالاشتراك فيقول... أن المشكلة في
كل من التعليم وجميع المدارس وحيث أن استنراج الأمان للخدمات وقد تأقنا عدة
شكاوى بهذا الشأن... يأتي بعض المدارس يستنراج عدة عدم وجود حراسة ليلا ويشغلون
التدوير ويستغلون أثناء وصول العربة في إصلاهم الإجابة
ومن أجل بطل... لقد بدأت المدارس الخاصة في اتباع نظام الحراسة الخاصة وهذا امر
مطلوب ومشجع ويمكن أن يساهم في حل هذه المشكلة والتوجه للخدمة وزير الداخلية يطلب إنشاء
معهد أثناء الشرطة بمحافظه الاسكندرية يتم تدعيم لوى بتملك في حراسة مدارس المنطقة.

حنان المصري



اليحوت و التدريب و المعلومات

المصدر:

العدد: ١٥٥

القيمة:

٢٥ سبتمبر ١٩٩٦

٤٤ الف مكان بالجامعات لطلاب المرحلة الثالثة وزير التعليم يبحث معادلة شهادات الجامعات الخاصة

من المنتظر أن يتاح لطلاب المرحلة الثالثة ٤٤ ألف مكان، منها ٢٦ ألفاً لطلاب الثانوية الحديثة، و١٨ ألفاً للثانوية القديمة بالإضافة إلى ٧٠ ألف مكان بالكليات النوعية والمعاهد العالية والمتوسطة التابعة لوزارة التعليم العالي وقد انتهى مكتب التنسيق لقبول بالجامعات والمعاهد أسوة من صواب وقبول أوراق طلاب المرحلة الثانية للثانويين القديمة والحديثة بالمكتب الرئيسي بالقاهرة والفروع بالمحافظات، وتبدأ اليوم مراجعة أوراق الطلاب من الأخطاء التي وقعوا فيها في أثناء تعيين رغبتهم وكثافة البيانات.

وأصرح السيد عامل عطفي وكيل أول الوزارة والمشرف العام على مكاتب التنسيق، بأنه تقرر قبول أوراق الطلاب المرشحين الحاصلين على الثانوية الإنجليزية حتى الخامس للثاني، بعد اعتبار شهادة الصف الخامس الابتدائي التي حصل عليها الطالب من مصدر في عام غزو الكويت ضمن الـ ١١ سنة التي يلحقها في الدراسة التي ينص عليها القانون كشرط للاشتراك بالجامعات. ومن ناحية أخرى، بالنسبة للثانويين حسم كامل بهاء الدين وزير التعليم أسس مع رؤساء الجامعات الخاصة إسماعيل لامة تنفيذية للقانون للجامعات الخاصة، الذي ينظم العلاقة بينها وبين التعليم الأعلى للجامعات، وأيضاً الجامعات الحكومية، والإجراءات الخاصة بمعالجة الشهادات التي سوف تصفها، كما تمت خلال الاجتماع مناقشة الاستعدادات الخاصة لبدء الدراسة في هذه الجامعات، على ضوء توفير الإمكانات المالية والبشرية وتوافير المخرجات والمعلمين والأجهزة والمعدات وأعضاء هيئة التدريس والإضافات قبل بدء الدراسة. وأكد الوزير ضرورة تركيز الجامعات الخاصة على المجالات التخصصية التي يجدها التي تمتلكها خاصة الفنية، وعدم فتح كليات في المجالات والتخصصات التي يوجد فيها فائض في خريجيها منها، والتركيز على الكليات التي بها نقص في نوعية كفاءتها، وتوافير التخصصات اللازمة لاستكمال التجهيزات من منطلق أن الجامعات الخاصة لا تستوفى الروح، وقال الوزير: خلال الاجتماع الذي حضره رؤساء الجامعات الخاصة، إن الدولة حريصة على متابعة العمل بالجامعات الخاصة، باعتبارها مشروعاً جديداً يتطلب المتابعة، وتوفير كل السبل والفرص لتجنيح، ووضع الأسس والقواعد التي تضمن توفير خدمة تعليمية متميزة بما يتسق مع الهدف من إنشاء هذه الجامعات.



للبحوث والتدريب والعلوم

الصدر

الأمانة

التاريخ

٢٥ سبتمبر ١٩٩٦

الجمعية تمنع التلاميذ من الدراسة

مذمت مدارس الجمعية صفوفها المختلفة من دخول المدارس مع بداية العام الدراسي ما لم يستكملوا المقررات كاملة ، احتج الأهالي لعدم استخدامهم للنقود الفورية وتقدموا بشكوى لوزير أول وزارة التربية والتعليم ، رافقت خاد ، وما زال الطلاب خارج الدراسة .
علما بأن المقررات قد زادت ٨٠٪ على أجور السيارات .



النظم والحيات

طول عصى بعيدة عن كنوان الرياضية .. لقد بدأت التسلية مع الترامبات .. والمدونات الترامبات .. الاهتمام عذبة بالدروس والنون .. وتطويز الجميل حقا .. وعندما انتقلت إلى مدرسة رياضية طمأنية .. لم يكن ذلك من كنوان الرياضة إلا المراجيع .. والصفة الدوملو .. وحتى هذه كانت للفتيات الكبريات .. في حوش خاص بهن .. ورغم أنني كنت زميلة لهن في الفصل .. إلا أنه في الساحة .. كان لصوبي أن أذهب في حوش الصغوات .. وألعب للعب بالي .. أو أتلأ ألق الباب للفصل بين الحوشين ..

لكنني إلى اللعب مع الكبار .. فجاءت وجدت نفسي أضم برياضة « الجوى » .. لأن حوشني دور .. حصلت على المركز الثالث على مستوى الجمهورية .. والمركز الأول في نادي الزهور لبطولة الجوى .. تحت أحد عشر عاما .. رغم صغر سنها .. وجاءت تحمل الميدالية البرونزية وهي على ملاهي الصداة .. لأنها طالسا حاولت تشرح لي أصول اللعبة .. لاصداها يراق .. وأحاول أن أضعها بأنه ليس لدى وقت .. وأقول لها : يا حبيبتي عندما شاب وبدو ككتاب .. مايلعبن .. لقد على بسرعة ثلاثة : ياتوني ما هو فيه أصول محو الأمية .. وتضحك من قاهسا .. وأشكرهسا ضحكها البريلة ..

المهم بدأت أسأل .. وحوشتي الصغير توب .. وعندما وجدت أنني أحتاج الدرس خصوصي .. فالت : بلاش تلمسني « الجوى » .. بس تلمسني وتكرجني عايلسا .. وشجعولنا يوم البطولة ..

بطولة أبة ياتوني .. علمت أن البطولة التي حصلت فيها على المركز الثالث على مستوى الجمهورية .. كانت لأق من أحد عشر عاما .. ولكن البطولة التالية ستكون لمن هن أقل من ثلاثة عشر عاما .. فالت لأنها التي هي ابنتي .. فالتك كانت من أصغر المشاركات .. فصارا تشبهنا .. تلعب مع من هن أكبر منها كثيرا .. فالت في جدية كملية : أن الاحتكاك بالمستويات المتقدمة ينفعها كثيرا ..

حدث بالكثير إلى الصغير أحمد .. حاشية ابن السلوات التمت وبضعة شهور .. وقد جاء بدوره يطلب مني أن أذهب معه إلى استاد .. حيث تجري بطولة الصغير في الجوى .. على مستوى الجمهورية .. طمأن منه أن أخص على حكمة البطولة كاملة .. بعد عودته .. وهو يحمل الميدالية الفضية التي راجع لسه لها .. الصغير لم يحصل على مركز .. ولا فضة ولا برونزية .. وعلمت أنه عندما تقدم في ثقة واعتقاد كامل بطولته .. وظلها عليه الحكم حركة معولة .. كأم يعمل نصف الحركة جود .. والصف الآخر استعارة من تدريبات الجيتار ..

كان ذلك يوم ضحك شديد جدا من كل الحكام .. أما الصغير أحمد أراح يكمل حركات البطولة .. بلصة وإخلاص .. فاستلحق المركز الحادي عشر .. وعندما علم بالنتيجة .. بكى وأتعب ..

وبالأسس بدأت الدراسة .. وبدأ الصغير يعمل حكمة ملونة بالكلمات والكتب .. وأوراق المدرسة .. ولها يعمل ضحك ولله أي يزيد : فالت : ريمتك بريس .. حاشية من الجوى والاحتكاك بالاعبيد التكيبر .. ثم « المدرسة التي تخدم لحد الآن .. صدقوني .. أن ألقانا مساكين .. شقراين ومظلومين .. وقد كنا أسعد منهم كثيرا .. رغم غراب القليزيون ..

د. عزالف عبد الجليل

الأشهر

المصدر



٢٥ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث و التدريب و المعلومات

القبول بالكلية والمعاهد العسكرية
بعد فترته حتى الأحد القادم
تقرر مد فترة القبول بالكلية
والمعاهد العسكرية حتى يوم الأحد
القادم بنفس القسرية المعلن عليها
سابقاً على ألا يكون الطالب قد سبق له
التقدم خلال العام الحالي.



المصدر: الحياة

٢٥ سبتمبر ١٩٩٦

الطبعة: ١

للبحوث والتدريب والمعلومات

حبيبى وحشتنى جداً.. هازعل خالص منك لو ما تكلمتش معاية وإذا كنت زعلت منى فاكذب جواب تقول لى الحقيقة احسن ما مكلمكش تانى يا... حسن! (١)

السادة اولياء امور تلاميذ الابتدائى والاعدائى السطور السابقة هى نص رسالة غرام بعثت بها تلميذة بالابتدائى لحبيبها وفارس احلامها التلميذ أيضاً بالابتدائى وهى واحدة من عدة رسائل حب وغرام نسج سطورها اطفال فى عمر الزهور حملت الاحرار عليها عندما بعثت فى ظاهرة غراميات تلاميذ وتلميذات الابتدائى.

رسائل ملتهبة كتبت حروفها بخطوط متعرجة واياد معروقة تفوح بين سطورها رائحة الباربان وفى ثانيا حروفها ارق واعذب عبارات الغزل وعلى صدرها قبلات اشد سخونة رسمتها على الاوراق شفاء بريقة وقلوب تنبض بالحلم مكتوب فى داخلها او على طرفيها اسماء العشاق.. ما هذا التحول الكبير والمآذا تبحث طفلة لا تتجاوز سنوات عمرها اللغامية عن فنى الاحلام وكيف تحول الابن الصغير لتلميذ الابتدائى إلى «بون جوان»؟

السادة اولياء الامور.. اتبهوا!!

رسائل ملتهبة بين تلاميذ وتلميذات الابتدائى

طفلة ٩ سنوات،

تطلب من حبيبها، بالصف الرابع

الابتدائى، توفير شقة الزوجية

.. وأخرى ٥ سنوات، تهدد

والدها بالانتحار إذا تدخل فى

اختيار عريسها



بمعالجة الأمر بحكمة لأن أسلوب العقاب لن يحلها.

حاكموا الإعلام

أحد أسئلة الإعلام - لقد ان الأمر يحتاج إلى محاكمة الإعلام وبخاصة التلفزيون حيث يقدم للأطفال برامج يقلل عليها الكبر واللباس برامج يقلل عليها الأطفال. ويمكن أن نقول أن التلفزيون ليس لديه خطة للتعامل مع الأطفال ومفكراتهم وما يقدمه إلا أن كان يصلح لعشرات السنوات مضت.

ويؤكد أن للمسهم الأول وراء الظاهرة هو التلفزيون لأن ما يفعله الكثير من تصرفات أمام الأطفال هي أيضاً إحدى نماذج التي يفعله بهم التلفزيون الذي يصور "بداة وكان الجنس هو الحياة وسحب إلى الجنس ولا شيء آخر.

ومن المؤكد أن الصورة موجودة لدى الأطفال وهذا ما نلاحظه لكن مثل كل الأشياء لابد من توجيهها قبل ذلك برنامجاً للتلفزيوني قبل أن يفسد كصف تفاعل مع هذا الموضوع.. لا اعتقد ذلك.

وكما قال في استاذ بكلية طب الأزهر أن ابنه خمس سنوات قالت له لو تدخل في اختيار عريسها فأنها ستدعرك. الأستاذ الجامعي ضحك. ولم يجد إجابة لديه على الطلبة. ليست الظاهرة مشكلة كبيرة إذن.

نوع من الحماية أو الفصلية أو ضياع الوقت... وفي أحيان أخرى مجرد تقليد للكبار ونحن نمشربها مرحلة من مراحل النمو للوجداني والعاطفي عند الأطفال.

وغنى الرغم من أننا نأخذ للظاهرة على أنها مرحلة من مراحل النمو إلا أن ذلك لا يمنع من وجود مخاطر لها في حالة استمرارها مع فترة المراهقة لأنه في هذه المرحلة يكون واعيها دواعي جنسية يترب عليها أضرار واختار جسيمة.

ورى د. يمسرى أن الدفاع وراء الظاهرة قد يكون الاختلاط الشديد في المدارس والصحافة الرواية في مجال العلاقات العاطفية بسبب ما تنشره وسائل الإعلام وخاصة للتلفزيون إضافة إلى رواج الكلمة والجنسية بين الكبار ويطلب د. يمسرى

من ناحية أخرى على الأسرة أن تقوم بخلق بيئة سليمة أبنائها من خلال أسلوب وطريقة التعامل معهم لأن كثيراً من الأضرار التي نرى المدرسة مسؤولة عن مشاكلهم وأن هذا أمان وتسريع من مشاكلهم وأمن هذا أمان أدهم الكبار والكلام للتكوين السامية بأنهم هم الذين يحملون السبب خاصة أن أسرهم في النهاية هي التي تحمل عبء ما يفهم من وقت على هؤلاء الطلاب ويؤثر على تحصيلهم دروسهم.

مشاعر ساذجة

د. يسرى عبد الحمن استاذ الطب النفسي بجامعة القاهرة يقول أن الظاهرة موجودة بالفعل لكنها لا تشكل خطورة كبيرة لأن المشاعر لدى الأطفال في هذه المرحلة مبسطة ساذجة والساعة بالنسبة لهم هي



تآكل الفئق الطمسي في مؤسساتنا العلمية

اكتسب العلم أهمية قصوى في النصف الثاني من القرن العشرين ، كمصدر للقوة والكرامة والأمن القومي والعزة والرخاء والصحة والسعادة ، فأصبح البحث العلمي والمعرفة العلمية قيمة عامة ، حتى للإنسان العادي ، وأنشأت الدول للتقدم العلمي والمعادن والتركيبات الكيميائية لوكالة التقدم في العلوم الأساسية وفي التطبيقات التكنولوجية ، ويكفي أن نتذكر في هذا المجال ما تحمله دول مثل كوريا والهند وإسرائيل ونيوان في مجال البحث العلمي والأبحاث بالهجوم العلمي ، لتعرف أهمية العلم كعناصر للتقدم.

د. سمير حنا صادق

لهذه الأسباب ، لابد أن نلقي جميعاً وأن نثبات في كرامة محفلة تحقيق بنا في مساهمات القرن الحادي والعشرين ، وبعد أن كانت تقع في كتابات أسماء مفردة ، والأخصاص ، ورشدي مسعد وطلبة ، ومختار ، وأور الخليل وعلوخي... تكاد كتابتنا العلمية اليوم تخلو من مثل هذه القامات العلمية الشامخة والثقافة واضحة وضوح الشمس في منتصف النهار . فبأسأفاننا حالنا كمصريين إلى المعرفة العلمية تكاد تقترب من الصفر ، ولا إيمان أنه يكفي أن نتحدث عن علماء مصريين حققوا نجاحاً في الخارج ، فنجاحاتهم أحرزت ضمن البليات الأخرى بعيدة عن معاهدنا ومراكزنا ، ولا مجال أيضاً للمحدث من أبحاث وأوراق نقدر في نورياتنا العلمية المصرية لا تعبر عن أبعاد حقيقية أو اكتشافات مؤكدة لهذه أيضاً تقترب فيمقتها من الصفر ، ولم يعد الكثير من عمالنا نظر له أبحاث في النوريات العالمية المحترمة في الخارج ، وإنزعم بأن هذا ناتج عن اضطهاد أو قلة عنصرية ، زعم فيه كثير من الأقران على الحقيقة ، أما نورياتنا العلمية المحلية فهي مطبوعات لا يقرأها أحد ، انشأناها لاجتماع غريب لجان القرائية ، ويكاد أن يكون للقرية الوحيد في أغلبها هو دفع كتابات البحث.

وأست في حاجة إلى تفصيل خطورة هذا الوضع ونحن نعيش في جوار ضيق خطير مسلح بكل ما في العلم من أسلحة فتتكرر لعملائه في نوريات العلم المتقدم إلا أنهم إلا الأبحاث سنوي في مجالات الطب والرياضة والفيزياء والكيمياء ينتظر الفرصة للإتهام من حوله من شعوب إذا فسرنا من كتابات الحضارة .

هذه هي الصورة العامة ولنتأمل في بعض الأمثلة للتخبر وسأورد أمثلة تكرر عشرات المرات في جامعاتنا وفي مراكزنا العلمية :

أولاً إحدى كتابات ألبا الكبرى ، يزعم أحد أعضائه هيئة التدريس أنه اكتشف مشيبي جديد للحياة في الحيوانات المئوية لثنية ، ويحدث عنه الإعلام ، ويشير إليه صوف الرجال المصرومين من النسل . وفي محاكمة لعضاب يتولى العلاج بالنحل يقول الرجل في الحكمة إنه اكتشف عضبا جديد للحياة للحيوانات المئوية ، وأنه أعطى القرعبة لأحد الأطباء ، وأن هذا الطبيب عمل فروع من هذه القرعبة ، ووصل الطبيب ، رغم هذه اللغشية ، إلى مرتبة الاستاذية .

في إحدى كتابات الطب ، تعد اللقاعات والمزجرات لعقد مؤتمرات عن العلاج بالمعادن ، وأولاً تدخل للعمود لاصيدحت فضيحة في مجال في كتابات نركز العلمية في العالم .



المصدر :

العدد ٢٥

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ :

٢٥ سبتمبر ١٩٩٦

في إحدى الجلات العلمية التي تصدر من مركز علمي هام بنشر مقال في عدة صفحات عن اكتشاف اسم الجلالة في الخلايا الجنية . وطالب صاحب المقال بمحاكمة الإسلامة الذين خلّوا عن أوجباتهم وأنصروا إلى دراسة العلم الغربي وتركوا هذه الظاهرة الفريدة التي كان أن يطلب لشهاد معاهد الدراسات في مركز علمي هام تكتل أخبار عن علاج مرض خضير بالأعشاب ويتشاجر عدة الأشخاص عن حق اكتشاف هذه الأعشاب ، وقرع لفضايا ، ويسير اللذان من المرضى المخوعين نحو المركز - والريش يتعلق بلعبة (أو بمشيب) - وتنام لهم الأعشاب ، في تجربة يغيب عنها تماماً المنهج العلمي وتخالق أيضاً تماماً اللطافة هاستكي النولية لإجراء تجارب على البشر ، ويغيب عن السادة العلماء أن أغلب الأنوية قد بدأت كاعشاب ولكنها قد مرت قبل استعمالها ، بمعرفة المنهج العلمي وأن اكتشاف عشب يقلل فيروس أو اكتشاف أى نواة يقلل فيروساً أصعب من عمل صاروخ يسافر إلى القمر .

وفي إحدى التكتلات العلمية يزعم أحد الإسلامة أنه قد استخرج بعض قواعد الفيزياء من الكتب المقدسة ، وهي في زعمه وارثة فيها . ويتكون هذا في العديد من الإسلامة اللاد كالفيزياء بالعديد من العلماء الكسالي الذين تركوا معاملهم ، وتحوّلوا من أبحاث علمي الحايقي إلى - إعابة اكتشاف وكتوفات العلماء الحقيقيين في كتب الديانة .

هو أمر ضار على العام وضار على الدين وسبق أن ناقشه الشيخ أمين الخواشي والإسلامة المذكورة بذات الشاكلة . ورغم ذلك فقد استشرى حتى أصبح خطراً جسيماً .

تضمنات بل مئات من الإسلامة التي لا يمكن السكوت عليها فهي تكتسر كالتشديد الخلالا السرماتانية . ولقد أشرقت كلمة الزلاب العلمية ، وأصبح الإسلامة المزيف يطرد الإسلامة الحايقي ، وهي كارثة بكافة المقاييس . علمنا وصل شياء الحق إلى الحكم في باكستان بعد أن قلل بولو عمد إلى توطيد سلطته باستقطاب بعض مدعي الدين ووضعهم على قمة أجهزة التعليم والبحث العلمي ، ووصلت الأمور إلى أن أصبح مستوى مدرّس العلوم في المدارس الباكستانية أقل من مستوى الطينة في بلدان العالم الثالث ، وانحدر البحث العلمي إلى إنشاء مراكز لدراسة متخصصي في محاولة لتوريد الطاقة من ثيران الجان . واجتذبت هذه النشبة الفاسدة عملية صعبة ولكني اعتقد أن الخطوة الأولى أصعب لمن نطق عليه اسم النجان العلمية الدائمة ، فهناك انتقام الجيد لعضاء هذه النجان يمكن أن تصبح مسار البحث العلمي والانتقام الجيد ليد أن يكون منبها على مقاييس موضوعية سليمة مثل تكسر في الانويات العالمية للحضارة . بل وقد يكون من المفيد في هذا المجال الاستفادة من الخبرة الأجنبية . فإذا كنا حستوراء مغربي الكثرة ، ليس الأجدر بنا أن نستورده من يطمنا العلم ؟ □



للمحور و التدريب و المعلومات

للمصدر:

٢٥ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ:

نقيب الأطباء: التعليم الطبي الخاص كارثة

كتب محمد منير: جاز الدكتور حمدي السيد نقيب الأطباء من خضوع التعليم الجامعي وخاصةً الطبي للاستثمار ووصفه بالكارثة في حق المواطنين أولاً والأطباء ثانياً. وأكد أن إنشاء جامعات أهلية دون ضوابط من الجهات المختصة سوف يؤدي إلى مشاكل خطيرة. حيث أنه لا يمكن أن نلصق تلبّات باب بدون إحصائيات فعلية وجامعية ومستشفى جامعي محلي. وعلى إعتاب الحاق التلبات الجامعية بالسلطات الاستشارية لأن هذا إن يحاق للهدف. كما أكد على أهمية خضوع المعالجة الجامعية لمعيار علمية موحدة بعيداً عن مصالح الاستثمار. ونسأل كيف تضمن سير العملية التعليمية في جامعة يمولها ثائر سيراك لا يستهدف إلا الربح قبل الكفاءة العلمية وقال إن فترة الاستمرار في التعليم فكرة مغلوطة وتلذذ وأخلاقاً.

وطالب بتعديل القانون رقم ١٠٧ لسنة ١٩٩٢ والذي لا يعطي وزير التعليم دوراً رقابياً على الجامعات الخاصة حرصاً على مستقبل أولئك وحماية من عبث المستثمرين بالتعليم.



حمدي السيد

خريطة كاملة مكتملة .. هتكمل على سعادتك

مدارس الـ ٥ نجوم في مصر بالآلاف الدولارات .. حاجة آخر (الأجرة) !

لدينا مستشفيات ولا فللحات هذه هي غريبة
والله ما زلت شافية وأطعم الناس الـ ٥ نجوم في
مصر.. إن تكن رعاية وأطعم لانا أعلم بأنه ملك
ويملكه للدي ولكن لكي تصرف وأنت رئيس
أولادك من رجالك ورجالهم .. أو أرحمهم ..
مدرسة **Qasr** : تقع على أطراف المصايف
لدينا صراف ومصرفاء .. زعماء المدارس يهراب بعض
الانصار للفساد حديثا .. والمظلة التي تقع فيها
المدرسة مساحات بجبال الرمال من كل ناحية
وتجاوز قرية الزناينة المدرسة مساحات للسلطة
إلى درجة خلفه الكبار ومبانيها نظيفة وعلى طراز
حديث جدا .. الرواية الفرنسية المدرسة التي
مباشرة إلى مبنى الإدارة حيث مكتب الكائنات
ومكتب مدير المدرسة السنية (ع ز) وهي مدينة
ضاربة تصير على الخرابه الضخمة قبل الدخول
للمبنيين بلديتها على المستوى الثقافي
والاجتماعي وعظم الأسرة ككل .

والدراسة تدرس مناهج وزارة التربية والتعليم
طبعاً .. كدراسة لسانين لوجيا .. ولكنها لا
تكتفي بهذه المناهج إلا في ماضي اللغة العربية
والدين فهناك مستوى رفيع تلمذ للمدرسة في
اللغة الفرنسية والرياضيات والعلوم والمستوى
الرابع في المواد الأساسية يرسى للمدرسة
خصيصاً من السفارة الفرنسية لأنه ليس
للمناهج التي تدرس في فرنسا سنة وسنة ..
ويدرس هذه المناهج بمدى الطفل مكرماً لا
مصرفه ليعلم لمتحان البكالوريا الفرنسية وفي
الانجليزية العامة الفرنسية أو الانجليزية العامة
المصرية حسب رغبة والديها الطالب في نهاية
الدرجة الابتدائية .. لا يجرأوا لها أن شاء الله ..
كل المدرسين يدرسون **Qasr** فترسوا لاجتماعية
للتأخرم وتقدمهم السفارة الفرنسية والسنية
(ع ز) معبرة المدرسة لتعمل مع مكتب شؤون
أبنا في فرنسا بعد المدرسة كل عام والمناهج
والكتب وبعد الاختبار .. فتلحق المدرسة تزل

اللتاميد كأكاديمية الفرنسية في العالم كله
بحيث إنه لو حدث وسافر الطالب إلى مدين لن
يعد مشكلة في الالتحاق بأي مدرسة تتبع
السفارة الفرنسية في أية دولة في العالم ..
والسنة تلتزم بحالات لدخل وخارج مصر
وهناك التراجع بأن تقوم المدرسة برحلة لفرنسا
هذا العام .. كذا يملك طيرا .. كنزارة معاقم فرنسا
والعلم الفرنسية على أصواتها وطبعا مستصعب
المدرسة يترلقون للأطباء من الآويين والأخوات
وكه مكسب .. واستمعين للمدرسة بطبيب أطفال
مشهور هو د. إيمان وفي للمدرسة دوراً على
الأطفال للأطباء على صحتهم .. أما الصفحات
شوي ٤٥٠٠ جنيه وتصل إلى ٢٢٠٠ جنيه
بالأقويين .

٢٠٢٩٨٦

وہذا کہہ رہا من الکوارس لکی قدمہا لطل
آخر یقیم فی ملجا الاطل ویدع التلمذ
محبہا لہ قدرہا ۱۰۰۰۰ دینار امریکی کل
عامہ

[illegible]

جزء من فرنسا على أرض مصر.
ولا يوجد زى مدرسي للسلامة الفرنسية
الفرنسية فكل للمد يلبس ما يحجب ويكاف
التميز سنوياً مميزات كتمها ١٠ آلاف دولار
أمريكي أو ما يعادلها بالعملات الأخرى - ماعدا
الحاجة للمصري ١١٢.

[illegible]

**فصول مكيفة
الهواء وملاعب
للجولف
والاسكواش
والخيل ..
والدفع بالدولار**

البائوس ويه حمام مخرج تحيط به غروف تقبير -
الملابس والمنازل وفي المفاصل توجد شبكات
تركب في حمام السباحة للعب كرة الماء وهناك
فريق للبالغين الثاني من المناجاة

[illegible][illegible]

والمرسة للصيدليات لا أرى حول العالم في
الولايات المتحدة ولا حتى في بلاد الشرق
وبإيران والهند واليابان والبرازيل والهند
والكويت وسوريا ومعظم بلدان الشرق الأوسط
والبحرين (١٩٩٦)، ورغم أن هذه البلدان قد كانت
العالمية ومع ذلك فقد لم تحصل على الاعتراف
الدولة الدولية من الجمعية الدولية للصحة
فرع الجمعية الدولية للصحة الدولية في الولايات
في الجمعية وهي موجودة من قبل في العديد
الطريقة التي يرفضها عدد من الأعضاء من
تخصصات الصيدلة والصين في تطوير الصيدلة
الاستشارية في إعطاء الجمعية الدولية للصحة
لاكتساب السمات التي أتت من ملاحظاتها في
كثافة ذلك، والجمعية الدولية التي يمكن معاد
والجمعية الدولية للصحة الدولية في الولايات
مكتوبة وصورة إلى اسم التوليد للجمعية
الاستشارية صلايات من الجمعية والصين
الجمعية الدولية للصحة الدولية في مصر. إن
أجنتها. إضافة إلى ذلك، فإن الجمعية الدولية
والطريقة التي أصبحت في الولايات في
في ولاية كاليفورنيا الدولية في بعض الدراسة
تساعد ممرضة الجمعية الدولية في تأهيل الطلاب
قشرة تتركب الاستشارية والصحة
الصحة ومن الأخراج ومن أجل أيام وأن
المعظم في كل الوجوه. إنه في ١٩٩٦،
للطاقة من كلية الصيدلة الدولية للصحة
والجمعية الدولية للصحة الدولية في الولايات
في الولايات المتحدة للصحة الدولية في الولايات
الأمريكية. فبفضل الجامعة الأمريكية في
مكتن في العالم. وبفضل الجمعية الدولية للصحة
والجمعية الدولية للصحة الدولية في الولايات
جهد التأسيس كجهد كبير رغم أن الجمعية
عبارة عن آلاف الدول صلات في ١٩٩٠
للطلاب في الولايات المتحدة

والأراضي
والمساحة...
الفرصة هو
لكل فرد
الفرصة
فهم من
بالتعاون / ج
ومعنى وحده
أسوداء / و
للغرض



البحوث والتدريب والمعلومات

الصدر

الدراسات

٢٥ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ

مخروسة مصغر للسلالات تقع على طريق مصر - الأقصر وفي أول مفرقة تحت عمارة " فويرم للتأجير" والتي "مخروسة إيداً كبيراً من القلاويذ وأرباب الأجر معاً أدى إلى زيادة عدد القلاويذ في الفصول بصورة الألفاء للدرسين والإدارة وأرباب الأجر. ويستعمل المخروسة بعد غير قليل من المدرسين الأجانب خاصة لرجال الأعمال والأجانب في المخروسة بها نشاطات السباحة والميل والكمبيوتر. الخ.

وتنقسم المخروسة لثلاث زوايا: واحدة للمساحات والنشاطات هناك من شركة الأمن التي تتولى المخروسة حتى ساعات الفجر وحمامات السباحة ومخروسة مضمرة الفات عدد كبير من أبناء القلاويذ كليات حسن يوسف وتحتسب البرابرة. وأحياناً الكتاب الصحفي محمود الصنعيني وأبناء صلاح الصنعيني وأبن - فوزان - شمسوت طرحت لطلاب المخروسة وقد شجرت من فهد المخروسة أيلة للفتلة بحيرات أمع والقائمين حسن همس ومسرقات المخروسة تمسك إلى ٩٧٠٠ جنيهاً والأقصر.

مخروسة الإسمين الفواحة تقع في منطقة البحر ويطلق عليها كل ما يتخلى على الأراضي السباحة ملاح عالية، شركة الأمن للحراسة حمامات السباحة للدرسين الأجانب حمام الفاه العربية قبله جداً ولا أحد يعلم. كتب مطروحة في الخارج، ملاح حمامات كمبيوتر وتدريب. كله ملاح يأتي الألمان ولكن هناك ما يميز هذه المخروسة والتأجير وهو وجود فويرم في الأقصر الذي يملك الطيرة من وإلى المخروسة. بلغ يلى - المسرقات تتعدى ٧٠٠٠ جنيه للطل لفرامد كل عام.

مخروسة فويرم

الربانية وقد استقلت إدارة المخروسة يوجد هذه الجبال لغات وكما أسم المخروسة فوق الجبل بالمحارة ١١١ منذ ٦ سنوات نشر إعلان من مخروسة لينتز في إحدى الجبال للسباحة للمخروسة. نصف ألفاً. وكان الإعلان ملصقاً جداراً وعلم فيه المخروسة أن أهلكه مستخرج من المخروسة ليكون فاكراً في أي مجال يتخلى لأن المخروسة تقدم لطلابها جداراً جداراً في المخروسة والتدريب يتم على أسس أوروبية وأمريكية غير معروفة في مصر. وبعد الإعلان بفترة قليلة مثل سواكه الألمان ليسمح لثلاثة علماء بكم في تلك الفرات ككلية تحيد بالمخروسة بها فوات ومعلومات لتعليم الأطفال مادة العلوم والأحياء على الطريقة من طريق الملاحظة والتجربة. وهناك تراكبات حول ومخروسة مخروسة لتعليم المصارف ركبي للطل. ومخارخ ومطاعم لتقديم الوجبات المسلوقة. ولطام اليوم الكامل رويًا جسم إنجليزي وأخر فرنسي. وينتقل إلى صغيرة للتدريب من القلاويذ وأصنافهم. كل هذا وأكثر منه جاء في الإعلان مما بلغ أنتمس للمخروسة من لطل لتقديم في المخروسة ومصارف الآلاف إلى تقديم أوراق المصارف وتكم أم. وعندما تم افتتاح مخروسة لم يوجد شيئاً مما ذكره الإعلان سوى أن للمخروسة لطل ٩٥٠٠ جنيه يس. وأحد لطلاني ولقها أن ما جاء في الإعلان طوحي مود ٦ سنوات على الإعلان وعلى أوت مازكان الترمع على ما هو عليه المصارف. فبعد ما كان يدا من الفوات وحمام السباحة مازكان مطروحة تحت القلاويذ مخروسة ومصارف على نيق والملاح تحت الإنشاء. وأكثرت المخروسة بخرطوط معاً فقلص بها بعض الجبال الأربعة. ودلاً من يوتلي لاند أوجده مصالحة من الفرات بها بعض الأناب كائن هاليق والمالينج. وتطور المخروسة وأن بعد التأجير أبن حميد الشاهري وابن هادي فليسر وابن هادي رشاد وابن حميد الزمان وابنة ندى مسعودي وابن إبراهيم مسعودي والمخروسة تنظم ريكاً كاملاً للأنشطة وتأتي فيه جميع الفرة الترويض سوية ويقضى لطل فيهم كله في مزارعة الأنشطة التي يملها.



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

٢٥ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ:

مجانبة إيه يا باشا.. صلى على رسول الله!

يس سراج الدين «الرأسمالي» وأخوه عبد الناصر «الاشتراكي» وهالة الصافي أصحاب مدارس خاصة.. جداً

الشمس ترفى على أفرق أوطانها مما جعلها تصقل
الناس وتخرج الكثرة في منطقة خاصة يبلغ ٣
ملايين جانيه لأحد أصحاب المدارس الخاصة
سويلى كركيه.
ومن أشهر أصحاب المدارس الخاصة من هذا
الجيل والى زكى الشهبازى مؤسس مدارس
البيوتان الخاصة وهو مخرج من كلية دار
العلوم عام ١٩٦٦ وعمل بالتدريس مدة خمس
سنوات وعندما أسس مدرسته.. وكان الزعيم
زكى الشهبازى أول من تلقى هيئة تجمع أصحاب
المدارس الخاصة عام ١٩٨١ حين أنشأ جمعية
أصحاب المدارس الخاصة وفى رأيسا مجلس
إدارتها حتى وفاة عام ١٩٨٩ وتولى مدرسته
الآن لونه حسين الشهبازى الحاصل على
وكانت من الزيادة عام ١٩٩٧ (زيادة عن أفرق
الشمس).

وسبق أن حصل الشهبازى الأب على نوب
الاستحقاق من الرئيس جمال عبد الناصر عام
١٩٥٥ أيام مجانبته للقيام.. بالانضمام إلى
حصيله على نوب الامتياز من الحكومة الأولى من
الرئيس مبارك عام ١٩٨١. وأن كان القليل من
رؤاى للقيام الخاص قد اكتفى الأمر بهندوبه
إلى أن البوع أو إلى تعليم الأورام في خروطة
القيام الخاص في مصر إلا أن واحداً من هؤلاء
م تحب هذه الأراضى وهو هؤلاء حبيب خروطة
والذى بدأ عمله ككاتب إدارى بإحدى
القاهرة التعليمية كم عمل مغرباً في إحدى
المدارس الإبتدائية وعندما استقر حبيب صليبا
في الميكنية وكان هو الخاطبة الأولى نحو
مجموعة مدارس في ذات حبيب. نوع بداية
المشروعات بعد أن أرى السمات أفرق محمد
في السمق.. أصبحت علاقاته في حبيب. الذين
أرادوا بالمعين من رجال الدولة وساعدوا في ذلك
رجال الكنيسة وأرى متتبعات المناهج ترفى
هؤلاء حبيب تاركاً وراءه ممتلكاته في التعليم

ويصل عدد المدارس الخاصة في مرحلة ما قبل
التعليم الإبتدائي - خمس إحصائيات وزارة
التعليم - إلى ١٠٧٢ مدرسة خاصة والمسألة على
التي يتقدم بها ١٨٣٣١ أطفال وفى المرحلة
الإبتدائية بلغ عدد المدارس والخاصة بمرغمة
١١٢٠ مدرسة يتقدم بها ٩٣١٠٣ تلميذ.. أما
المرحلة الاعدادية فقد بلغ عدد مدارسها ٦٢٩
مدرسة يتقدم فيها ١٢٨٨٠ تلميذ.. وبالصفية
المرحلة الثانوية بلغ عدد المدارس ٣٦٤ مدرسة
يتقدم بها ٧١٧٠٠ تلميذ. أما الثانوى الذى قد
بلغ عدد المدارس العاملة ٢٩٦ مدرسة يتقدم فيها
١٢٨٧٣٣ تلميذ.. ويبدو أن المرحلة الخاصة أن
يكون فيها غير التعليم الخاص!

وخروطة للقيام الخاص في مصر خروطة
معدلة جداً. لمى للقيام يتنوع تنتج علاقات
اقتصادية وسياسية واجتماعية على قدر حال من
التأثير والتأثير.

في هذه المدارس أماكن لرجال سياسة ورجال
أعمال ورجال سلطة ومقاربات واسئلة خاصة
ورجال ومؤسسات ورجال الحكومة والجيش.
والأعمال الاحتياطية وأماكن مجموعة للتعليم من
رجال التعليم والذين استعملوا في خلق علومهم
رجال التعليم الخاص في مصر.

تبدأ قصة التعليم الخاص في مصر منذ أزل
هذا القرن. علمنا أناسا عدد من رجال التعليم
والإعلام الأسبق ومصر ممتلئة والى أسس
من بين هؤلاء السيد على مصطفى وهو والد زكى
الانضمام الأسبق ومصر ممتلئة والى أسس
مجموعة للقيام الإسلامية والذين انتقلت
ملكيتها الآن لأحد أصحاب المدارس الخاصة في
تلاه حامد جابر الذى تخرج من الشروعات من
كلية دار العلوم وعمل مغرباً كم لتسا مدرسة
الدواوين بالسياسة زكى والى لتتبع لارها بعد
وفاته ليوكة التى ملكتهن لاولها الكبرى بولطه
جانبه الذى كسرتهن لحاصلهم أهم في العلم



لبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

٢٥ سبتمبر ١٩٩٦

التأليف:

صاحب قنبوري وكتبتو والمشاتل ومزارع الواشي والحاجة... هو امبراطور المدارس الخاصة!!

لخاص والى اصمت بعد ولاته على يد ابنه
مساح وهو السائل القانوني لمجموعة مدارس
سكانت فاجا والميسمية للتربية السيمية
والفادق. ولهم ملكة مساح حبيب الان
بالاعتماد على الفارس من مرحلة ما قبل
الاعدي حتى التعليم الثانى الى المعاد العليا
لحمدا في ميدان الحجاز والثاني في الفيلو ٢٢
خريف مساح الاسماوية وشماره مساح الان في
إدارة ملكة التعليمية الفته وزوجها ودر ابن
ماتوا أيضا

ومن جبل التراب إلى جبل الربط في التعليم
الخاص وقانون يفتكون الآن المسح الحقوقي
للتعليم الخاص في مساح ومنهم فائق مساح
المادري ابن مساح مساح جميعا أصحاب المدارس
الخاصة. ويظهر التعليم ومجلس المسح ومجلس
لجنة التعليم والاعتماد العامة للمدرسة الخاصة. راه
كل له. وله ما الفارق المساحي مشوار مع
التعليم الخاص في عام ١٩٩٩ حيث أنشأ مساح
فانصر للمدرسة الالكترونية مساح فافهم ثم
مفسسة بيبي جارتن في عام ١٩٧٠ وبعدا مساح

فائق المساحي وسيرة جوارية نتيجة تفرد على
خلق مساحات مع رجالات قوية في هذا الفرات
ويظهر المسح الخاص الذي فتح له كل الطرق
والقوى الذي يظل من مساح إلى مساح في
وكالوريوس الهندسة وله مساحات تصل إلى ١٧٠
كشاحا في الإلكترونيات. وبعد هذه المساحي
«مساح مبره» الإدارة أمسه في بعد إذا لم
«مساح فائق المساحي» مساح في مساح
المسح الحالي. منبره الفادريين المساحي زيات
في مساح رابعا بالمساح له ٢٠ مساح جدي
ويظهر فائق المساحي في الجبل الفادري لخلق
مجلس إدارة جمعية أصحاب المدارس الخاصة
أمام مساح عزاري بيبي المساحي.

ومن أبناء جبل الربط في التعليم الخاص
أيضا مساح الفادريين صاحب مدارس الفادريين
والعالم على لوماس حقوقي وماسح في
التاريخ. ما مساح إلى. وهي شركة مساح
الفادريين هو وكيل المساح لوماس مساح
الفادريين والى مساح الفادريين في المساح الفادريين
القامر ولهم ثلاثة كونه في الفادريين الفادريين
وإدارة الأعمال - المساح والإعلام - المساح
الفادريين

مكتبة مساح الفادريين مع التعليم الخاص
ودان عام ١٩٩٩ من الفادريين مع أشبه
مساح الفادريين مساح الفادريين مساح الفادريين
وميدان المساح لوماس الفادريين في مساح
الفادريين وكان هذا البيبي من الفادريين التي بلغت
له لوماس. والاصمت ملكة الفادريين حتى كلفني
التيكل إلى مساح وقلة العمل ليصل من والده

والى عام ١٩٨٩ دخل مساح التعليمات جمعية
أصحاب المدارس الخاصة وكان يرأس الجمعية
بعد وفاة زكي الفادريين ومساندة مساح لوماس
مساح مساح صاحب مدارس الإيمان الخاصة
والى أصبح نائب الرئيس.
ومساح ليس صاحب مدرسة خاصة عادي
وأما مساح بقية على خلق علاقات مساح
مع رجال الدولة رجال المساح في مساح وقد
استحدث مساح بعد توليه منصب رئيس جمعية
أصحاب المدارس الخاصة لتقيد أعماله التعليم
الخاص والى داب مساح على مساح زيات
التعليم في مساح الفادريين ولهم التعليم
ولهم العديد من التعليمات ثم في مساح
هذه الفادريين والى فادريين عادي في الفادريين
لوماس

ومن أشهر أصحاب المدارس الخاصة
والى اصمت دائرة أعماله لتفقد العديد
من الفادريين إلى مساح الفادريين صاحب
مدارس الإيمان والمساح على
وكالوريوس التعليم ومجلس مساح
فادريين مساح مساح الفادريين
التعليمية في قام ولهم. مساح
في الفادريين. والفتح أول مساح
له مساح مساح الفادريين
لوماس العديد من المدارس
اللى كانت تحمل هذا الاسم
ولهم. وبعدا. مساح على
رنا. مساح اصمت
امبراطورية التعليمية
فكشحت مساحات
الجمهورية كلها تقريباً

لوماس وخاصة بعد وفاة أخيه مساح برهام
ملاح مساح الفادريين الفادريين إلا أنه صاحب
لوماس في مساح في يوم من الأيام من الإطاحة
ويكون أول وزارة التعليم كمال الفادريين والفادريين
كانت بعد الفادريين الفادريين لوماس مساح
بالعام. حيث أجمعت اللجنة والى كانت مساح
مساح في مساح جمعية أصحاب المدارس
الخاصة ولهم التعليمات المساح للتعليم بـ
١٩٩٠ جدي في مساح ما قبل التعليم الابتدائي.
والى كمال الفادريين مساح الفادريين المساح
على مساح الفادريين الفادريين الفادريين
لوماس الفادريين والفادريين مساح الفادريين
١٩٩٠ جدي الفادريين مساح الفادريين لوماس
مساح الفادريين والفادريين مساح الفادريين
الفادريين لتفقد. لوماس مساح. وزيات مساح
لوماس قرار الفادريين وإقامة تعليم للمساح مرة
لوماس مع كمال الفادريين الفادريين مساح الفادريين
مساح

ومن هذه الجبل أيضا والى مساح عزاري
والى مساح إدارة جمعية أصحاب المدارس
الخاصة والى بدأ مساح في المساح.
وقد حصل مساح مساح عزاري على التعليمات
الزيرية وبعدا عمل مساح على الفادريين
الزيرية. وبعدا حصل على التعليمات العامة
والفادريين. ثم حصل على ملاح مساح
ومساح الفادريين مساح في قام واستحدث مساح
في مساح الفادريين والفادريين مساح
مساح على بن أبي طالب. وبعد أن تمسحت
لوماس لوماس في ملاح مساح التعليمات.
لوماس كان قد ربه من والده ولهم التعليمات
مساح الفادريين الفادريين لوماس الفادريين
مساح لوماس مساح مساح مساح
والى



السياسيون أيضا أعضاء في جمعية أصحاب الدراسات الخاصة والتي هي سراج قدير زعيم الولاية المعارضة لبلطش وجلس قديم، وكان ذلك ضمن ما هناك جودا يزيد مدرسة الشرق الخاصة بالزيماني وهي مدرسة للتعليم من عصر الرومانسية التعليمية إذا جاز التعبير ومن جالس الشعب إلى مجلس الشورى، نجد جمعة كمال سليمان صاحب مدرسة مؤسسة القلعة ويعلمون محمد كمال سليمان عضو المجلس الأعلى في رول مسطفي كمال طعي الذي سواء داخل جمعية أصحاب الدراسات الخاصة في باخل نقابة الأطباء ومن النظر أن يصبح طبيباً لهم بعد رول مسطفي كمال طعي.

مهاجر كمر وعنده مدرسة خاصة وهو طولي عبد التامر حسين وهو شقيق الزعيم جمال عبد الناصر وعنده مدرسة بالاسكندرية تسمى مدرسة جاكوبس القديمة.. إضافة على وفاة عبد الناصر طوما.

وداخل جمعية أصحاب الدراسات الخاصة إمكان أيضا إلى إيمان ليست لهم أي علاقة بالتعليم وإنما دخلا، الأنبا يند أن تحول التعليم إلى سيوية، ويمنع محمد سيد عبد الفتاح جلال صاحب الديان يديقه المشورية وصاحب مدارس مودين مكيول أيضا كذلك فإن هناك العديد من القراءين يشكون مدارس خاصة في منطقة الهرم ويمنع صدور ترخيص القياس يمنع تلك المدارس الخاصة لتدريس الحاصلين على مؤهلات أخرى عليها مؤازر للتسجيل المدرسة بأسماء أحد رجال التعليم السابقين ولكن على الأثر.

ومن رجال التعليم المالكين للمدارس الخاصة والتي ظلت القليل وكيل وزارة التعليم لحفظه القشيرة ساشا وهو صاحب مدارس الدين والهدم.

وهي لكثرة بكملة اللبني بصفة المدرسة يديرها حتى قبل أن يخرج إلى الملأ في بداية هذا العام وهذا مخالف القانون.

وإذا كان هذا هو حال خريطة أصحاب الدراسات الخاصة والتي تضم بشرى مياشديشا وبهده والخيرين ما غندوشاه وسيلة للمكتب المرسوم فكان بعضهم أن يظهر العديد من الظاهر القوية لمثل ذلك مدرسة بالاسكندرية في مدرسة طيسية الاسكندرية أجور جيني المدرسة للمبره سلال فترة الصيف مقابل حصنها على (١٨) ألف جنيه.

والآن أخرى من شبيها في مدرسة العجراية بالهرم والتي كانت تجمع مبلغ ١٠٠٠ جنيه من كل تلميذ كنسب من أن تربعا له بعد خروجه من الثانوية العامة بعدما تقوم المدرسة بإرساله في ربيعة لتتولى من من مائة وستة في هذه الظاهرة العديد من المدارس الاستشارية ومنها مدرسة مصر التجارية ومعلمونها ماجة موسى كما ذكر من قبل.

الغرب أن كل هذه الظواهر تحدث تحت سمع وبصر وزارة التعليم وزير التعليم وصغير حصالات أصحاب الدراسات الخاصة بل ويذهبهم. فهل بعد كل هذا نستطيع أن نصدق أن الحكومة جادة في مسألة الحفاظ على مهنة التعليم.

ولكننا نستطيع أن نؤكد أن ربما تم استحداث وزارة جديدة للتعليم الخاصة وهي مصر ويكون لوزراء واحد قطاع «الخاص»

ومن التعليم عرف لعدد البشري طويلا إلى دنيا رجال الأعمال وأصحاب القلوب لصبحت دائرة علاقات إيميل لبرالحوية لغير ليست في مجال التعليم الخاص هذه آثار ولكن في العديد من لجانها لغير صاحب مسائل الجور للأكاديم ومصاب كيتو بالانفصال لامتلاكه للعديد من مشاكل الزهور التي مصفا مشاكل الحاجة وكثيرا باسم زيجته. ويذكر المؤلفين وشركة ماوي اندز ومنع للكراتش والمطارات والمطاش شانكارين وكنيجة لاسماع لبرالحوية احمد القاني سواء في مجال لدراس الخاصة أن في دنيا الأعمال فقد قسم أصالة على أيلانه حمام الحاصل على بكالوريوس الهندسة مسئول عن مجموعة مدارس أورمان الهرم ومجموعة براهيمز ويعتبر حسم في سماء والده الأيمن.. أما أبوه محمد الحاصل على بكالوريوس التجارة فهو مسئول عن مجموعة مدارس أورمان لسياسة وأوسوم والمطاش والانسافاة أولفته لاصحاب الأناطير، أما أبوه الأصغر حسين فهو مسئول الآن عن مجموعة مدارس أورمان شرق القاهرة. أما ربات احمد القاني عيبر وباهرة لقد حصلت الأولى على ملكية أورمان بني صوف والقيانية على أورمان للملأ وتكون.

أما أعضاء جمعية أصحاب الدراسات الخاصة من السيدات لسن أن كلمة أو فترة من الرجال شلون الشكوى سعدا الكفافي عضو مجلس إدارة جمعية أصحاب الدراسات الخاصة وصاحبة معهد الفئات الأجنبية طاكرو وبكثير.. والتكوير سعدا كانت أول من قام بإنشاء معهد على يدونة ٢ أكتوبر بالاشتراك إلى أنها وكيل للتوسيع لجامعة مصر للتعليم والتكنولوجيا إحدى الجامعات الأربع التي ستفتح أبوابها في العام القادم ونتيجة لذلك أصال الشكوى سعدا لقد انفصلت في الفترة الأخيرة إلى الاعتماد على أيلانه للتدريس بذلك انتهى لمصير ساحتها الأيمن.

ومن سالم المجلس القليل أيضا تاتي ذوال الجوري والتي بدأت حركتها مع التعليم الخاص في السبعينيات حين أنشأت مدرسة دار الطفل الخاصة وسأعها في ذلك وقتا موسى صبري. وأقول القوي بالاشتراك إلى أنها تملك مدرسة خاصة في مصر فهي تملك مدرسة أخرى في لندن وهي لنفسه مسلم الزمام في لندن وإن كانت تعتمد إسماعل مصر للتعليم في رانها وبخاصة وهي وكيل للتوسيع لأقصى المعلومات الخاصة وهي جامعة ٢ أكتوبر ومطعم أبوابها في العام القادم.

أستاذ إحدى مشهورة في هذا المجال وهي السيدة ماجة موسى موفرة مدارس مصر القديا. وهي لدرجة لاجودة لاسماعيل عثمان رئيس مجلس إدارة لشاربون العرب. الذين تزوجها منذ عامين بعد حصولها على التكال من جامعة الساق.

سيرة لخير تملك مدرسة غلمة وبكاد لا تختص إلى عالم سيدات الأعمال والمعلمين الحصري وبكاديا تختص إلى عالم أن بمعنى أن تختص إلى عالم الفئات المستويات وهي التي تسمى لمتابعة ملك الهادي وهي تملك مدرسة من قبل أن تمان (استاذتها) لكراس الحصري وساعات نظراف على عربتها مشاريع الهرم وباسمها!!



٢٦ سبتمبر ١٩٩٦

التوزيع:

للبحوث والتدريب والمعلومات

الجامعات والمجتمع المدني

قسططين زريق *

علاقة الجامعة - أو أية مؤسسة أخرى - بالمجتمع المدني هي علاقة مزدوجة - أي من حيث كون هذه المؤسسات مظهر من مظاهر المجتمع المدني تتأثر بأوضاعه وأحواله ومن حيث تأثيرها كعامل فاعل في تكوينه وتطوره، أي من حيث كونها مظهرًا وعاملًا في الوقت نفسه.

إن الجامعة كالمفرد عنصر مهم من عناصر مجتمعها المدني تنمو بنموه وتضمحل بضمحلته. وتعلم خطورة هذه الناحية من الموضوع لدينا عندما نلاحظ أن الجامعة مؤسسة حكومية أو خاصة (أي تنتمي إلى المجتمع المدني) تلك إن كثرة الجامعات في بلدنا العربية انطلقت بمبادرات حكومية ولا تزال الحكومات تفرط عليها وتحدد أعمالها (بدرجات مختلفة من التقييد أو السطوة). فكما أن الحكومات الوطنية بدأت منذ الاستقلال بتحمل مسؤوليات التعليم الابتدائي والثانوي لأنها مضت بعد ذلك بصورة طبيعية إلى إنشاء الجامعات وغيرها من مؤسسات التعليم العالي، وفي بسط سيادتها عليها، وقوي هذا الاتجاه عموماً عندما سارت هذه الحكومات في طريق «حولة» الرقابة أو اتبعت طريق التسلسل الهرمي الذي وضعته لبيها، تدريجياً أو انقلابياً، على مختلف عناصر النشاط الشعبي أو الوطني.

وبسبب هذين العاملين أخذت الجامعات العربية تتوجه أو تضغط من حكوماتها، لتخرج أبنائها لأصناف المتكاثرة من الطلاب وتضرب أبوابها لتلقينهم مواد المعارف المهنية لتبذل درجاتها التعليمية وشهادتها. وتنتج من هذا الاهتمام تكسي الخفاش في المستوى النوعي، وتعرضت الجامعات إلى انتقادات تتكاثر للتخرجين العاملين من العمل أو غير المهزئين لبرامج مطالبة في هذا العصر. وبدأت بعض الجامعات كما في الأردن ومصر وبؤلة الإمارات المتحدة والمغرب بمعالجة هذا الانخفاض النوعي بالقسططين لانشاء أو بالانشاء الفاعل، لجامعات خاصة مستقلة عن الأجهزة الحكومية وغير تابعة لها أو معتمدة عليها.

على أن المستقبل سيظهر إن هذا النشاط المدني في تأسيس وإدارة هذا النوع من المؤسسات الجامعية سيبدأ ويترافق ازاء زوايا التفتتات التي يطالبها للعمل الجامعي في هذه الأيام، إذا أريد له أن يبالغ

■ تعود اليوم إلى الحديث عن الجامعات (كما سنعود مراراً في المستقبل)، لاعتقادنا الجدير بأهمية المؤسسة التي تمثلها في الانشاء القومي وفي الاتحاز الحضري والحضاري.

وستتناولها اليوم من ضمن بنية أساسية تحولها، هي بنية المجتمع المدني الذي أخذ في الآونة الأخيرة يجذب أنظار الباحثين والمحللين ويستقطب أمال النخب والجمهور في لبنان السياسي والاجتماعي والثقافي، ويعد شرعاً لازماً للتنمية الدول والشعوب خصوصاً في العالم الثالث. ويؤكد أكثر الباحثين أن التفكير دول هذا العالم والشعوب إلى هذه البنية بشكل سبياً مهماً - إن لم نقل السبب الأهم - لتخلفها، في حين أن الشعوب المتقدمة بدأت في سبيل اكتسابها (على اختلاف درجات هذا الاكتساب) جهوداً شديدة منذ فجر العصر الحديث لجعات هذه الجهود تعطي لمارها في ما حلقته هذه الشعوب من تطور وادهم.

إن معالجة هذه القضية من وجهتها السلبية والإيجابية، وتقتطع وهي الشعوب بها، سواء في ما اعتقد، من شأنه الخير التي يجب أن نتوسمها وإن توجهها إلى الطرق السوية، كي يتكسر قوحي بها وتبدل لها العناية الكافية من قبل نخبتها وجمهورها.

ويختلف الكتاب في تحديد المجتمع المدني وتعيين مضمونه وعناصره، ولكن يمكننا القول بصورة عامة أنه يشمل الجمعيات والروابط والمؤسسات التي يتكلم فيها أفراد الشعب إما للدفاع عن مصالحهم (كالنقابات المهنية) أو من أجل مصلحة الوطن أو الانتمائية عامة (كالجمعيات القومية والمؤسسات الاجتماعية والثقافية). وهذه كلها تلك مقابل الدولة، وتراها حية فاعلة في الدول النيموقراطية كمنع الاصلاحيات الشعبية وتعارض شفوياً على الدولة كالتفاهات والشخصيات التي يتكلم عنها الأفراد أو الجماعات أما بتخفيف لبريها لهذه المؤسسات أو بتكثيف أعمالها وبذل العناية اللابية والتي تمثلها هذه الاما.

وأستأذن في سبيل عرض هذا الموضوع (المجتمع المدني) المتحد الوجوه والشديد التعقيد. ومن شأن مقارنته في ثقافة العام وفي ما يخصنا بشأنه، ليست أعرف ذلك مرجعاً الفضل والفضل من كتاب المجتمع المدني في الوطن العربي وقوره في تحقيق النيموقراطية الذي نشره مركز دراسات الوحدة العربية (بيروت، ١٩٩٢) وشملت بحوث ونقاشات اندوة الفكرية التي نظمها لهذا الموضوع. أما مقالنا هذا فيتمحور في وجه من وجوه المجتمع المدني أو عنصر من عناصره تعني المؤسسة الجامعية لاعتقادنا الراسخ بتورها الفاعل والمعين في الانشاء القومي والحضاري، إن



التعليمية في النطاق الحكومي وفي الجامعات الشعبية

ولما لا بد من التعامل مع الأجهزة التي يجب أن يتسم بها المنصر لكي يقوم بمهمته فجاءنا صديقا ومعتجا. نل أول هذه الأجهزة التي تلوح للنظر الجهاز المنهي الذي يحتاجه المجتمع لمعالجة علة وأصعود انتاجه المائي والمغوي - من أطباء ومهندسين وزراعيين ومعلمين وصحفيين وغير ذلك. وهذا الجهاز ضروري لكل مجتمع هو في مقدمته ما يطلب من الجامعة تهيئته لكي يتناول المجتمع من البداية إلى الختمة. وتؤيد هذا ما نكرناه سابقا من أن قيمة هذا الجهاز تتوقف على مستوى نوعيته أكثر منها على وفرة كميته.

وبالإضافة إلى جودة التعليم والتدريب تقوم حيوية الجامعة وخصوبتها، وبالتالي جلال نصيبها في تطور المجتمع، إلى قدرة المجتمع إليها على البحث العلمي وزيادة الخبر الإنساني من المعرفة ونظري إلى التقدم المتسارع العجيب الذي يميز العلم والصناعة في هذه الأيام، فإن طاعة الجامعات لمجاعة هذه التقدم ولتعود طلابها على الاضطرار فيه أصبحت مفيدا أساسيا - بل المقياس الأساسي لتحديد مدى وقيمة ما أحرزته من هذا التقدم. إذ مضي الوقت الذي كان مقام أي مجتمع أو بلد مستقدا إلى ما يمتلكه من موارد أولية أو مناخ وموقع طبيعي لمجاعات الزراعة والصناعة والتجارة، وجاء الوقت الذي غدا فيه مقياس القوة والتميز للقطعة المعرفي لذلك البلد أو المجتمع. وهذا المعطاء إنما يتولد أصلا في الجامعات أو في مؤسسات البحث سواء منها ما كان داخل الجامعات أو ما جاء مستقلا عنها ومتعاوناً وإياها.

وفي نهاية الأمر، أن المطلوب الأساسي في التجهيز الجامعي هو الاستخدام العظم لزيادة الاعتماد التقنية وقبول نتائجها، والسعي لاحتراز الفضائل التقنية والقيم الإنسانية عامة. وفي اعتقادنا أن أهم خدمة تؤيدها الجامعات لمجتمعاتها هي بالضبط هذا المدد العلمي الخلفي الذي يغذي للمجتمع ويؤهله للتقدم والرفق.

وختاماً يحسن التأكيد أن ارتفاع الجامعات إلى هذا المستوى من التحايز، وبالتالي ارتفاع للمجتمع المدني في مراتب القدرة والرفق، يتوقف آخر الأمر على الجامعيين أنفسهم على وعيهم بمقام المجتمع المدني ودوره الوطني والإنساني، وبمطلوبات طلائع الشخص في هذا المجال، وبحدة التزامهم هذه المطالبات، وبمدى استعدادهم لكثافة العمل الذي تستلوجه.

• مفكر رجائي عربي

النقص الحاسط، سواء في ربح مستوى التعليم الجامعي، أو في البحث والاختشاف والتدريب

التكليف من الأجيال الطالعة عليه، أن حل هذا الإشكال يتوقف على حسن أداء الدولة من جهة والمجتمع المدني من جهة أخرى. فالجامعة - وبغيرها من مؤسسات المجتمع المدني - تعمل شأناً وتخدم إنتاجاً كلما حسن أداء كل من هذين الجانبين نوعاً وكماً، وكلما جاء للتفاعل بينهما إيجابياً وتامساً وعلى العكس تعقم هذه العلاقة وتفسد كلما عقم وفسد أداء كل من هذين الجانبين وخمد أو تعطل التفاعل بينهما. وينتج بالتالي أن جامعاتنا العربية ستهل دون المستوى المطلوب وستعجز عن القيام بمهامها التربوية والوطنية - بل ستضيق إلى عوامل التخلف والتخمة - ما دام المجتمع المدني غائبا أو مظلوماً، وما دامت الدولة تضع يدها على كل كبيرة وصغيرة من شؤون المجتمع. ومع أنه قد أحسن في أكثر القوانين التي انشئت الجامعات بها أنها «مستقلة مادياً ومالياً» فالواقع أن الدول الشمولية أو السائلة في طريق الشمولية (أي حكم الدول العربية) لا تضع فرصة لتفسيدها قبضتها على جامعات بلادها، فأرضت عليها الرقابة والبيروقراطية السائدة في بوائف الدولة، وصارمة إياها من ممارسة الحرية والمسؤولية اللتين لا تقوم الجامعات - على وجه الخصوص - بدونهما. وينون سرياتها الخلفي في شرايات المجتمع.

نتناول الآن من الناحية الأولى، من الموضوع (تأثير الجامعات بأوضاع مجتمعاتها المدنية) إلى الناحية الثانية (تأثير الجامعات في هذا المجتمع). ومع أن هذه الناحية واضحة وقاهرة للعيان، لا بد من عرضها بإيجاز تأكيداً للمقام الذي يجب أن يحتله في المجتمع عامة.

لقد أصبح من نافلة القول أن انطلاق الإصلاح أو التنمية أو النهضة - منها ما شلت - لا تتم بتدخل قروي أو باصر مدهري أو بتتبع عوامل مادية أو طابعية وإنما بفعل العناصر الإنسانية المتحركة لهذا الانطلاق، فإذا كانت هذه العناصر غير متوفرة أو كان تجهيزها ضعيفاً أو فاسداً، فلا أمل بأصلاح سديد أو بنهوض مجدي مهما شمس هذا أو ذاك الخطبة يرافقه، ولا شك أن في مقدمة هذه العناصر الإنسانية المطلوبة العنصر الجامعي الذي يفترض فيه أن يحل المراكز

صباح الخير

للصدر



٢٦ سبتمبر ١٩٩٦

التلويخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

مؤتمرات وندوات وتصريحات
من يفض الاشتباك؟

خناقة كليات الطب

د. محمود محفوظ

النقيب يستفز الناس بالالعب على مشاعرهم

● النقيب

لن أعترف بدكاكين الطب الخاصة

طبيب يقترح تحويل عيادته إلى كلية طب خاصة



□ تحقيق : جيهان أبو العلا

التجربة ١١

لقائمة الأطباء لم تملأنا الفرصة لبناء كي جسور بيتنا وبينهم ورغم ذلك فأنا أوهو كتيب ويجلس لتأنيه لرؤية الشرحة والتجهيزات والمعامل لأننا لم نكن لنعلم من كلية طب ، وليس متفانا مكان لما وانتقل الحديث للدكتور حمود عوفوف كبير أمماء الجامعة فقال :

... نمرجع الطبيب يستقر الناس ويطلب ويشاعهم في وقت حساس .. لكن أضمن كل ولي أمر .. لا الطبيب يطلق تصرفات ولا يملك السلطة لتتبعها .. لا الضرب لأي جامعة يشترى فكرة الجامعة الأهلية من أصله في وقت نحن في أشد الحاجة لكل إضافة جديدة .

... فالتأنيب ليس ما إلا أن تسجل الشهادة التي تأتيها من المجلس الأعلى للجامعات بمدى مافلتها ، ثم ترسل غرة السجل إلى وزارة الصحة لتتمتع الرخصة .. فهي إذن ليست جهة رقابية أو تقييدية ، فالمجتمعات التطلعية هي : الجامعة ، المجلس الأعلى للجامعات ووزارة الصحة .

● الفعاليات

ويعد الانتهاء الفعاليات .. كوجهت باستقلالي إذ . د . محمود محفوظ .

● هل فعلا كل مبادئ وتجهيزات كلية الطب موجودة لديكم ؟ وينالفعال والجميع أجباني ا - فذكرى رجل عجوز في مثل سق وديس جلس الأماء وسمى ٢٢ عضوا في المجلس منهم أربعة وزراء وثلاثة رؤساء جامعات وأربعة رؤساء مجالس .. هل كل هؤلاء يهزروا لما يقولوا معلقين كلية طب .. في الكلام ده ١١ أما سؤالي الثاني الذي زاده الفعاليات فهو :

لماذا التصريح في فتح كلية طب هذا العام .. هل هي فرصة لمجرد استجاب أو استئذان فرصة الطلبة 'والجامعات الكبيرة' ؟ فرد قائلا :

... وده حيبه إيه .. ليه تفتشوا أن كل عملية استئذان عملية سهلة .. وضرب مثلا من ذلك 'هني في بيت شوية يرضي هل ده بغير استئذان لا للرايح أم استئذانا للفرح ١٩ لبدل من أن يخرج من الاقتصاد للصيرى آلاف البعثات لتعليم أولادنا بالخارج ، بالإضافة لمخوضهم لفرولة اجتماعية شوية حايئا .. أمسر اسق بكل هذا ..

... هل عاب ظلمت بأشأ حرب الله عمل لنا كلية الصناعة المصرية تحت ألف للمستمر والإقطاع في ذلك الوقت ؟ هل من العيب أن تليد البلد .. كل واحد حايض يمدل حاجة ويقولوا عليه إقطاعي أو حراسي ١٩ ويتهم كلامه .. إيه الفكر للصير والسقيم ده ١١

● المواجهة

والجولة الثانية . كانت للمواجهة التي تمت في لقائمة الأطباء وحضرها كل من د . ماهر مهران وزير السكان الأسبق ود . نبيل نصار .. متعوب من وزير الصحة . ود . زكريا الشيخ عميد طب الأزهر .. ود . شريف عمر وليس لجنة الصحة بمجلس الشعب .. ود . رستم كامل طب عين شمس ود . حمود عوفوف بصفته رئيس لجنة التعليم الطبي بالمجلس الأعلى للجامعات ورئيس أمماء جامعة ٦ أكتوبر الخاصة .

ويبدأ .. د . حمدي السيد حديثه قائلا : لي البداية لذلك أننا لم نكن في يوم ما ضد الجامعات الخاصة فعمل العكس تمت مناقشة الموضوع فترين في مجلس الشعب وكل مايلبناه هو أن تكون هناك شوايط فلا أعتقد أن أحدا يريد أن يكون التعليم الجامعي الخاص وسدح ملاحق .

... ويتعجب د . حمدي ويقول : ... عندما أملتوا من الجية في كليات الطب هذا العام لم أصدق وقلت أنه لا بد من الاكتفاء عام أو عامين على الأقل .

وهذا الفكر لكم مرفاق د . عوفوف وليس لجنة القطاع الطبي بالمجلس الأعلى للجامعات عندما تقدمت جامعة بني سويف .. بإنشاء كلية طب جديدة بها . قيل أنه لا يريد لها الإمكانات اللازمة وقام د . حمود عوفوف نفسه بتشكيل لجنة من المجلس الأعلى لمواجهة المستطفي ، والمشتات والأجزاء وقدمت تقريرا كاملا للقطاع . ليس هذا فقط لكنه طلب من المهندد المقترح للكلية تقديم الامامات الخاصة بالاشتراكات وسنرات الدراسة والاعتماد . وبعد كل هذه الإجراءات تبدأ الدراسة بعد سنة أو سنتين حسب ماعو متوفر .

للدكتور عوفوف هو الذي وضع هذه الأمور .. ولم يصدق أن الجيزت كلية طب بدون هذا الاشتراطات .



وهنا نتوقف ونسأل : ما الذي يحدث بالعيب ؟
 ألم يكن حرمان طلبة أستاذ الطب للمدرسة الطبية
 هذا المشتكى من العلاج فيه تصويبه إلى مستشفى
 بالأجر ؟!

● مناقشات وخناقات :

وطوال الأسبوع الماضي عقدت لجانته وندوات
 لتلكسة هذه القضية الجائرة .

ول مدينة ٦ أكتوبر بالتبعية في جامعة ٦ أكتوبر
 عقد د . سمير البدوي رئيسها - ندوة مفتوحة
 للطلاب وأولياء الأمور حول تصريح الطبيب ، ول
 اليوم التالي مباشرة عقدت نقابة الأطباء ندوة مغلقة
 استمرت أربع ساعات شهدتها الطب مع أصحاب
 هذه الجامعات الخاصة وبعض الوزراء والشخصيات
 فيها للنقاشات واختلفت الآراء .

ول هذا التحقيق نعرض كل ما دار داخل هذه
 الندوات والمناقشات المغلقة .

● في البداية كان لقاء جامعة ٦ أكتوبر ، والذي
 حضره طبيب السيلالة د . زكريا جاد - الذي جاء
 ليمن موافقة واعتراؤه بخبري كلفة السيلالة في
 هذه الجامعات .. وضم بعض الاعتراضات التي
 تارت في البداية حول خروجه قسم السيلالة
 الأكاديمية .. لكن الأمور استمرت وهدأت
 الاعتراضات !!

وحضر اللقاء عدد من أولياء أمور الطلبة الذين
 يسعون لتحويل أبنائهم من الخارج إلى هذه
 الجامعات .. فكان النقاش حول السنة الدراسية
 التي يتم إنشائها لكل طالب حول من جامعات
 خارج مصر حيث يدرس له فيها المواد التي لم
 يدرسها في الكلية المحول منها ، والطبع انتهى
 النقاش بالموافقة على طلب أولياء الأمور
 (بالوسوم) بإلغاء هذه السنة والتحويل على نفس
 السنة الدراسية مع تدريس هذه المواد في شهر
 الصيف !!

ثم بدأ النقاش حول تصريح د . حدى السيد
 تبدأ د . سمير البدوي مدير جامعة ٦ أكتوبر
 كالآتي :

● القضية ليست قضية طبيب أطباء .. لكن
 مبادئ د . حدى في منتهى الخطورة لأنه فرض
 نفسه كوصي على هذه المؤسسة وبطلب المجلس الأعلى
 للجامعات بالرجوع إلى قراره (التصريح للجامعات
 الخاصة) فهو أعطى نفسه أكثر من حقه وأصدر
 حكماً بالإحكام على تجربة قبل رؤية ما يحويه هذه

أطلق د . حدى السيد - تعليق
 الأطباء - تصريحه للشارع بعدم اعتراؤه
 بخبري كليات الطب الخاصة وأنه لن
 يسمح بقيدهم في جداول الكلية ..
 وأعلن مبررات ذلك .

... وهذا نتوقف أمام هذا الرجل
 احتراماً ، لأنه لم يفعل كغيره وفضل
 مسابرة الموجة أو السكوت حتى تتفلقم
 المشاكل ، لكن يحسمه الوطني ومن
 منطلق خوفه على مهنة الطب في مصر
 صرخ بالتعليق .. مهنة الطب ليست مهنة
 بلا صاحب !!
 وأكاد ما أثار الرأي العام مؤثراً .. هو يند
 الدراسة بكليات الطب الخاصة بعد أسبوع واحد
 لفظ من صدور القرار الجمهوري - بالتصريح ما
 يابده !!

... فالبعض أعلن أنه قد جهز ممبل «تشرح» وأنه
 يتفاوض على استئجار مستشفى ٦ أكتوبر من
 الوزارة !!

مافاً يحدث لو لم تتجعد هذه المفاوضات ، وإذا
 كان المستشفى في مستوى غير لائق بالتصويب - وهل
 هذا المستشفى بالمجان أم بالأجر !!

● صرح رئيس جامعة أخرى أنه إن شاء الله سيحل
 مستشفى داخل الحرم الجامعي - يخص كلفة
 الطب !!
 ولم يذكر لنا شيئاً عن الفترة الزمنية لكلاهما من
 ذلك ، وهل سيكون أيضاً مستشفى استشارياً أم
 بجانب !!

● بعض الجامعات أعلنت أنها سوف تبدأ في ملأ
 مؤلفة من استكمال باقي إقاماتها الجامعية فيها من
 سيداً في شقة بالزمالك وأخرى بالمعادي وثالثة
 بحدائق !! وكأنها دور للضيافة - في حين
 استأجرت سعاد كفاف كبيراً أثناء جامعة مصر

للمعروف والتكنولوجيا بمدينة ٦ أكتوبر متى مهد
 السياسة والنفوذ من جهاز مدينة ٦ أكتوبر - تبدأ
 فيه ، أين انتهاء العمل في مجال الجامعة التي لم تت
 حتى كتابة هذه السطور .

● لكن أعظم ما حدثه هو رؤية بعض أصحاب هذه
 الجامعات ، والتي تنبه تهر استئجار قصر للشيخ
 التليس الجديد والذي تكلف مليار جنيه مصري !!
 لتلوم طلبة هذه الكائنين !!



البحوث والتدريب والمعلومات

— لكن أكتفى اليوم بذكر عطف ود. سمير بدوي وتصریح يقول لخدمة له جهازاً مشرعة ١١ ينى له .. حل التشرح أهم شيء .. أنا أقول أن التشرح هو أكل أهمية .. لأن اليهود مثلاً ما يهتمون مشرعة يشتغلوا على مروجها .

ثم من المستشفى يقول د. سمير أنه يتفاوض مع جهاز التفسير لمحافظة الجزائر ووزارة الصحة على استئجار مستشفى ٦ أكتوبر الذى لا تعلم عنه شيئاً ولا من تجهيزاته ولا مستوىه .. أنا أطول معنى أصرّف أن كل واحد عنده مستشفى جاهز يعمل له كلية طب .. لكن لم أسمع أن كلية طب تبدأ على معمل تشرح ١١

ويختل د. حلى السيد للمحدث ل قضية أخرى أعظم ليقول : أتم زعمائى أن التفتاة لن تعترف بشيئى من هذه الكليات ، كيف أعترف والحكومة نفسها لم تعترف بهم .. لقد فكر وزير التعليم مؤخراً بتصریحا جاء به :

أه له معنى للتصریح بالدراسة هو الاعتراف بالشهادة ، ولكن سيتم بعد تخرج أول دفعة تقيم الشهادة بواسطة أسئلة متخصصین قبل معادلتها بالشهادات التى تمنحها الجامعات المصرية وذلك قبل السجح بإعادة المدة .

هل هذا معقول بعد ٦ أو ٧ سنوات أقوم للدراسة ثم أعدل شهادة مصرية بشهادة مصرية .. أخرى .

● ضرورة قائمة

واختل الحديث إلى د. مخرى السيرة السيد السابق كلية الطب جامعة القاهرة . والميدم الحالى كلية طب جامعة ٦ أكتوبر ليقول : هذه المشكلة متداولة بين الحكومة والجامعة الخاصة .. قرار إنشاء هذه الجامعات بدأ من أروبح سنوات .. وكان القروض أن تبدأ المناقشات الجدية من وقتها . — فمثلا إحدى الجامعات صرحت صاصيحيا عليها ١١٠ ملايين جنيه ويعد كل هذه المبالغ لا يتصرف بها .. شيء

للمصدر

التأليف

٢٦ سبتمبر ١٩٩٦

● وتكلم د. محفوظ

وجاء الدور على د. محمود عطف ليرد على كل ما قيل من آراء .. وبدأ د. عطف رده فقال : إن اللغة الخاصة من القانون الجامعات تدير صعوبة العلاج لهذه المشكلة حيث تعطل هذه اللوائح الحق في أن يمين مستطرد له في مجلس

الجامعة الخاصة ، وكون التوزيع لم يصب حتى الآن لمثل القريب أن يسهل في ذلك .. فهنا المستشفى هو مثل الدولة ل عمل خاص .. لعمل التنظيم بين الحكومة ومجلس الجامعة والتطبيق الصالح العلم ، وله أيضا حق القوي . — لذا فإن القضية التى أثارها الطبيب في الصحافة .. كان الأجدر به أن يستعين بها بأن يرفع سيطرة الطليق ويحول إلى قتي يمتلوا به ١١ قالت كتيب لك الحق في أن تسأل ولك أن تفتح أو لا تفتح .

أما بالنسبة لكلية الطب .. فللتشرية كما قلنا جائرة والمستشفى تحت المراقبة على استجاره من جهاز مدنية ٦ أكتوبر الذى لا الحق في إدارته أو يهده أو تأجيله .. هذا بالإضافة إلى مبدأ استخدام المستشفيات التعليمية لوزارة الصحة بواسطة هيئة التدريس في الجامعة لتدريب الطلبة في السنوات الرابعة والخامسة والسادسة والاعتماد . والمستشفى ليس الحاكم في المسألة ، لكن الحاكم الحقيقي هو العامل ونصف التشرح .

ثم وضع د. عطف .. توصياته لحل هذه الأزمة ومها : **● أولا** : أن رئيس الجامعة الخاصة وجلسها يسييم ويوافق عليهم التوزيع كما في نص القانون ١٠٢ . **● ثانيا** : أن أمول الجامعة التى يسلم فيها المواطنين والشخصية ، الاحتياطية مثل البنوك ... تكون مملوطة حتى لا يدخل رأس مال غريبى لشراء هذه الجامعة . **● ثالثا** : أن تمان كل موازنات الجامعة وأموالها لأنها تصبح شخصية اعتبارية . مال عام . وكل هذه

صعب فمن رأى أن الجامعات الخاصة هي قبل مصر إذا كنا صريح حازين لنقرر لكذبة القلم .

فهذه الجامعات يجب أن تكون على اتصال دائم بالجامعات الأجنبية المطلوبة ، نقل منها برامجها الدراسية الجامعزة ، حتى الاتصالات يتم تصحيحها في الخارج حتى يطمئن د. حلى السيد وحتى لا يقال أنها جامعة خاصة حتى كوسة .

ويقال ليست في حاجة إلى مراقبة أو إشراف المجلس الأعلى للجامعات لأنى أن أصبح رئيس تحت سيف مجلس الجامعات ، فالتشهادة أصلا سيكون معترف بها .

— وهذا أفضل من سفر أيناكنا هنا وهناك . لقد وصل عدد أستاذة الدارسين بالأردن حوالى (١٦) ألف طالب ، وأن يبلغ القاطن (٣٠) ألف جنيه في بلد يهبط من سفره إلى الأردن وأبهر ، يبلغ له (١٥٠) ألف جنيه .. ومصر فيها قانون كثير من يطمئن ١١

● امتحان موحد

أما د. شرف عمر .. ورئيس لجنة الصحة بمجلس الشعب فقد اقترح حلا لشكلة خروجهى هذه الكليات فقال : إن مسألة الاعتراف بهذا التشرح .. مبدأ غير عادل .. لذلك هناك اقتراح بأن يدخل طلاب الكليات الخاصة في الامتحان مع طلاب قصر البوى أو طب التسميردش أو الإسكندرية وأنهم على اختيار أن هؤلاء مستوى أول في الطب . وإن ليصبحوا يصرى عليهم بامرى حل طلاب الحكومة ، وهذا وزارة الصحة لا يمكنها أن تتعرض عليهم . لذا أقول أيضا أن عملية الاعتراف بهذه الجامعات تبدأ قبل الدراسة ، ولا بد أن تقوم وزارة الصحة بعمل تحقيق لكن لازم هذه الكليات يتيروا ما تحتاجه فقط .



للبحوث والتدريب والمعلومات

صالح النير

المصدر:

٢٦ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ:

البيانات موجودة في القانون -
ويضيف د. عطاوط قائلا :
ولكن تكون شهادات هذه الكلية
مستقلة بـما أقرها كيان قبل بدء
الدراسة .
- ألتزم تكوين لجنة من الجمعية
الطبية ، النقابة ، المجلس الأعلى
للجامعات ، ولتجتمع مع أصحاب
الجامعات الخاصة في إطار قانون وطني
لتأشقة كل شيء .
وانتهت المحاورات حل ذلك ..
لكن هل انتهت بذلك المشكلة ؟ أعتقد
لا .. للتشغيل ملبد بالعيوم !!



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

الإسلام سؤال وجواب

التاريخ :

٢٦ - سبتمبر ١٩٩٦

لجنة عليا لشئون المواد الإسلامية

المستحدثة بكليات جامعة الأزهر

استاذ الدكتور أحمد عمر هاشم
رئيس جامعة الأزهر قرانيا بتشكيل
لجنة عليا لمختصين في المواد الإسلامية في
الكليات المستحدثة برئاسة الدكتور
جعفر عبد السلام نائب رئيس الجامعة
وتتولى اللجنة تقديم المواد الإسلامية
في الكليات المستحدثة كالمطبخ
والهندسة والمعلم والتفويض بأساليب
مفيدة.



للبحوث و التثريب و المعلومات

للصدر

٢٦ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ

في حديث الأهرام ويكنى
وزير التعليم يوكسد وضع
ضوابط للجاسسات الخاصة

أدلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم بحديث الأهرام ويكنى « أكد
فيه حرص الدولة على وضع كل الضوابط
اللازمة لتسيير الدراسة في الجامعات
الخاصة. وأوضح أنه إذا وجدت الدولة
أمرا يحتاج إلى الرقابة أو التدخل فإنها
ستفعل ذلك بمقتضى أحكام الدستور.



للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر:

العدد: ١١١١

التاريخ:

٢٦ سبتمبر ١٩٩٦

أماكن في ١٥ كلية لطلاب المرحلة الثالثة

من المنتظر أن تتولى لطلاب المرحلة الثالثة أماكن في ٥٠ كلية جامعية منها ٢٥ كلية لشعبة العلوم و ١٥ كلية لشعبة الآداب من الحاصلين على الثانويةين المعمجة و القعجة. بالإضافة إلى ٤٥ كلية للتربية النوعية. و ٤١ معهداً عالياً خاصاً و ٥٠ معهداً متوسطاً و تؤكد المؤسسات أن الأماكن التلقية بالجامعات ستكون لشعبة العلوم في التجارة و اقتصاد. بالمحافظات. و الآداب و الحقوق و الزراعة و لشعبة الاجتماعية و التربية الرياضية للبنين و البنات. و التربية الفنية و التربية الموسيقية. أما لشعبة الآداب فستكون في كليات الحقوق. و الحقوق لتتصاف. ووجه. و الخدمة الاجتماعية. و التربية الرياضية للبنين و البنات. و التربية الموسيقية. و التربية الفنية. و صرح السيد عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي. لشرف العام على مكتب التنسيق بأن الحاسب الآلي سيبدأ غداً في المرحلة النهائية أوراق الطلاب بالمرحلة الثانية. وقال إنه من المنتظر إعلان نتيجة المرحلة الثانية منتصف الأسبوع القادم.



الصدر: الأدب

٢٦ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث و التدريب و المعلومات

قرارات وزارة التعليم تشير أزمة في المنوفية



حسين كامل بهاء الدين



علي حسين

أثارت قرارات وزارة التعليم الخاصة بالارتفاع بالحد الأدنى لسن القبول بالإبتدائي الى ست سنوات عدة مشكلات بمحافظة المنوفية بين أولياء الأمور والمسؤولين عن العملية التعليمية بالمحافظة ، مما أوقع المستفهم علي حسين محافظ المنوفية في أزمة تسبب فيها بعض أولياء الأمور الذين أصروا على إلحاق أبنائهم بالمدارس الإبتدائية وأعمارهم لم تتجاوز الست سنوات وعليه قام المحافظ بتجميع طلبات أولياء الأمور في هذا الشأن ووعد بدراستها على مستوى الإدارات التعليمية بالمحافظة .



البحوث و التدريب و المجلومات

العدد

العدد

التاريخ

٢٦ سبتمبر ١٩٩٦

مجلس جامعة القاهرة يقرر

بدء الدراسة للطلاب المرحلة الأولى بعد انه اكتمل الثانية

كتب - محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة القاهرة برئاسة الدكتور محمد شهاب رئيس الجامعة بدء الدراسة وتكرات الجامعة للطلاب المرحلة الأولى للتأهيل بعد انه اكتمل المرحلة الثانية فتمت دراساتهم و اكتمل كل فصل دراسي على حدة وامتلأ القام والطلاب لطلاب المرحلة الأولى للتأهيل والطلاب من جامعات اخرى الى جامعة القاهرة خفا لقرار المجلس الاعلى للجامعة كما قرر المجلس عدم السماح للتدريب أى طلاب من كليات الف في الجامعات الخاصة بمستشفى مصر الدولي وعدم السماح

لأعضاء هيئة التدريس والكتب الكمال في الامارة في القائل من جامعة القاهرة الى كليات الخاصة الا بعد موافقة المجلس القسم والتأهيل للجامعة كما اشترط المجلس لاختصاص عام من تاريخ التعميم في وثيقة مدرست السماح له بالسفر الى اجازة خاصة بعون مراتب والحق للمجلس انفسا على تكريم الامانة للذين حصلوا على جوائز الدولة التقديرية والتشجيعية والذين الدكتور مصطفى السيد العالم المصري استاذ غير متفرغ بالعمود القوي لغير الذين يشكل مجلس فكري لعضاء هيئة التدريس بالجامعة.



للبحوث و التدريب و المعلومات

العدد

العدد

٢٦ سنة ١٩٩٦

التفويض

فرصة أخيرة للفائز بجائزة رحلة عمرة

* وزارة الأوقاف بالقاهرة
بحث منذ أسبوع من المواطنين من
الطرابلس أحمد أحمد كتياف المسفر
في رحلة عمرة جائزة لوزة في
مسابقة لحق الأمانة العامة
الإدارة والتفويض ومطلوب منه
التوجه إلى قاعة اجتماعات الدور
الثاني بمبنى وزارة الأوقاف
خلال يومين، حتى إيفائه موعد
السفر.



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

صباح الخير

للتنوير:

٢٣ سبتمبر ١٩٩٧

لويس جريس

كاتب صحفي

مجاهد

بالجامعة الأمريكية

الآلاف دولار ونصف الألف بدلا من
للف جنيه للطالب المصري وألف دولار
للاجنبي أو الغري.

وغضب الطلبة لهذا الاتضاع

للقائمه في مصر ولغات، وقرروا
إعلان غضبهم.

التاريخ شهر مارس عام ١٩٨٨،
والجامعة تستعد للاحتفال بالتخرج من
العلوم الإدارية في الشرق الأوسط
والذي أطلقت عليه اسم من
عبد الطيف جميل للعلوم الإدارية
في الشرق الأوسط.

والشيخ عبد الطيف جميل هو رجل
سعودي كان أبه عبد وارس في
الجامعة الأمريكية، واتصلت به
الجامعة في بداية الثمانينات لبيع
للجامعة، فتمس عبد عبد الطيف
جميل خرج الجامعة الأمريكية في

أواخر السبعينات والذي أصبح من
كبار رجال الأعمال السعوديين لتقديم
تبرع للجامعة بمبلغ خمسة ملايين
دولار، ليقام فيه للعلوم الإدارية
يطلق عليه اسم والده.

كان حفل الافتتاح في قاعة الجبل
للوامه المكتبة العامة للجامعة التي
تميز بوجود سلام متدرجة تقود
الطلاب إلى مدخلها. وعرضت هذه
السلام المتدرجة للطلاب الطلبة
ليحضرها حفل الافتتاح الذي أدى إليه

وزير التعليم المصري - في ذلك
الوقت - والوزير السعودي أسعد أبو
النصر وعنده كثير من كبار الشخصيات
ومن القادة التي اقربها الجامعة
الأمريكية هي أن مجلس رئيس الجامعة
الطالبة على يسار الوزير إن كان الحدث
يخص التعليم أو النشاط الطلابي وعلى
يمينه يجلس مدير الجامعة.
وعكلا جلس الطالب محمد

الفرغانا رئيس اتحاد الطلبة على يمين
الدكتور فاضل سرور وزير التعليم في
ذلك الوقت وبيروا جلسا رئيس

المختوفون في الثمانية العامة أصابتهم الفرحه مرتين.
الأول عندما استقبلهم وزير التعليم ليهنئهم
بالنجاح، والثانية عندما تلقى العشرة الأولى خطبته
فيولهم للدراسة بالجان في الجامعة الأمريكية بالقاهرة.
وقد أعلن الاستاذ ممدوح زايد مدير الشؤون المالية
للطلاب بالجامعة الأمريكية هذا الأسبوع لسماء
الغفازين بلنحج الدراسة للعلم الدراسي
٩٦-١٩٩٧، من المختوفين في المدارس الحكومية
هذا هو العام السادس الذي يلعون فيه الأولى العشرة
بالدراسة المجانية في الجامعة الأمريكية بالقاهرة.

الساعات بين ٢٩٧،٨٧
و١٠٢،٣٧.

ولكن كيف حدث إن إدارة الجامعة
الأمريكية بالقاهرة فتحت الباب لأبناء
المدارس الحكومية المصرية ويلجأون ؟
هذا الأمر ما كان من الممكن التفكير
فيه لولا مواقف ورجاء طالب مصري
كان يدرس في قسم العلوم السياسية
وإيراس لناد الطلبة في عام ١٩٨٨.
كانت القضية الساخنة لكثرة في
ذلك الوقت هي وضع مبروفات
الدراسة بالجامعة الأمريكية إلى سنة

والأساءة التي فازت هذا العلم هي :
جيهان فاروق رسولان ، ماريان سعد
فرج الله ، لافعة عمرو السيد ، عمر
شريف الميجان ، عمر بن بنتر
الذين ، أحد عبد عبد الله ، فياه
لهي حامد سالم ، ودينا فاضل على من
القسم العلمي.
أما القسم الأخرى فقد فاز به ثلاث
هما : آية الله عمرو الحلال ، وجمال
محمد سليم.
وقرارت است التعليم التي حقها



عرجى المدارس الحكومية في جميع محافظات مصر .

كل هذه المكاتب حصل عليها أبناء مصر بسبب مبادرة من طالب شاب يدرس العلوم السياسية بالجامعة الأمريكية واسمه محمد الفرواني وهو ابن السفير طه الفرواني ويحمل الآن في وزارة الخارجية المصرية .

وقد تخرج حتى الآن من خلال هذا النظام دفعتان ، وهذا العام تأهل الجامعة النخبة السابعة أو السابعة من أبناء القوقاز في المدارس الحكومية المصرية .

انضمت بالقانون عملت مهم أن معرفتهم بهذه الملح المحلية يجرى من خلال ما تنشره الجامعة الأمريكية في الصحف المصرية ، ولكن المناطق التعليمية تمثل لافات في أوقات غير مناسبة مثل أيام الامتحان ، وفي مواضع قد لا ينضت إليها الطلاب .

وهكذا لا يعرف الكثيرون شيئا من فرصة الالتحاق للدراسة بالبحان في الجامعة الأمريكية .

هذا فهم طالبون بضرورة أن تقوم المناطق التعليمية بالإعلان الكال ، ومنذ بداية الدراسة في المدرسة الثانوية الحكومية ، حتى يعلم الطلبة والطالبات بهذه الفرصة المتاحة لهم إذا توفروا بعدد كبير من أبناء المدارس الحكومية لا يسمح بها .

وقد انضمت إدارة الجامعة الأمريكية حل أن تقوم وزارة التعليم باعتبارها للتقنين من جميع المحافظات وصليتهم إلى مائة طالب حتى تتاح الفرصة أمام الأوائل من كل محافظة في دخول المسابقة ثم تقوم الجامعة الأمريكية باختيار المتقدمين لتعليمهم إلى ثلاثين حسب درجاتهم وقد انضم إلى اللغة الإنجليزية وثانيون منهم جميع قواعد القبول في الجامعة الأمريكية ، ويختار اللجنة المشكلة من نائب مدير

النص وقال بالحرف الواحد : « إلى أضم صوتي إلى صوت الطلبة الذين يجتهدون على رفع المستوى ، وأطلب من إدارة الجامعة إعادة النظر في هذه المصروفات وإيجاد الحلول المختلفة ليشعر أبناء مصر بأن الجامعة لا تستغل ، ولكنها تفضل ، وقد صودهم الجامعة الأمريكية على تقديم خدمة تعليمية وتربوية متميزة بأسعار معقولة » .

واستجاب مدير الجامعة الذي وعد الوزير بدراسة هذا الاقتراح وهكذا ولدت الاقتراحات الخاصة بوجود أروقة مستويات لمصروفات الطلبة المصريين تعطي المتفوق الحق في خفض المصروفات ، وأشبال الدكتور ويشترط بدرسونه أنه لا يريد حرمان القوقاز من أبناء المدارس الحكومية المصرية ، فقد لاحظ أن أحدا منهم لا يتقدم للاشتراك بالجامعة الأمريكية ، هذا عمن مع رفع للدراسة بالبحان تقدمها الجامعة الأمريكية للمتفوقين من

الجامعة وليس مجلس الأوصياء وهذه الكليات ، وليس من المعلومات الإدارية وهكذا .

وبالتطبع يتوسط هؤلاء جميعا المحض به والمكرم الذي سجلت اسمه على الجدران الشيخ عبد اللطيف جميل . كان الشاب طالب العلوم السياسية رئيس اتحاد الطلبة في ذلك الوقت قد اتفق مع الطلبة والطالبات على الجلبوس لى أمتكهم على الأسلاك المدرجة ، وعندما يلف ليلى كلمته شاكرا المحض به على فخره ، يقوم الطلبة الجالبسون برفع اللافتات التي تطلب بخصف المصروفات وتندد برضاها هذا الاطلاع الكبير والمقاسي .

كان كل شيء مملا بترتيب وثقة شديدة ، وليجاد وفي هذه شديدة انضمت اللافتات تطلب بالنظر في خفض المصروفات ولعن احتجاج الطلبة .

وعندما ولق الدكتور فتحي سرور ليلى كلمته في هذه المناسبة خرج حل



للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر:

صباح الخير

للتاريخ:

٢٦ شباط ١٩٩٦

الجامعة لشؤون الطلاب ومدير الشؤون
الثانية للطلاب وقائب مدير التسجيل
والقبول المشرة الأرائل طبقا لموضوع
درجاتهم .
ويستقبل هؤلاء الطوارق عندما
يجعون إلى الجامعة الأمريكية الأستاذ
ممدوح عبد الحليم زايد مدير الشؤون
الثانية للطلاب ، وهو شخص يتميز
بالحرز والكفاءة والطوية .. يحيد
الإصغاء للمتكلم ، ويستقبل زواره
بوجه يسرور .

كذلك يستقبل الطلبة في مكتب
القبول والتسجيل السيدة لوس أيوب
التي تتميز بأجتماعها للفرقة ، وصوبها
الحافىة الوعدة ، وصبرها الذي
لا حدود له في الاستماع إلى زوارها من
الطلبة والطالبات ، وأولياء الأمور ،
والإجابة عن كل صغرة وكيرة في
قواعد القبول والتسجيل .

وقد خصصت السيدة لوس أيوب
لثنتين من مساعدتها لطلبات الطوارق
من تلاميذ المدارس الحكومية بما حوز
عدد للصر ، وبما لا يحيط الخبسة
ملفات المتقدمين حتى يتم التسجيل
والقبول والانظام لى الدراسة .

وساعد الأستاذ ممدوح زايد في
استقبال طلبة المدارس الحكومية
المعيرة السيلة وسام التي تحرس على
أرشدهم ومساعدتهم حتى لا تلبس
عليهم القواعد .

ومع بداية الأسبوع الثالث من شهر
سبتمبر الحالى انتظم المشرة القارون
بمنصة الدراسة بالبيان في الجامعة
الأمريكية ، وهذه المنصة تستمر طالما
يستمر الطالب في الشوق .

حرصت على كتابة هذه المحكاة
وملاساتها التاريخية وفي رجاء أن يادم
نظير للمدرس الثانوية للبنين والبنات ،
ينشر هذه المعلومات على الطلبة منذ
السنة الأولى .



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

٢٦ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ:

● وزارة الداخلية:

وتستل من وزارة الصليب إلى وزارة الداخلية حيث لابد أن توجه الشكر المميز لإدارة العلاقات العامة هناك ، وبالذات اللواء دوفل الثاوى .. فقد حدث أن تعرض أحد المواطنين لأزمة طارئة نقل بسببها إلى قسم شرطة المجوزة .. فأبلغنا إدارة العلاقات بالمرض ، ولما بها تأخذ الأمر على عاتقها من الألب إلى الياء .. ولدخل أيضاً اللواء سيد فريد مفتش مباحث المجوزة ليضيق الأمور لى نصليها ، والبراند شمسود وليس مباحث المجوزة ، وللقدم سيد شلى نائب المأمور ، وبسرعة حلت المشكلة وخسرج المواطن سولفور الكبرامة وعناصاً من الظلم .. شكراً مرة أخرى وللعلاقات العامة واللواء دوفل الثاوى باللات !!

● العسكري بسطاوى:

والله ، بالحق ، يستكر .. فالعسكري موسى خليف البسطاوى بشرطة مصر القديمة ، يقول أنه لى الأصل من بلدة كفر إخشاً مركز كفر الزيات خريبة ، وفي يقيم فى قسم مصر القديمة ميمناً من أهله .. ويتوزع مرتبه المحدود بينهما علاوة على سمراته من الاستغفار العائل مع زوجة وحيدة أولاد ..

يرجو وزارة الداخلية أن تنقله إلى لى مرفق شرطة لى المرفية أو المنوفية .

● بيرولرطية التأمين الصحى:

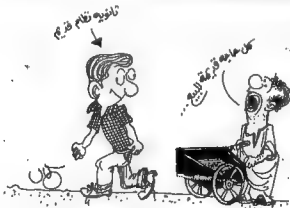
المواطن الدكتور محمد عبد المجيد حسن بالمعالي حاطر بين التأمين الصحى لى أسيوط ، والتأمين الصحى بمصر الجديدة ، حيث يعالج من السكر وتصلب الشرايين ، وزيادة دهون الدم ، ويصلم دواء كل شهر .. ولكن حدث أن سافر للقاهرة ، فرفض التأمين فيها تسليمه الدواء .. بصحبة النصال ليزانية .. فطلب المرضى لايذ من استمرار العلاج ، والجهاز الإدارى هو الذى يبل مثل تلك للشاكل .

● وللى السيد وزير الصحة أيضاً : شكوى من سكان عدة قرى هى كفر الكريد وكفر شيخ وكفر المرواشم

التابعة لمركز كفر الزيات خريبة ، لا توجد بالمطقة سوى وحدة صحية متواضعة لا تستطيع تقديم أية خدمات جديده للمواطنين يرجو الأعال إنشاء وحدة صحية جديدة .

● السيد محافظ القاهرة:

أعالي هزية المجاعة مدينت مصر ، يقولون أن عددهم مليون نسمة .. ولها ٣٥ ألف عمل وورشة ، ومائة حيازة طبية ، وخمسة غابز ومدرستان ومستشفى ومائة مسجد .. وكثيرة .. والحكومة لا تريد إعصال التيار الكهربائى بها بصحبة أنها عسوانات ، مع أنها موجودة من زمان ، فمحمد الأعال إلى الخطلاس التيار الكهربائى حتى يلدت القضايا المرفوعة ضيغم





للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر

٢٦ سبتمبر ١٩٩٦

التلويح

٧٥٠ آلاف نسمة من عام ١٩٨٨ حتى
العام الحالي .

كيف يمكن تصور إنشاء مدينة فيها
مليون مواطن حتى لو كانت عشوائية .
@ وإلى السيد عمر عبدالأخر محافظ
القاهرة أيضاً : إن سكان منطقة عين
شمس الشرقية يستغيثون بأنه يوجد
مقلب للزبالة في نهاية سور مدرسة
الحرية الإسماعيلية بين شارع متينة
الصحير ، يريدون إقلاصهم منه !!

● السيد محافظ الجيزة :

السيدة نسمة عزوز عمدين - بلوك
المتعلق شارع الممل الأول إيهابية ..
تعمل بالعمالة في سوق الياتية ولم
١٩٩٦ ، أبلغوها بالقتل إلى سوق
إيهابية ، ولا يوجد لها هناك مسكن ،
وهي تكون أسرة وترجو سيادة المحافظ
علم قلقها .. وإصطاعها ككشك ،
رحمة بها .

● سكان منطقة بشيل البلد .. حارة
الشهيد عبدالرازق الجندي رقم ٦١
بصرخون : رحمة بنا ويصحة أطفالنا
أن يتم استكمال مشروع الصرف
الصحي ، حيث إننا نعانى من الأجود
الباطلة في كسح عربات الصرف
الصحي ، ولا سنقل عائلتين في برك
ماء الصرف الصحي التي تفيض بنا إلى
الملاوك ، غير أن هذه العربات يقوم
بعض العاملين بها بفتح طبة المياه
لفرطها أثناء السير في الطريق لكي
يتنهم بسرعة حتى يعود للكسح ،
ويؤثر علينا هذا الفطور البشري وانتشار
الأمراض .

● وسكان وأصحاب المصارف
بشارع حسين زكي بجيزة الذهب
جيزة يشكون من سد حارة كيز
للقروض بها أمر يسمح بدخول التمر
منه ، مما يتسبب على دخول المياه
والمخاطلة على النظافة والصرف
الصحي ، ويعد عدة سنين لم يأت إلى
أحد لا للنظافة ولا لأي شيء آخر ؟
بسبب لنا مشاكل كبيرة وإيراضاً شتلة
زخم أننا لنضع سنوياً ٢٪ نفقة
ولا أحد يسمنا .



المصدر:

٢٧ سبتمبر ١٩٩٦

التوزيع:

للبحوث والتدريب والمعلومات

شبكة المعلومات الدولية.. وشبكة الجامعات المصرية

خطوط تكنولوجياية فهي امكانياتها، ونحن بلد نام، نحتاج إلى بناء الكثير.

ولكن يؤلمنا ألا تمان هذه الشبكة عن نفسها. ذلك أن معظم أعضاء هيئات القريس والباحثين في الجامعات المصرية لا يطمعون شيئاً عنها. كما أن معظم الذين يعملون بوجوهها، لا يعملون عن امكانياتها شيئاً سوى البريد الإلكتروني.

وكان من الممكن أن ينظم الفاعلون على شبكة الجامعات المصرية بروسيا عن الشبكة يمكن أن يبناء أن يعرفوا من نهاية الكمبيوتر التي يجلس إليها ولكن ليست هذه دروس أو معلومات، بل والأس مخزوة للمجهود القمطر، بل

د. عبد اللطيف أبو السعود

استاذة بهنسة امكنورية

كتب الدكتور يوسف زيدان عن الانترنت، ولكن له دنا كانت الخطوط التكنولوجية عندنا مزجحة طوال النهار، فلا يبقى أمام أهل الانترنت في مصر إلا الاتصال بالشبكة أولاً، وهنا تكون معاناتهم، وبين أن الطريق إلى الانترنت عندنا محفور بالصعاب، لمشي حين يتزايد كل يوم عدد المتدربين في الشبكة حتى أنه وصل إلى عشرات الآلاف من المصريين نجد أن السعة التي تحتاج لهاؤلاء جميعاً للاتصال لا تكاد تبلغ نصف السعة المتاحة أمام الفرد الأمريكي الواحد (من ملايين الأفراد المتصلين هناك بالانترنت).

ولذلك مانع أحد الخبراء الأمريكيين في شبكات الكمبيوتر إلى ابتكار طريقة

للاستفادة من خدمات الانترنت عن طريق البريد الإلكتروني، الذي هو متاح بسهولة في بعض جامعاتنا المصرية وتلخص خدمات الشبكة في عملية الحصول على ملفات مختلفة، من المكتبات الإلكترونية، عن طريق (بروتوكول نقل الملفات)، واستغلال شبكة الانترنت عن طريق وسيلة (الجوهر)، والتحدث عن المعلومات عن طريق (أليسونيك) أو (داين)، والحصول على شبكة (عربها) الأرض تعرف باسم (WWW)، ثم الوصول إلى مجموعة أخبار (إيونت).

إن استخدام هذه الطريقة للاستفادة من خدمات الانترنت عن طريق البريد الإلكتروني، يوفر لنا الوقت والتكاليف وهناك مجلة إلكترونية خاصة بهذه الطريقة، من وجد صعوبة أو من كان لديه سؤال يمكنه كتابته إلى هذه المجلة، عن طريق البريد الإلكتروني، ليجد الرد على صفحات المجلة أو يصل إليه على عذوله إلكتروني إلكتروني.

كاتب هذه السطور لا يؤمن أن تكون شبكة الجامعات شبكة شبيهة بالتي، وليس فيها غير شبكة

حسب امكانياته. بل بأن ذلك بما تفعله الجامعات الأمريكية التي تقدم دروساً تصل إلى المئتين من طريق البريد الإلكتروني. وعلى كل حال، لقد نضمت Roadmap دروساً يمكن أن يشاء أن يحصل على ملفاتها عن طريق (بروتوكول نقل الملفات)، أو أن يشترك في دوراتها، لتصل إليه البريد الإلكتروني عن طريق البريد الإلكتروني التي تحتوي على وهناك مكتبة Nollb الإلكترونية التي تحتوي على العديد من برامج الكمبيوتر الرياضية، التي تليد في الصعوبات الإلكترونية حيث تميز طرق التطبيقية. وهناك مكتبة Stadio الإلكترونية التي تحتوي على العديد من برامج الإحصاء وهناك العديد من المجالات الإلكترونية في العديد من التخصصات، ويمكنه الحصول على كل ذلك بالمجان وإذا كان له حساب في إحدى شبكات الكمبيوتر، فإنه يسر كتاب هذه السطور أن يرسل إليه بالبريد الإلكتروني، ملفات المعلومات التي تزمها مع أطيب التحيات بالتوفيق.



للمصري

٢٧ سبتمبر ١٩٩٦

العلوم

للبحوث والتدريب والمعلومات



د. أحمد الكلف الطيبي المحبوبيين بجامعتي القاهرة و عين شمس

كتاب - محمد حبيب:

يبدأ الكلف الطيبي على الطلاب المرشحين من مكتب التنسيق للقبول بكتابات جامعية القاهرة غدا ويجامعة عين شمس بعد غد ولذا للجدال المنة بالكتابات ومرح الدكتور محمود سالم للدير أمام استقبالي الكلية بجامعة القاهرة بأن الكلف بهذا هذا لطلاب وطالبات كلية الطب وبعد غد لطلاب وطالبات كلية الصيدلة والتمريض لطلاب وطالبات وطالبات علي الأستاذ والمربي الأجيلى والصالح البشري، والإعلام، والطبقات الخمسة، والأزواء لطلاب والطالبات الاقتصاد والعلوم السياسية، والإعلام، والخميس القادم لطلاب وطالبات الآثار والمساحات والمعلومات، وه أكتوبر لطلاب وطالبات العلوم والتكنولوجيا والتمريض، وروجرى الكلف من القامعة صباحا وحتى الثانية عشرة للطالبات وبين الثانية عشرة إلى الثالثة لطلاب، ولم تخصص يوم ٢ أكتوبر لطلاب دار العلوم يوم ١٦ أكتوبر من القامعة صباحا وحتى الثالثة، و١٢ لطلاب دار العلوم يوم ١٦ أكتوبر من القامعة صباحا وحتى الثالثة، أما لطلاب وطالبات دار العلوم يوم ١٦ أكتوبر من القامعة صباحا وحتى الثالثة، وحتى الثالثة، وأما الدكتور يوسف داية للدير أمام الإدارة العامة للشئون الطبية بجامعتي عين شمس بأن الكلف سيروى على طاقم الجامعة من بعد غد وحتى * أكتوبر القادم لجميع الكليات بالركن الطبي، أكل كفة لهذا للجدال المنة بالحروف والأصابع والكتابات، وفي جامعة حلوان مسرح الدكتور باهر عمر للدير أمام الإدارة العامة بأن الكلف الطيبي سيستمع حتى ١٠ أكتوبر القادم ولذا للجدال المنة بالكتابات.



للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر

الأهرام

التاريخ

٨ سبتمبر ١٩٩٦

تطوير الدراسة بالمعاهد الأزهرية

أعدت لجنة برئاسة فضيلة الإمام الأكبر
شيخ الأزهر شواهد لتطوير الدراسة
بالمعاهد الأزهرية وتيسير المناهج
الدراسية على طلاب المراحل الأزهرية
المتوسطة

ومسرح فضيلة الشيخ محمد وسيل
رئيس قطاع المعاهد الأزهرية بأنه تقدم
تدقيقا عند الأجزاء التي عطلها من
القرآن الكريم في الرحلة الابتدائية في
١٨ جزء بدلاً من ثلاثين جزءاً على أن يتم
حفظ سبعة أجزاء في الرحلة الإعدادية مع
استكمال الطلاب في ٢٥ جزءاً، وتقسيم
الأجزاء الخمسة الباقية على طلاب
وطالبات للرحلة الثانوية وفق امتحان في
جميع أجزاء القرآن الكريم خلال هذه
الرحلة وذلك بهدف إسهام الطلاب
والطالبات لدخول الرحلة الجامعية وهم
حاملين للقرآن الكريم.

وأكد أن هذه القواعد التي تطبق هذا
العام تستهدف التيسير على طلبة المعاهد
الأزهرية وأعطاهم فرصة أكبر لإجادة
حفظ القرآن الكريم واستيعاب المواد
الدراسية بيسر وسهولة.

قیم و اسلویکیات غایت عن مدار سنا ونتمنی هو دتھا

[illegible][illegible][illegible]

الاجتماعية، على الأشخاص المتكلمين
لوجهات ومسألة التكلمين
والتي لا تبال ولا تبال أيضا
والتي لا تبال ولا تبال أيضا
الاجتماعية، على الأشخاص المتكلمين
لوجهات ومسألة التكلمين
والتي لا تبال ولا تبال أيضا
والتي لا تبال ولا تبال أيضا

هذه لوقية



للبحوث والتدريب والمعلومات

الصدر

٢٧ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ

رؤية مهمة لوزير التعليم حول التربية الرياضية:

الخواطر الأفضل من الإجبار



يرى د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن
اعتدال التربية الرياضية مادة إجبارية ، ربما يكون
الأفضل منه لتفلا يهرب بعض الطلاب منها ، إضافة
درجات للمتفوقين رياضياً ، والخصم من نسبة الحضور
أن يتخلف عن حصص الرياضة . وقال إنه حظر
استبدالها بخصص مواد أخرى ، مع ضرورة عودة
القسم للخصوص والتكثيف والبرسات ، كما اعتمد ٣
د. بهاء الدين
ملايين جنيه بصيغة مبدئية لدعم الأجهزة الرياضية ، ويتفق الآن على
تصنيع مائة نفس طاولة لكل مدرسة . كما بدأ أعداد دورى رياضي
مدرسي في ه لعبات يجري لاختيارها حالياً تمتح للدارس التي تحصل
على بطولاتها سنوياً كمنسب منسب لركه.



البحوث و التدريب و المعلومات

الصدر

٧ سبتمبر ١٩٩٦

التابع

المديرية ترفض تنفيذ قرار
وزير التعليم
بأن يكون منسوب
تحت الأشراف من مغلبي
اللغة الإنجليزية والفرنسية
الإحصائية والوقاية للحماية
بأن يكون من عدم نشاط المستقرات
بمديرية التربية والتعليم
القرارات الواردة التي تفتي
بأن يكون أو مخالفتهم، وظلوا
وزير التربية والتعليم بالتسجيل
مراجعة لظروفهم.



ولم يحتم علينا اتخاذ موقف حضاري
يصلنا بالحاضرة من خلال العملية
العلمية فقد وصلت بالعلم نول كانت بونا
واستطاعت الواصفة بين نظها وأمالها وأصبح
لنأجها يهد أسواقا كانت السيادة فيها لمة
تستأثر الآن جماعها والتبع فيهم كتابها
أما في خطر، لأن ذلك من حاول سيقا في
عالم القضاء وتخطى هذه المرحلة لتبدأ مرحلة
أخرى شعارها تعليم متميز لتجاه النول
الناشئة التي تفر السواق بانتاجها.

إن الباري تقوم الآن بحد كبير مهمته كيد
تسجل بالمستور والمطمعين إلى متجنين
وعندهم ٢٠ مليون.

إننا بهذا كله كما قال باحث محاصر بوجد
القياس الإقرار سواء من أسلافا أو من غيرنا
من الأصناف لم نتمسك ما نقتله. إن قرينا
يمكن أن يوصف بالاستسلام لا نضرا. إننا
مصابون ببلاهة ما في التفكير وانقراض أسلافة
الرؤية المستقبلية...

وإننا بهذا شد الغرائب أو السابقين بل كما
قال أحد الباحثين ملعب الحافظين من القدماء
ضرورة إقصائها حالات اجتماعية وسياسية
والصاحبة... فهي ليست من طبيعة الله. وما
القيود التي أقرعوها إلا وسائل ترفعوا بها
إلى حفظ كيان اللغة ولأنك أن الوسائل تغيب
بغير الأزمات.

من هنا يؤكد البحث العلمي أن الاتجاه إلى
التطوير اللغوي وانجاء بشر. لرفع المستوى
الحضاري العربي حيث تخلط في هذا
بمعرض الترقية للعلمي والثقافي، فالأختلاف
الذي هو جماع المتأخرات. في حياتنا...
كلها، كما يؤكد ذلك باحثون ومفكرون وعلماء
وعلماء كالنكتي على أبو الكارم ود. أساميل
مظهر ومحمد كامل حسن وعبد الرحمن صالح.
إن قوام حياتنا في اللغة على حد قول العقاد
حين تركي أية لغة فإنها تركي بطويها وحين
يطورها الإنسان فإنما يلزم بلك رأي نفسه
تقليدا، ووجدانيا، وإنشائيا ولك ما يؤكده
الدراسات النفسية، حين وجدت صعوبة كبرى
في الفهم بين نم الإنسان لغويا وقومه
العقلي أو الاجتماعي أو الثقافي، حيث
لا يمكن في عصر فصل اللغة عن مداه أو
الاستغناء عن الحفاظ في عمليات التحليل
والتركيب ومن هنا تأتي أهمية اللغة لا
باعتبارها مادة دراسية فصح، بل باعتبارها
محورا أساسيا في بناء الإنسان بكل جوانبه
ومحورا للتعليم الذاتي ومحورا أساسيا
للنشاط الإنساني البناء في المجتمع كله.
فالتاريخ كله يلق وراء اللغة... أكدت ذلك
معرضة التطورات اللغوية وصاح بمتنه في
كتابه (إناء إلى الأمة الألمانية) مؤكدا أن اللغة

الرياضيات حين مكثنا التي طرأ عاما نجرب
فيما يسمى بالرياضيات الحديثة، متجاوزة مع
الرياضيات التقليدية لم تجاوز ذلك مرة أخرى
مع الرياضيات الجأورة، ولترائج مناهج المواد
الاجتماعية ترى ذلك الإغراق في التعقيد
والجذليات، ولقد مكثنا عقدا ونصفا ندوس
لا ينفذ بالمواد الاجتماعية بالصف الرابع
الإعدادي (إن مصر استولي عليها جندى ليدى
اسمه (سيفين) وإقام بها نظاما للحكم يستمر
أكثر من ٢٠٠ عام ولم ينته ذلك الحكم على يد
أبنائها وإنما بيد ملك نوبى اسمه (بافقي)
واستمر حكمه من بعده لمدة ١٠٠ عام أخرى.
ولذلك في التاريخ القديم بها كان ذلك تعلقا
لحادث عابر هو الوحدة بين مصر وليبيا
والسودان. لم تؤصل في وجدان أبنائها ذلك
الغرات الموهلة في اللغة وهل كانت لخصيات
والحدود والفواصل والهويات بين الأوطان على
ما هي عليه الآن؟ إن الهوية وليبيا ومصر
كان بينها ذلك المهاد والتفكك الذي نتج من
خلاله الجنسيات والخصبيات والفواصل
خاصة في زمن ما قبل الهويات، وجاء الإسلام
فكان هوية الجميع حيث جعل الألفة مستقيلا
وبندا.

ما الله حاجتنا إلى غزوة الماضي ليلى.
بالعلم والنطق. كل ما من شأنه المحافظة على
طابع الأصالة ليستكمل كل بال ترسيب في عقولنا
ليشتا إلى الخلف واستمر.

إننا في الد الحاصلة في تصحيح اللغال
الحجري إنه طريق طالما تسليده في إطار
المقارنة بين حضارتنا الروحية وحضارة الغرب
التي نعتبها بالمانية والآية متفادين جوهرها
الذي يقوم على العلم والتجريب والذي تحول
بها من حضارة أوربية إلى حضارة إنسانية.
إننا لمحوم الحضارة إحدى الوسائل التي
بتلأى بها الغرب مجز المنهج من ملاحظتها
لخصائص المعارف المختلفة حيث يشترط بها
المقدمون تراث الإنسانية ويقدمونه لأجيالهم
من خلال منوله الحضاري.

والشوا من أجل ذلك أيضا ما يسمى علم
الاستقبال حيث يضعون الأجيال أنماها في
بؤرته لفقد ليهم المستقبل حسبما تصوره
وأعوا له نون ملاحظت وكذلك جعلوا من
البحث العلمي مادة تدريس منذ الصغر فضلا
عن الأنظمة.

يت هذا في عصر ابن مليمين به هو
الأجزاء العلمي الذي يشكل للتغيرات العالمية

في إنك يعي نور التجريب بمك صلتها
للإنسان الذي هو أداة أي تغيير وغايتها
للاعلم والتخلف في عصرنا لا يعنو كونه
استصلاحا كرويا اقتصاديا، لغاية الترقية
الحضارية في شمس الإنسان كرا وثقافة
وصحة، ومهارة، والرة على استيعاب أهداف
المجتمع وتزوف العصر، بعيدا عن الأماني
والأحلام وطبقة الكلام لفظا فصحت
مجموعات تصورت في وهم أن التاريخ تصنعه
الكلمات.



الصدر،

التاريخ،

للبحوث و التدريب و المعلومات

٢٧ سبتمبر ١٩٩٦

هي الرابطة بين عالم الألمان وعالم الاجسام .
ويؤكد ضمان أمين أن الرها في تكوين عقليتنا
وتغيير سلوكنا يفوق كل اثر سواء . وثقافة
الإنسان إلى الكون إنما تحكم ضبطها اللغة
لنحدث تفكي بالإنسان في اللغة المعنى بدون
ولمعي للفظ روح كما قال الشاعر
ويعد: فإذا كان طريق أن مجتمع إلى
المعاصرة يبدأ خطوة من التربية والتعليم فإن
لنحدث العربية منتقل قيدا على مسيرتنا عالم
يبدأ منها خطو التطوير والتحديث:



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الهيئة الوطنية

التاريخ:

٢٧ سبتمبر ١٩٩٦

الفكرة، قلته يجب علينا جميعاً أن نعمل على الجاه مسيرة واهداف هذه الجامعات مع تطوير هذه الاهداف لصالح التقدم الاقتصادي والتكنولوجي ونحن على أبواب القرن الواحد والعشرين مع الأخذ في الاعتبار بأن تكون إدارة جميع النواحي التطويرية بالجامعة الخاصة من التخصصات مجلس الامناء على ان يتم اختيار اعضائه من اصحاب الخبرات الطويلة وبذلك يقتصر دور اصحاب الجامعات الخاصة من مؤسسين ومساهمين على الاشراف على النواحي المالية والمالية للجامعة.

ومن الشروط الاكيدة في الدراسة بأي كلية في هذه الجامعات لابد الانتهاء من وضع المقررات والمناهج الدراسية وتدريب اعضاء هيئة التدريس وما تتطلبه كل كلية من معامل وورش او مشرحة ومستشفى كل حسب طبيعتها وتحديد عدد المعاملين من الطلاب بكل كلية حسب خطة عامة مرفوعة تكشف عن امكانيات كل كلية ومع احتياجات الدولة من الانشاء سواء من الجامعات الخاصة او الحكومية.. ويمكن ذلك عدم قبول الطلاب الحاصلين على نسبة اقل من ٥٠٪ من الحد الأدنى لمجموع درجات القبول في الكليات المتوفرة بالجامعات الحكومية.

كما يجب تحديد حد أقصى لنسبة اعضاء هيئة التدريس بالجامعات الحكومية الذين يتم اختيارهم او التعاقد معهم بمعايير مؤهلة للمصل بالجامعات الخاصة مع خصم هذه النسبة من نسبة اعضاء هيئة التدريس بالجامعات الحكومية بالخارج.

ومن المهم للغاية ان تقوم كل من وزارة التعليم والمجلس الاعلى للجامعات مسؤوليتها كاملة في

جامعات خاصة بمصرفات ائرها ولقاء رجب البعش بها في مقابل من يعارضونها لاسباب تتعلق بعدم تكافؤ الفرص وانواع التعليم الذي ستقدمه هذه الجامعات مع وجود دافع الربح المادي وكذلك لاسباب تتعلق بالآثار السلبية على الجامعات الحكومية.

وفيما يتعلق بكميات السطوب البشرية بصفة خاصة فقد صدر قرار للجنة الاعطاء بعدم التصديق والتقدير لخريجي كليات الطب بهذه الجامعة الخاصة وعدم السماح لهم بممارسة مهنة الطب.. وفور صدور هذا القرار ايضا برزت وجهة نظر معارضة على اساس ان الطلاب سوف يكون بدراسة نفس المناهج وان مؤهلاتهم مستمدة من المجلس الاعلى للجامعات وبذلك تكون الثانوية ومازما بالنسبة لكافة الاعطاء.. وندت اللجنة بان هذه لا توجد بها كليات مجهزة والله من الافضل تطوير الكليات الحكومية ولكن سرعان ما عدلت اللجنة الاعطاء عن رأيها واقرت انها ليست ضد انشاء كليات طب خاصة

ولكن مع ضرورة توافر كافة الضمانات للمصلحة للتطويرية والتدريب للطلاب وعلى ان يصدر قرار من المجلس الاعلى للجامعات بالاعتزال بهذه الكليات ومعالجة شهادتها بالشهادات التي تمنحها كليات الطب بالجامعات المصرية، وضرورة صدور قرار من وزارة الصحة بتكليف خريجي هذه الكليات للعمل بمستشفيات وزارة الصحة حيث تتوافر امكانيات للتعليم والتدريب التي تلهي الخريج لمسؤوليات الرعاية الطبية وان تتكلم الدولة ممثلة في وزارة الصحة بواجب افرس عمل وتدريب هؤلاء الطلاب بعد تخرجهم.

وإذا كانت هذه الجامعات قد أصبحت امراً واقعاً لا مهرب منه ولا لحدة نرجى من مجرد معارضة

متابعة هذه الجامعات والتأكد فعلاً من توافر هذه الشروط قبل بدء الدراسة حتى لا تكون التجربة وكذلك مستقيل الخريجين بين يدي بعض المعارضين، وحتى لا تتحول الجامعات الخاصة إلى مجرد مشروع تجاري؛

الجامعات الأهلية أم إصلاح التعليم العام؟

د. هالة مصطفى

مآلات قضية الجامعات الأهلية تثير جدلاً واسعاً في أوساط الرأي العام ومن المثقفين والمختصين، ويأتي هذا بعد الأوامر على إنشاء عدد من جامعات خاصة، بعد أكثر من عقد من الزمن، حيث أقرت الجمعية العامة للأمم المتحدة في طرحت إنشائها مثل تأخيرها على مجيء تناقض الفرض، وتوضيح وضع ضوابط على مستوى التعليم بها، وغيرها، إلا أن الأزمات الناتجة عن أن مشاريع إنشاء عدد منها يكتسب على جوانب تحقيق هذه الجامعات في ذاتها، في مناقشة من قبل ووليتية التعليم الأهلية، بشكل في تطور في إطار قضية الجامعات الأهلية، في ضوء التطلعات الجامعية، ينبغي على

وبالإضافة إلى ذلك فإن المنزلة الحديثة في التعليم التي في إطار التعليم العام لا تكون هي الأخرى في حاجة إلى إعادة التفكير وفي ما تقتضيه بالفعل حاجة المجتمع وحتى لا يكون الكلال على التعليم العالي أو الجامعي معبرا عن وجود الترقية في الحصول على شهادة لا قيمة لها إنما تعطي باعتراف قبول اجتماعي أكثر لها.

وواقع في المؤسسات الجديدة التي
واجهها التعليم في مصر لتقتصر الآن
في إطار الحداثة وبعد أن
تخضع البنايات لكل ما هو عالمي
تغير من الأمور وقد تكون
سريعة وأعادة نظر فيها من أجل
مصلحة التعليم ككل. وقد كانت وزارة
التعليم قد بدأت في مراجعة خبر من
السويد في كتابته تحكم التعليم
الداخلي في مصر للارتقاء طويلا، وقطعت
أقرب شوطا منها في هذا الطريق
في أن تخطو خطوات مماثلة
طريقا، والتعليم العالي، والجامعي.

ومن هنا إن وضع ضوابط على جامعات الأهلية يجب أن يكون متوكلًا على عمليّة إصلاح شاملة لتعليم التعليم العام والخاص معاً، لأن القضية جامعات الأهلية لا تحوّل أن تكون القضية رعية في إطار الحديث عن الإصلاح التعليمي الشامل.

وقد بينا لك في الحديث عن الدور
الطبيقي الحيوي للدولة على التعليم
في مصر - فحديث عن الجامعات
عالمية يأتي في سياق تشييد دور
القطاع الخاص في جميع مجالات العمل
وطني. ولكن تجدر الإشارة إلى أن
القطاع وليس دور القطاع الخاص
مقال بأي حال من أمية دور الدولة
تفعله. وربما يكون هناك تصور
بأن دور تطوير الاقتصاد أو تنسيق
قطاع الخاص يعني بالضرورة تغيب
توجيه دور الدولة، أو أنه يتم
من الحرية المطلقة وفيه قواعد
عمل تحدها الدولة حتى لا على

ولكن التحول إلى الاقتصاد الحر
يدعو شباب دول الدولة وأيضا يعنى
أداة تحرير وظائف للدولة التي تبقى
تسعى لأغنى عنها، وهي خيرة
مخلصها من الحكومات الرسمية
لتحسين سواها في أمريكا أو أوروبا أو
غيرها. فالدولة في كل من هذه النماذج
تسعى لأغنى أو ضعيفة، لكنها على
نفس، دولة خيرة ودولة في جميع

قد تكون هذه بعض الضوابط التي يجب أن تحكم عملية انشاء جامعات عالية خاصة، ولكن هناك أيضا قضية التغيير والقواعد التي تحكم توجيها الطلاب إلى الأوجه المختلفة للتعليم العالي، في الإطار العام لتطور النظام التعليمي، الذي لا تزال تعمل الحكومة على انقلمه.

وليس من الضروري أن تكون الحلول للمسألة مجرد تكرار نفس الأساليب اللغوية في الجامعات العامة في الجامعات الخاصة ومن ذلك على سبيل المثال تعميم القبول في الجامعات من خلال مكاتب التنسيق بقدر الإيهام من تصديق خدائنا من مجموع درجات القبول في الكليات التابعة للجامعات العامة ومثيلاتها في الجامعات الخاصة. بل قد تكون من الأساليب الجديدة أسلوب القبول "مؤقت" في الجامعات العامة قبل أن يتم الترخيص للجامعات الخاصة.

التي تضمنت جميعها وأصبحت واقعاً على
الخصومات الخلقية، ولأولى هذه
أجدها في خدمة الاحتياجات الفعلية
لجميع، حيث إن زيات أعاد توزيع
الذين يبقون على هامش سوق العمل،
سعيه عن احتياجاتهم في مختلف
نواحي، التي ترفضها على قالب مكتب التنسيقي
كما أنه هذه المسألة - التي هي
التي - جازماً - أسلوباً معياداً للقول في
القضايا الخلقية، جعلها تتسم بطابع
أو يكون طابعاً ليس بالحقوقي الاجتماعي،
بل بمعنى وجود كليات بعضها
بعضها كليات الخلقية ويتم الامتثال
لها، كليات الخلقية في الخلق،

بعض الكليات النظرية المحسوبة مثل
أمية الاقتصاد والعلوم السياسية أو
العلوم. وبذلك وضعت هذه الكليات
بشكل مصطنع في مرتبة أعلى من
الكليات الأخرى لانتقال عنها لصفية بالطبع.
ولذلك فإن هذه المصارف هذا هو

وقد يكون بعض
 القضاة المتفاني على الأرب والحقائق
 على طريقة تحديد القول بغير الحقول
 أولاً ، والتي تأتي في نفس السليم
 في نسبة كاتبات القنصلين ، وروايتهم
 بعض الحاصلات ، ونفس الأمر يروى على
 هذه الكاتبات الحاصلة الأخرى على
 الزراعة التي كان من القضاة في تحال
 ومراجعة لهم في كل زراعي في الأساس
 ومحاولة تطوير هذا المجال
 يخالف إلى ذلك في طريقة القول في
 الجامعات لخاصة من خلال مجموع
 النجيات التي في الجانب في آخرها
 أعداد هائلة من الطلاب في أنواع من
 الدراسات التي لا يربطون فيها حاشية ،
 والتي لا تتناسب مع قدراتهم ومواهبهم
 العلمية .

[illegible]

و قد رأى في مقامه هذه شخصاً
مديناً ومحبوباً وموسيقياً وأعماله النبل
والجسامات - لا يكون النبل
والجسامات في عالم الصلوات،
بل يتم ذلك في خلال صلواته وعبادته
مستوصية. فكانت هذه في ضمان
تقوى الخلق في هذه الجماعات
المحافظة على دين من دين إيمان
وزوال عنه. وقد يكون ذلك في خلال
إدخال جماعات كبيرة سواء في
العلم أو الأخراج، وفي معالجة التعليمات
العلمية والتعليمية (العلمية مع الهدايات
مستقلة وأخرى كبيرة). وقد يرى
معلمان سبعة أو اثنين في تخصص
بعضها، إلا أن العلم في أي تخصصية
بها، تكون من التخصصات أكثرية
أو يحتاج إليها الجميع لوجوب
طورات التعليمية المعاصرة،
محتاج إلى تكاليف باهظة إذ
تتطلب الجامعات العامة توفيرها في
الوقت والنفقة.

في نفس الاطار اننا مسألة التمويل
في لبنان اننا نؤوض لها شواهد من
الان خالصة مصادر التمويل لضمان
انها من ابحرنات سياسية او
توجهية بصفة خاصة ، او التحكم من
جهات خارجية ، ان قضية التعليم
مسيرة تتجاوز في امسيها
بفراها بكثير مجرد وجود بنية خدعة
بهرزات . انها تتعلق في اساس
بشؤون القيم والادب التي يجب ان
يود لنجاح التحق له الخناص
الخالقة وحده وتدير في انقيها
مفنى الوطنية المصرية . اي يجب
انما اننا من القيم والادب
التي تسود المجتمع ككل
شخصية الامة .



الصدر

٨١١

للمحورين والتدريب والمعلومات

التاريخ

٢٨ سبتمبر ١٩٩٦

الحالات الممثلة في المجتمع. ولكن،
وأيضا كانت درجة الحرية التي يتمتع بها
القطاع الخاص، فمسؤول ذلك هناك
الطاعات معينة وخدمات أساسية حيوية
يجب أن تخضع للإشراف الدولة، لأنها
تسبب المجتمع ككل بجمع ذلك، يتفق
هذا على قطاع التعليم مهما يتعلق على
الطاعات الصحية والرفاهية والاندماج
وغيرها.

لذلك فإن كثيرا من الدول في العالم
محدوريا للإشراف على قطاع التعليم
بأنها، لأنه يتعلق في النهاية بوجهة
والتحسين للتعليم ومقاييم الأساسية
التي يجب أن تعود طاعات العريضة
والتعليم باللاتي جزءا مهما من ثقافة
الامة وهويته القومية.

ولذلك فإن كثيرا من الدول في العالم
الرسمية حتى تكونها القومية المحررة
بأنها على مد للإشراف على
أقسام التعليم، وربما تمتد لفرنسا كبر
الإشابة هنا، حيث تمتد للإشراف الدولة
فيها على جميع المراحل التعليمية سواء
للمراحل الأولى أو للتعليم العالي
الجامعي. والدولة هناك ترى بحكم
عوامل كثيرة تاريخية وثقافية أنها
صانعة رسالة في هذا المجال للحفاظ
على ثقافة المجتمع وعلى شخصيته
القومية، واستمرارها عبر الأجيال.
كل ذلك يشرح محصلة الإشراف الدولة
في مصر كغيره على تطوير التعليم
وإصلاح هيكله ومراجعة مناهجه
لتعليمية بحيث لا يتنازل إلى الجامعات
الأهلية إلا أن تأمل تطوير التعليم ككل،
وحتى تكون الإسهام العالي معكلا لهذه
للمهمة التي تؤدي لأفك على مستقبل
الامة بأهمها.

من هذه الزاوية، ويمكن النظر إلى
قضية تمويل التعليم كإحدى الأولويات
التي تأسس على أساسه إنشاء
الجامعات الخاصة، ولتأخذ في
الجامعات يسهم في
يتم هذا مثلا من خلال حملة القومية
للتبرعات يسهم فيها الأفراد والشركات
والهيئات والؤسسات بحيث يتم ضمان
أن يسير إصلاح التعليم العام مع إنشاء
الجامعات الأهلية، بفضل مكمل وليس
مجرد خطين متوازيين.

والد سبق لمصر بالفعل أن حققت
تجاعا على مستوى الإسهام في إنشاء
للتأمين من خلال حملة قومية، وليس
المن أن يحتل التعليم العالي بنفس
الأهمية.

والخبر، تكاليف هذه الحاجة خاصة
أرجحة للقواعد والمؤسسات التي يقوم
عليها التعليم الجامعي العام في
مواجهة تحدي التعليم الخاص. وفي
مهمة صديقه بالذات أن تلتحقها
وزارة التعليم التي بدأت بروح
مفتوحة مراجعة الكثير من القواعد
القديمة التي كانت تعوق تطور
العملية التعليمية، يسهم فيها
الإسهام الأكاديميون للتخصصين
لأن الصلة بالأسطورة بهذه القضية
التي يجب أن تظل قضية قومية لكل
المصريين.



د. بهاء الدين: القانون يسمح بالتحويل بين الكليات بشرط الحد الأدنى التقدم للتحسين في الثانوية الحديثة والقديمة .. في فبراير

كتب - محمد خليفة :

أعلن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. أنه لارحمة في قرار المجلس الأعلى الجامعات بمنع التحويل بين الكليات هذا العام للطلاب المستجدين لكن المادة ٨٩ من قانون تنظيم الجامعات تسمح بنقل القيد من كلية إلى أخرى بشرط الحصول على الحد الأدنى الذي قبلته الكلية المراد للتحويل إليها وفقاً للنتيجة لترشيح القضاة المعطاة من مكتب للتصديق . وأعلن المهندس محمد أحمد الهريدي وكيل أول وزارة التعليم أن التقدم للتحسين في الثانويات الحديثة والقديمة سيكون في

فبراير المقبل .. عن طريق المدارس .. ويقدم الطلاب بنظام المنازل ويؤدون الامتحان حسب لجان المدارس المتكدين بها . وقال أن الوزارة تدرس تنظيم اوضاع التحسين ورسوم التقدم له في الثانوية الحديثة .. أما طلاب الثانوية القديمة فهي آخر فرصة لهم وكل مايتعلق بالتحسين صدر به قرار في العام الماضي ولاتحديل فيه هذا العام .. وأصر كل التيسيرات التي تم تطبيقها على الراغبين في التحسين من جديد أو الراسمين .



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر: أختبار، الاختبار

التاريخ: ١٤/١٢/٨٠

تسليم

ويذكر

رحلة الحسين المجهول إلى مكة كل الأنشطة

الحكومة توافق على

كل اقتراحات « أخبار

اليوم في حملتيها عن

الرياضة والمدارس



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: أخبار اليوم

التاريخ: ٢٨ سبتمبر ١٩٩٦

في البداية لم تكن صبرخ في واد.. وفي النهاية لا يصبح إلا الصحيح.
فول تشكر الدكتور كمال الجندوري رئيس مجلس الوزراء الذي أخرجهم حملتي اخبار اليوم الى قرارات؟
أم تشكر كل المصادر التي ساعدتنا في الحملة الأولى عن خروجنا صغرى اليدين من ازمعبياد التلاتنا.
والحملة الثانية عن شباب الانشطة في مدارسنا؟
واليوم ونحن لنشر الحملة الأخيرة شابت الظروف ان تكون مسك الختام.
كان هدفنا من البداية ان تشبع الرياضة المصرية القديمة على بداية الطريق الصحيح.. وتعود الانشطة الى مدارسنا.
وعندما دخلنا الاتحادات الرياضية والأكاديمية ومراكز الشباب والمدارس كنا نعلم ان فيها حاجات غلطة.
لحتاج الى تقويمها. وما هو رئيس مجلس الوزراء يراس بنفسه اجتماعات المجلس الاعلى للشباب والرياضة بعد اعادة تشكيلة وتصحيحه.. التصحيح الا وشام الرياضة الخاضعة.
وكما ثلاث اخبار اليوم... كان اول قرار للمجلس تشكيل مجموعة وزارية لوضع تصورات شاملة للنهوض بالرياضة داخل دور العلم. ولتحديد مناهج للتربية الرياضية بالمدارس. وكيفية وجبة غذائية مناسبة للطلاب. ويقرر رئيس الوزراء ايضا اختيار ١٢٠٠٠ موقع لجميع المحافظات لانشاء ساحات وملاعب مفتوحة. ولذا كان الدكتور الجندوري قال ان الغرض من القرار الجمهوري الخاص باعادة تشكيل المجلس الاعلى للشباب والرياضة بهدف الى الارتقاء بمستوى الاداء في مجالات الرياضة في اطار فكر علمي واضح ولحفظ مستقبلي شامل فله يؤكد ان الرياضة تمثل مدخلا طبيعيا جسمانيا وعقلانيا في بناء الشخصية المتكاملة للنشء والشباب باختلاف اعمارهم.
من حقلنا ان نحقق بنجاح حملتي اخبار اليوم. ومن حقلنا ان نعلم بان تعود الانشطة الثقافية والفنية الى مدارسنا جنبها الى جنب مع الرياضة. والان نأكلوا الى الحملة الأخيرة.





تهاني ابراهيم

من المؤكد ان رأى الطلبة والطالبات في موضوع غياب الأنشطة سيكون مختلفا في المذاق عن كلام اساتذتهم. كيف يعانون من الحرمان؟ وهل صحيح انهم يفضلون قطع رحلة البحث عن مجموع عال على الانخراط في أي نشاط يثمن مواهبهم؟ وما هو الحل في رأيهم..؟

هذا لا يوجد...

● يقول محمد عبدالعزير الجزيرة للذات: لقد نقل المدرسون في اليوم الأول للدراسة.. واعلنا

ألقاء حصص النشاط بدعى الرغب في انتهاء مبركا

● طارق جميل بورسعيد الثانوية: كل المدارس تفي التهاء بعد الشهر الأول.. ولو كان هناك حصص للامام غالبا ماينجلس فر حولي المدرسة. حرصا على النظام. وأن المدرس لايزيد دمج داغ.

● احمد وهبة - بورسعيد الثانوية - كل مدارس الزمكا لا تجد فيها أي مدرس للموسيقى .. لأن المدارس مشغولة.. بالوادئ الدراسية فقط وبالتالي اختفى النشاط للموسيقى.

يوم القناعة.. في مدرستنا

● منة حسين فهمي - اعدادى - مصر للذات: لاتوجد أنشطة بالمرة بعد شهر واحد من الدراسة بالمرة القياسية في مدرستنا.. التلميذ مشغول بالمذاكرة.. والمدرس بالدروس الخصوصية.. والنظار بمطاردة المدرسين ومتابعتهم في الفصول ليسمن اياهم بالشرح.. فسأى لنشاط تنكلم عنه.. خلق

الأنشطة أصبح لاماكن لها للاقا في المدارس.. فالكث مشغول بما هو أهم في نظرهم.. الدروس.

وتضيف.. اياك ان تسأل عن موسيقى .. او فرق تعزف لأن البحث عنها كثرة مياه في صحراء.

● ويقول هيثم مورتضى.. الاوبران الثانوية.. بين: لتسأل اي مدير مدرسة عن الأنشطة.. اسأل التلاميذ فقط بالحقيقة ان لدى مدير المدارس.. جداول دراسية مكتوبة بها حصص نشاط.. ولكن القواقع شيء

للمكتبة أصبحت المكان المفضل للمدرسين الذين ليس لديهم حصص.. والكتب قديمة وغير متوافرة.. وامرئة المكتبة ليس لديها وقت.. اما جماعة الصحافة لايزيد عدد افرادها على ثلاثة لفظ واعمالها بسيطة وخفيفة.

● مية ليس الفاروق تقول: صحيح ان النشاط اختفى من المدارس ولكن السبب ليس المدرس او المدرسة إنما الزور في نفسه لنظام التعليم الحالي وطول ا لمتاحم وزيادة عدد الاجازات جعلت المدرس امام اختيارات.. اما ان يترك المنهج ويخرج من نهائه للتلاميذ.. واما ان يستولى على حصص النشاط ويجهلها لاستكمال المنهج

وهكذا لفضل المدرسون لحد الثاني. كل الأنشطة موجهة.. ولكن للادف التلاميذ ليس لديهم وقت.. وايضا الامور لايسمحون بأي شيء سوى المذاكرة.. للحصول على مجموع اكبر.

لا وقت للعب

● يقول حاتم محمد عادل - الجزيرة للتجريبية للذات: لاوقت للنشاط فالوادئ صعبة - كتاب التيزياء.. ٣٦٠ صفحة والرياضة ٢ كتب.. والذة العربية ٤ كتب.. هكذا

بالى المواد.. والنتيجة.. فرقتا جميعا كتلاميذ تمت اكوارم من الوراق ● ويقول ابراهيم عبدالعليم الجزيرة للذات: لماذا نقل المدرس - جميع المدارس الآن انشغلت بفكرة التفوق الدراسي كل مدرسة - تغفر بان نسبة النجاح تصل الى ٧٠٪. ولكن كل هذا للاسف على حساب التلاميذ وراعاتهم والمواد الدراسية. ● جماعات النشاط موجودة ولكن التلاميذ لايزيدون في دخولها حرصا على الوقت.. وعلى المذاكرة..

● تقول شيماء - ماهر /ثلاثا ثانوى بمدرسة التجريبية الثانوية للذات: بالزمالك زمان كانت المتاحم بسيطة وسهلة.. والدروس قليلة ومركزة وكان عند الطالب وقت طويل وافي المدرسة ملاعب ومدرسون مهتمون بالنشاط.

الآن المتاحم طويلة ومعقدة.. والتعليم والمدرس ليس لديهم الوقت الاشي.. واحد لسطح الدروس ثم الدروس الخصوصية

صفحة ٣٤٠

● وتقول دينا منود - التجريبية

الثانوية - بنات. بالزمالك فرقتا في العام الماضي بالغا. جميع حصص النشاط بسبب ضم منهج المصف الثاني للمصف الثالث.. فزاد حجم المنهج هل تتصور ان يصل كتاب الجغرافيا الى ٢٤٠ صفحة.. وهى مادة واحدة فقط من ١٢ مادة اخرى اى نشاط يمكن ان نمارسه؟

● وتقول مى محمد حسن نظام الدراسة الحديثة عننا نظام غريب.. اعادوا التحسين ٤ مرات في سنتين لمانا لايزن تحسين المجموع لمرة

واحدة او اثنتين في السنة الثالثة فقط حتى يتاح الوقت للتلميذ ان يمارس نشاطا وايضا.. بدلا من نقل حيواتنا في هذه المناهج الطويلة.

● جلاء السيد - بنات الزمكا - ممارسة اى رياضة او نشاط صعب.. فمجرد تغيير الملابس فقط كاف لانها الحصة.. اضافة الى عدم وجود اى معدات او مستلزمات لاداء الأنشطة.

● وتقول ريهام احمد - الأنشطة على الوراق ليس وياضه فقط لهذا المكتبة والاذاعة والصحافة ولكن للاسف كل



آخر. أو علينا لعب كرة قدم.. نحتاجا
بخدم وجود كسرة. أو حتى ملعب
للمدرسة.. وكل المدرسين لايزيدون
إزعاجا.

● ويقول محمد سمير جحدي:
الأرومان التكنولوجية بالجيرة توجد
جماعة موسيقية.. ومضافة.. وأناعه..
ولكن بالاسم فقط.

● ويقول إبراهيم زكي الشبراوي:
لقد فشل مدرسو الموسيقى العمل
في بعض كازينوهات الهرم ليعلا
لشعاع مرتب أكبر.

وبمراجعة هم مطويون.. لأن الكلا
يمضي مروسا شاذا يفتلون



للمحوت و التدريب و المعلومات

للمصدر

أخبار اليوم

التاريخ

٢٨ سبتمبر ١٩٩٦

وزير التعليم

ندرس مقترحات حملة «أخبار اليوم» رئيس الوزراء خصص ٣ ملايين جنيه لدعم الأنشطة مبدئيا هذا العام هو عام الرياضة والأنشطة / في مدارسنا..

وفي نفس الوقت لن نحبط أي
تريخيس لمدرسة جديدة لا يتوافر فيها
الملاعب وقفا، والمصنص الخاصة
بالأنشطة والمويلات وسيقوم مختصو
التربية والتعليم بحملات توعية لذلك من
تنفيذ برنامج الأنشطة وخاصة في
المدراس التي قدمت لها وزارة أجهزة
فنية رياضية وسنعالق أي مسندل
يقع هذه الأجهزة في المستقبل يومر
الطلاب من استغلالها خذوا من التلذ
لان هذا أصل مرفوض

ملاعب طوال العام..

واشعار وزير التعليم: نحن ندرس
ايضا فتح المدارس أيام الاجازات
الاسبوعية ونصف السنة نهاية العام
حتى يستفيد الطلاب ملاعبها وفي نفس
الوقت يفيق في العمل مرفوض الأنشطة
والمويلات لتصبح المدارس في الاجازات
بديلا عن الفوائد والمراكز الرياضية
وخاصة في الأماكن المرفوضة من هذه
الخدمات والملاعب الذين لا يملكون عضوية
في النوادي ومراكز الشباب. ونحن بهذا
سنستفيد من تجربة العالم لان أبطال
الانثا جميعا كانوا من طلاب المدارس.

واكد وزير التعليم انه في تطوير
المنابع المرفوضة مرفوضا مرفوضا ان يكون
تصميم الأنشطة ٧٠٪ من منوج
الدراسة. ولذا فقد تمسكتا بمشروع
لجانول لخاصة لخاصة المصانص الى

الانثا لخاصة من أجل تطوير المنابع
الدراسة واعطاء الجوز الاكبر للاطفال
كأنشطة رياضية ومويلات
واعطيت تعليمات للمناطق التعليمية
لتقدم بالتفصيل على المدارس ومراجعة
الجداول بها ومنع تحويل حصص

المويلات والأنشطة الى حصص
تعليمية اخرى. وايضا عدم صرف
المبالغ المخصصة للأنشطة في أي
ارجه اخرى او التحويل على لانتفاعها
لسند المصوروات للذين لم يلتزموا

للقاء الأخير في حملة
اخبار اليوم من أجل إعادة
الرياضة والأنشطة
والمويلات الى مدارسنا.
كان مع الدكتور حسين كامل
بهاء الدين وزير التعليم.
ليقول رايه. ويشرح لنا
برنامجا مرفوضا من أجل تطوير
الأنشطة في مدارسنا وعودة
التربية مع التعليم. خاصة
بعد رئاسة الدكتور
الجنزوري للمجلس الاعلى
للشباب والرياضة. وتوجيه
موارده لخدمة الرياضة
والأنشطة الشباب.

قال وزير التعليم الدكتور حسين كامل
بهاء الدين: ندرس كل ما اشارت اليه
حملة اخبار اليوم وكل المقترحات
المرفوضة وخاصة اراء الخبراء
وحتى لا يهمل الرياضة والأنشطة ولكن
كان هناك اهتمام اكبر ببناء المدارس
وتطويرها وخاصة في تخصصات
المويلات لها

والقول هذا العام هو عام الرياضة
والأنشطة المرفوضة والفكرات المرفوضة
وعد مدارس كل مناهجها ولذا للمقترحات
والمرامح التي مناهجها وسيدنا خصص
لنا ٣ ملايين جنيه لدعم الأجهزة والمعدات
الدراسة لخاصة في المدارس. وستقوم
مديروات التعليم بالاتصال بالمدراس
لتحديد كل متطلباتها في الأنشطة
وسنقدم أكثر من ٦٠ ألف تريبونيتش
ملازة كرة قدم لآلى المدارس

وعلمنا من مديروات التعليم ايضا
حصر الإفرادى لخاصة لراثة مرفوض
المدراس لتتغيرها وتخصصها كملاب.
بعد تطويرها لذلك
وهناك امير وزارى لاصفوانا مرفوض
الخطا الى اجراء مع المصانص او لنا.
المدراس البناء عليه. وسنعمل أي مدير
مرفوض لخاصة هذا الى التوبة العامة

بالساد من التوبة.

فمنصة للتفوق الرياضي...

أكد ايضا الدكتور حسين كامل
بهاء الدين انه يدرس مع خبراء
الوزارة اطفالا لخاصة مشوية مرفوضة
الشهادات العامة وكذلك شهادات
الكل في المراحل المختلفة للطلاب
المستوفين في الأنشطة الرياضية
والمويلات من أجل تشجيع الطلاب
على الانضمام بها وقال اننا لا نستطيع
ان نعمل وحدها لقد وجهت الدعوة
ومنذ ٣ سنوات الى المجلس الاعلى
لرياضة والى وزارات الثقافة والاعلام
والسياحة ليشعاروا معنا في اعداد
برنامج لانشوات الفنية والشكلية.
ومحلات للطلاب لمختلف مناطق مصر
باسم رمزة فلم يهجموا. وبمازات
أحد الدعوة من أجل اعادة جميعات
الصناعة المرفوضة. وفكر التلذ.
والجولة والكشافة ونوري الرياضة
في المدارس. ليدن ان التلذ مرفوض كل
أجهزة المرفوضة

وانا لا انكر ان ظاهرة اختفاء
المواهب ظاهرة مرفوضة لخاصة
التنسيق مع الجميع من أجل اعادة
الرياضة والأنشطة الى مدارسنا
والامم الى دائرة لخاصة الطلاب
لنفسهم. لنها ليست قضية التعليم
وحده بل هي قضية كل الأجهزة
المستولة من الرياضة والشكلية
والاعلام. ولاننا لن نستطيع
باعثارها قضية مرفوضة لخاصة
لينا للذين الجيد وهو قرن المرفوضة
والعلوم والتكنولوجيا المتقدمة.



وكلاء الوزارة يضعون الحل:

صالة متعددة الأنشطة في كل مدرسة



محمد خليل



محمود متولى



د. فاروق

بمصر من واجبي الموجه متابعيه عمل
المدرسين خارج المنزل من خلال الأنشطة
التربوية.

هشاك عقبات

● ويشهد محمد أحمد جابر وكيل وزارة
التعليم بالجمهورية اهتمام الأنشطة داخل
المدراس خصوصاً، وإذا كانت هناك
عقبات تلقى أمام تدريس الأنشطة مثل
التقص في بعض التخصصات أو عدم
توافر المساحات اللازمة لممارستها أو
نشاطات أحياناً من قبل على أوقات الفراغ
الطلاب تلك بمعالجة أفضل بخطط الفترة
الواحدة بالمدراس وبخبر الأكاديميين.
والاهتمام بتدريس الفكرة من خبرتها على
المعلمين لبدء العمل في تخصصات
الأنشطة المختلفة. ولأنه لا يساهم جهات
الشباب والرياضة في دعم الأنشطة
المختلفة.

وتتقدم فاعلة هذا التقرير وكيل أول
وزارة التعليم بالإسكندرية لتدريب
المدرسين وخاصة الأنشطة بجمع الزايم
خارجي كليات التربية العمومية والكليات
المستشجعة في الأنشطة كالتربية
الموسيقية وغيرها بالتدريس الإيجابي
بالمدراس لتلبية التميز.
ويذكر وأنت السيد وكيل أول وزارة
التعليم بالقطرية بخصين الرغبتين هذا
للمدرسين ليجزوا من الفعاليات والتدريب
والاقتراحات الفنية الفنية التي تساهم في
التعليم والتدريب من النظام التعليمي بين
المعلمين والأولاد علاقة في التميز بين
وزارة التعليم وكل من وزارة الثقافة
والشباب والرياضة لاستخدام بيوت
الثقافة ومراكز الشباب في المدارس من
توجيه جزء من ميزانية الشباب والرياضة
للمدارس لممارسة الأنشطة المدرسية.

أ ويشهد محمد أحمد جابر وكيل
أول وزارة التعليم بالقطرية بجمع توافر
الاستعدادات الخاصة بالأنشطة وإدخال
الكهنة بالمدراس لمساعدة بدارول الأثر
ومواكبة التطورات السريعة التي تحدث
الآن علاقة على الدولة إلى مجلس الأباء
الذين كان يحدث من قبل لزيادة التراب
بين الأباء والمدرسين لمصلحة الطالب.
بالإضافة إلى العمل على تحقيق كفاءة
التلاميذ بالصفوف.

٥. حلها في النشاط الفردي في السنة
الأمسية بالأنشطة

● ويطلب محمد خليل وكيل وزارة
التعليم بالقطرية بخصين التلاميذ على
الأنشطة وفي حالة عدم توافر التخصصات
للمدرسين بالأنشطة والموجهين له يمكن
أن يمارسوا هذا النشاط مع التلاميذ.
وتكثف الزيارات الاستكشافية كان هذا من
المعلمين والأولاد ولكن في حالة عدم
توافرها يجب أن تتوقف فالحصص من
الأنشطة بالأنشطة في خلق جبل راجح.
ويشكل عام لإنشاء ذلك أن من يمارس
النشاط أكثر فترة إلى التحصيل من لا
يساهم في النشاط. وهناك مدارس لها
استعدادات كثيرة وهناك مراكز رياضية تتبع
مدرسة التعليم ويمكن استغلال هذه
المدارس تلك للمراكز وكذلك الأنشطة
مراكز الشباب في ممارسة الأنشطة ولأن
أن يساهم المجلس الأعلى للشباب
والرياضة في دعم النشاط بالمدراس.

مركز تطوير

● ويطلب محمد أحمد جابر وكيل
مدرسة التربية والتعليم بالبحر الأحمر.
لأنه من اهتمام بالأنشطة مثل اهتمامات
بالأنشطة التعليمية. وذلك لانشاء مركز
التعليم خصوصاً إنشاء مركز تطوير النشاط
التربوي لاسلام المدارس بالإجتهاد
والاقتراحات الرياضية والأولاد الموسيقية
والفحازات اللازمة لممارسة الأنشطة الفنية
والأنشطة والتدريب المدرسين على تنفيذ
الأنشطة التربوية في ضوء خطة علمية
معدودة.

كما أن عدم إيمان الصم بأهمية
الأنشطة وإهتمام صم نظراً للمدرسين
بالمعلمين التعليمية فقط عدم عاية وتوجيه
في سبيل عودة الفروع للنشاط المدرسي
حيث يتم لتعليم عمل الناظر على أساس
نتيجة الاختبارات العامة والتي على
أسس لفته على متابعة الأنشطة التربوية
بالمدرسة. ولأنه أصبح من الضروري
أخذ مساهمة عناصر التقارير المدرسية
بحيث تشمل عناصر تخصصه ما لا
يقل عن ٢٠ درجة لدى معاينة المعلم
والناظر في نجاح الأنشطة التربوية
بالمدرسة. كذلك لأن من تطوير مفهوم
لتوجيه الأباء لمدارس الفعاليات بحيث

وكلاء وزارة التعليم في محافظات
مصر الدولة بالأنشطة بكونها من الأنشطة في
الدولة كالتدريب على إهتمام كبير. وهم في
نفس الوقت يستعدون استحداث تقويم
الأنشطة ولا يكون لتدريسها إلى ما كانت
على أيام زمان.

● الدكتور طارق رضا وكيل أول
وزارة التعليم بالأسكندرية يقول لكي
تكون الأنشطة في مدرسة فعلاً يجب أن
تكون أساساً من وراءها الفعاليات
التي تدعمها لها مواد التي تقدمها الوزارة
أو التي تدعمها من الأعلام وتكون هناك
معلم الذي يخطط من جهته في الأنشطة
والأنشطة في السنة الدراسية. لهذا الموجه أن
يكون موجهات. والطلاب بين صفوفه الفنية
الأنشطة والمدرسين والموجهين في مختلف
الأنشطة من بين الأنشطة كذلك لأن من
الأساسية بين الأنشطة والمجلس الأعلى
للشباب والرياضة ووزارة التعليم لاستغلال
الأنشطة الموجودة بالأنشطة لصالح التلاميذ
أو تلك الأنشطة لتدريب برنامج الدراسة
لأنشطة خاصة في المدارس التي ليس
بها. أما لا بد على أن يكون هناك يوم
أسبوعي أو أكثر لجلس أو عدد من الفصول
الأنشطة في الدروس لممارسة الأنشطة
في المدارس.

هشاك مطالب

● وأنشأ هذه الأنشطة بالمدراس في
ما كان. وأنه يتناول الصورة التي تعلم
دور في مدارسها وعدد محمود متولى وكيل
وزارة التعليم بالبحر الأحمر يقول أنه
من عدم المجهود الصالح في فئات تدريس
الأنشطة المختلفة خاصة التربية الرياضية
والموسيقية والمدرج والمساحة المدرسية
والأنشطة الفنية والأدبية والمدرسين المتخصصين
في التربية الفنية أيضاً مطلوب توافر
أداة في كل مدرسة. ولأنشطة المتعددة
بمدرسة واحدة من المسرح ونارة أخرى مع
الأنشطة التي تختص في الفعاليات مع
الأنشطة بكونها في الفكر والأدب ويمكن
الأنشطة بكونها في الألعاب الرياضية
والأنشطة التربوية الرياضية لأن من وجود
الأنشطة التربوية الرياضية في كل مدرسة
والأنشطة في كل مدرسة للتربية الرياضية
وأولاً على من جانب المجلس الأعلى
للمدارس والرياضة لزيادة المساهمة
بالمدراس والتربية والفكرية والتي كانت
تخدم الأطفال في الفعاليات التي تعدها
المدراس واستكمالها بالتمهيدات الحديثة
مثل المسابقات والتفوقية والتدريبية
ومعها هذا بالأنشطة لزيادة الموهبة
المعلمية والأنشطة والبرامج للأنشطة المدرسية
في الصفوف حتى تكون شراكة. وتوفر
وزارة الصحة للأنشطة خلالاً لما يستهدفه
الأولاد من رسوم مساهمات الخدمات
والرسوم الخشبي الأعلى للشباب في هذه
المبادرة بحيث لا يلقى لتدريب عن



حقيقة غريبة

١/٢ مليون جنيـم يأخذها المجلس الاعلى للشباب والرياضة من مصروفات التلاميذ

كشف د. حامد العويـب مدير عام الإدارة العامة للتربية الرياضية بوزارة التعليم حادثة غريبة جرت قال أن المجلس الأعلى للشباب والرياضة بالخراسان من وزارة التعليم مسدودا لميزانية من مليون ونصف المليون جنيه وهذا المبلغ هو حصيلة مايلقعه التلاميذ في مختلف المراحل كرسوم لرياضة الفتح، والشباب ضمن المصروفات المدرسية والتي تصل إلى عشرة أفراس من خمسة إلى نصف الخاسب الابتدائي و١٠ أفراسا من كل تلميذ، الموحدة الاتحادية و٥ أفراسا من طالب ثانوي بكل نوعيات وكذلك التواحيات الاتحادية. وهذه الرسوم مخرجة بالتقنين رقم ٤ لسنة ١٩٨١. وتعتبر وثيقة التعليم أحد مصادر هذه الجمعية للمجلس الأعلى للشباب والرياضة إلى جانب جهات ومصالح أخرى. ويرى العويـب أن الوزارة تطلب سنويا من المجلس مايقرب من مليون جنيه تقدم به الرياضة بالمدراس ولكن المجلس تعود ألا يقدم للوزارة أكثر من نصف مليون جنيه بعد الامحاح الشديد والمخالفة المستمرة وكثرة المطالبات والمكافآت الرسمية. هذا رغم أن الرسوم التي يحصل عليها من الوزارة ترسل للمجلس مباشرة من الإدارات التعليمية. ويقول د. حامد أنه جرت حملة لاختبار اليوم عن الرياضة والانشطة بالمدراس العام والادك ولتلت الآثار ومابعدت الآن بالنسبة للرياضة في المدارس يدعو إلى الفخر. وبموجب انتهى أن تسميم التربية الرياضية مادة أساسية أو مادة نجاح ورسوب من تفراف الأكاديميات المدرسية لذلك ماأبى وبشريا. ومن ناحية التمويل تفتي أن يساهم المجلس الأعلى للشباب والرياضة بمصعب أكبر الدعم الرياضية في المدارس والانشاء ملاعب في بعض المدارس خاصة بعد أن أصبح عدد التلاميذ يشكل نصف القوة البشرية في المجتمع

اقتراح جدير بالدراسة

ضم جهاز الشباب والها وزارة التعليم

مدن طوي غاري سكرتير عام نادي القوسية بالجزيرة وعشرون فريق القوسية الأولمبيس الذي ذكره المذكور الفرع في دورة روما الأولمبية عام ١٩٦٠ برسالة إلى حملة الفيلار اليوم الصالحة بدوي بعض الاقتراحات التي يرى أنها تدعم الهدف من الجمع. يقول سكرتير عام نادي القوسية بالجزيرة لافرح أن يضم جهاز الشباب إلى وزارة التربية والتعليم لكي تستخدم ملاعبه ومبشكة لمزاولة طلبة المدارس بانشطاتهم الرياضية إلى أن يفرجها الله وتشاء مدارس جديدة بملاعب مجهزة لجميع انواع الرياضيات. وتفتار الخبراء المعلمون في جميع انحاء الرياضيات من جهاز الشباب ويترجون على جميع مدارس مصر. واعتقد حكاما أن مديرية جهاز الشباب والتي تصدرت في يوم سياتها الجمعية. لذا اوصت إلى وزارة التربية والتعليم مستند لائحة كبرى إلى اقتراح طلبة المدارس لدمج الرياضة في الرياضة التي يترن بها اليوم في الرياضة بانشاء من حسن المصيرة والتي يتولى القيام بها خبراء متخصصين لانشائها وتربيتها. وتغن جميعا لتذكر الاسم المشهور والمعرض الزواحي الصالحين بمنطقة الجزيرة والمباريات التي كانت تقام به بين مدارس المملكة المصرية في حينها. أما عن الرياضة لطلاب أن يبين لها وزير. ولا يعتبر هذا الخصب سببا بل رياضية بحثا. يتخذ كل شخصية رياضية مرموقة مشهود لها بالقدرة الرياضية والاعلامية. لافتاد أن مصر تترن بمثل هذه الشخصيات. والتي تعلم طرق التدريب والتعلق الرياضي ومساعدته من القاعدة للآلة. ولا يترن هذه الوزارة الاتحادية الرياضية. أما اللجنة الأولمبية فأنها تعتمد بضرورة استئلاها لها من وزارة الرياضة وتكون مستشارية بالاختيار المباشر للجمعية لتتأهل مصر سواء العليا أو الدنيا أو الأولمبية. أما وزارة الرياضة فتكون مسئولة عن تمويل الأحداث من طريق خطة موضوعة مدروسة بمالية وقلة من مشاكل كل اتحاد فترة الشراكة مع الاتحادات الأخرى والمالية عليها.

0306155



0306155

Biblioteca Mexicana